ЗАТВЕРДЖЕНО

рішення сорок третьої позачергової сесії

Решетилівської міської ради

восьмого скликання

09.02.2024 № 1788 -43-VIII



Решетилівка – 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перелік скорочень | | | 4 |
|  | Вступ | | | 5 |
| І. | Методологія та опис процесу роботи | | | 6 |
| ІІ. | Коротка характеристика Решетилівської міської територіальної громади | | | 12 |
|  | 2.1. | Географічне розташування | | 12 |
|  | 2.2. | Населення територіальної громади | | 15 |
|  | 2.3. | Дитяче населення територіальної громади | | 18 |
|  |  | 2.3.1. | Діти дошкільного віку | 18 |
|  |  | 2.3.2. | Діти шкільного віку | 19 |
|  | 2.4. | Соціально незахищені категорії дітей у розрізі закладів освіти територіальної громади | | 20 |
|  | 2.5. | Економічний стан територіальної громади | | 21 |
|  | 2.6. | Управління освітою | | 23 |
|  |  | 2.6.1. | Система управління | 23 |
|  |  | 2.6.2. | Освітні цільові програми | 24 |
|  |  | 2.6.3. | Оцінка діяльності органа управління освітою | 24 |
| ІІІ. | Бюджет Решетилівської міської територіальної громади | | | 27 |
|  | 3.1. | Характеристика бюджету Решетилівської міської територіальної громади | | 27 |
|  |  | 3.1.1. | Структура доходів місцевого бюджету | 27 |
|  |  | 3.1.2. | Структура видатків місцевого бюджету | 29 |
|  | 3.2. | Характеристика бюджету освіти Решетилівської міської територіальної громади | | 30 |
| ІV. | Мережа закладів освіти Решетилівської міської територіальної громади | | | 34 |
|  | 4.1. | Загальна середня освіта | | 34 |
|  | 4.2. | Дошкільна освіта | | 43 |
|  | 4.3. | Позашкільна освіта | | 47 |
| V. | Інклюзивна освіта Решетилівської міської територіальної громади | | | 50 |
| VІ. | Кадровий потенціал освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади | | | 54 |
|  | 6.1. | Кількісний та якісний склад працівників закладів загальної середньої освіти | | 54 |
|  | 6.2. | Кількісний та якісний склад працівників закладів дошкільної освіти | | 58 |
|  | 6.3. | Умови для підвищення кваліфікації педагогічного персоналу, постійного професійного розвитку педагогічних працівників | | 58 |
| VІІ. | Територіальна та фізична доступність закладів освіти Решетилівської міської територіальної громади | | | 61 |
| VІІІ. | Матеріально-технічний стан забезпечення закладів освіти Решетилівської міської територіальної громади | | | 66 |
| ІХ. | Безпечне та комфортне середовище Решетилівської міської територіальної громади | | | 75 |
| Х. | Якість освіти у закладах освіти Решетилівської міської територіальної громади | | | 79 |
| ХІ. | Додаткові висновки щодо результатів проведеного опитування учасників освітнього процесу | | | 86 |
| ХІІ. | SWOT-аналіз освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади | | | 89 |
| ХІІІ. | Сценарії розвитку освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади | | | 97 |
|  | 1. | Інерційний (песимістичний) сценарій розвитку | | 97 |
|  | 2. | Оптимістичний (модернізацій ний) сценарій розвитку | | 99 |
|  | 3. | Базовий (реалістичний) сценарій розвитку | | 100 |
| ХІV. | Стратегічне бачення освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади | | | 103 |
| ХV. | Структура стратегічних, операційних цілей та завдань розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади | | | 103 |
| ХVI. | Проведення моніторингу, оцінювання реалізації Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади | | | 105 |
| ХVІI. | Додатки | | | 111 |
|  | 1. | Додаток 1. Розпорядження Решетилівського міського голови про створення робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади | | 111 |
|  | 2. | Додаток 2. Результати анкетування учасників освітнього процесу Решетилівської міської територіальної громади | | 112 |
|  | 3. | Додаток 3: Перелік пріоритетних проєктів Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади на 2024-2027 роки | | 138 |
|  | 4. | Додаток 4. План реалізації на 2024-2025 роки Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади на 2024-2027 роки | | 149 |
|  | 5. | Додаток 5. Каталог технічних завдань | | 190 |
|  | 6. | Додаток 6. Аналіз відповідності положень Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади на 2024-2027 роки Стратегії розвитку освіти Полтавської області на 2024-2027 роки | | 137 |

**Перелік скорочень**

АТО – антитерористична операція

БДЮТ – Будинок дитячої юнацької творчості

ВПК – військово-промисловий комплекс

ВПО – внутрішньо переміщені особи

ГО – громадська організація

Д – дівчата

ДПА – державна підсумкова атестація

ДЮСШ – дитячо-юнацька спортивна школа

ЄС – Європейський союз

ЗВО – заклад вищої освіти

ЗДО – заклад дошкільної освіти

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ЗНО – зовнішнє незалежне оцінювання

ЗО – заклад освіти

ЗСУ – збройні сили України

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

ІРЦ – інклюзивно-ресурсний центр

МГН – маломобільні групи населення

ММС – міжмуніципальне співробітництво

МТД – міжнародна технічна допомога

НАССР – система аналізу і контролю критичних точок і ризиків, які можуть виникати під час будь-якого виробничого процесу, пов'язаного з продуктами харчування

НАТО – Організація Північноатлантичного договору, або Північноатлантичний альянс

НМТ – Національний мультипредметний тест

НУШ – Нова українська школа

ОЗ – опорний заклад

ОМС – орган місцевого самоврядування

ООП – особливі освітні потреби

ООС – операція об'єднаних сил

ОУО – орган управління освітою

ПДФО – податок на доходи фізичних осіб

ПРСРО – План реалізації Стратегії розвитку освіти

ТЗ – технічне завдання на проєкт розвитку

ТГ – територіальна громада

ФОК – фізкультурно-оздоровчий комплекс

Х – хлопці

ЦПРПП – центр професійного розвитку педагогічних працівників

ШГБ – шкільний громадський бюджет

DECIDE – Швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»

**ВСТУП**

Освіта - одна з найважливіших сфер у житті Решетилівської громади. Забезпечуючи розвиток людського капіталу, освіта, крім того, відіграє позитивну роль у сфері економіки громади.

Стратегічним завданням реформування освіти громади є її розбудова як найважливішої ланки виховання свідомих громадян Української держави, формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного і морального здоров’я, забезпечення пріоритетності розвитку людини, відтворення культури і духовності.

Стратегічний курс суспільства на посилення ролі громад в урегулюванні суспільного життя та соціально-економічного розвитку зумовлює переоцінку традиційних факторів регіонального розвитку, у тому числі й переосмислення функції освіти, набуття нею першочергового значення як рушійної сили позитивних суспільних змін

Стратегія розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади на 2023-2027 роки (далі – Стратегія) є документом, який визначає мету функціонування і стратегічне бачення розвитку освітньої галузі громади, виокремлює стратегічні і операційні цілі, конкретизує завдання для досягнення визначеної мети.

Основним ціннісним виміром сучасної освіти в громаді є особистість, здатна успішно будувати життя і ефективно діяти в середовищі, вносити свідомий вклад у піднесення конкурентоздатності країни в європейському і світовому просторі.

**І. Методологія та опис процесу роботи**

Підготовка Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади на 2024-2027 роки (далі – Стратегія) відбувалася у складних умовах дії воєнного стану та нових викликів, у тому числі пов’язаних з подальшим впровадженням цифровізації управління галуззю, продовженням дистанційного навчання на невизначені терміни, необхідністю посилення безпекових умов, збільшенням відповідальності за інфраструктурну доступність закладів освіти та зростання попиту на практичну психологічну допомогу, суттєвому збільшенні кількості ВПО, у тому числі серед дітей, та пов’язаних з цим проблемами та перевагами, зменшенням фінансування галузі на державному та місцевому рівнях. У цілому, Стратегія розроблялась у ситуації невизначеності та великому ризику впливу зовнішніх факторів.

У той же час, наявність стратегічного документу значно розширює можливості щодо розвитку освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади. Стратегія визначає довгострокове бачення, пріоритетні проблеми, вирішення яких сприятиме розвитку та досягненню мети. Наявність Стратегії - це насамперед послідовність управлінських дій та упорядкування фінансування освітньої галузі, що позитивно вплине на її розвиток. Стратегія розвитку освіти є частиною стратегічного управління на рівні Решетилівської міської територіальної громади.

Ініціаторами розробки Стратегії є відділ освіти Решетилівської міської ради.

***Принципами розробки Стратегії є:***

* Відповідність нормативним вимогам.
* Врахування принципів прав людини та демократії.
* Встановлення взаємозв'язку із стратегічними документами на рівні громади та регіону у межах застосування програмно-цільового підходу управління.
* Використання системи критеріїв та індикаторів розвитку освіти, розроблених експертами Швейцарсько-український проєкту DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», у процесі аналізу та моніторингу досяжності стратегічних цілей.
* Партисипативний підхід до розроблення та впровадження Стратегії розвитку освіти.
* Гендерно-орієнтований підхід як наскрізна лінія.
* Релевантність Стратегії розвитку освіти потребам освітніх стейкхолдерів та освітньому контексту.
* Об’єктивність – Стратегія розвитку освіти розроблена на підставі статистичних даних, результатів опитування учасників освітнього процесу та визначає реально досяжні цілі.
* Обґрунтованість та доцільність – визначає чіткі цілі та заходи щодо їх досягнення.
* Забезпечення сталого розвитку - забезпечує розвиток для задоволення потреб нинішнього покоління з урахуванням інтересів майбутніх поколінь.

**Критерії оцінки розвитку освіти, розроблених експертами Швейцарсько-український проєкту DECIDE - ,,Децентралізація для розвитку демократичної освіти’’**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доступність освіти** | * Охоплення дітей навчанням * Фізична доступність * Мережа |
| **Кадровий потенціал** | * Умови підвищення кваліфікації * Забезпеченість кваліфікованими працівниками |
| **Якість освіти** | * Результати освітнього процесу * Організація освітньої діяльності та освітнього процесу відповідно до стандартів |
| **Фінансування** | * Освітня субвенція * Видатки на освіту, що забезпечують розвиток * Залучення додаткових коштів, не заборонених законодавством |
| **Сформованість системи управління** | * Ефективність органів управління * Взаємодія з громадськістю та учасниками освітнього процесу * Прозорість та відкритість, * Наявність стратегії розвитку на всіх рівнях управління * Забезпечення позитивного іміджу |
| **Комфорт і безпека** | * Комфортне психосоціальне середовище * Безпечність закладів освіти, учнів та педагогічних працівників * Сучасний освітній простір |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | * Матеріально-технічне забезпечення закладів освіти * ІКТ обладнання та Інтернет * Енергетична ефективність, будівель та приміщень закладів освіти |

Головними пріоритетами у розробці Стратегії були забезпечення відкритості та демократичності процесу, гендерної рівності та залученості усіх стейкхолдерів.

У межах розробки Стратегії проведені:

- шість засідань робочої групи з розробки проєкту Стратегії;

- онлайн опитування учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників);

- постійні консультації з експертами Проєкту DECIDE;

- інші партисипативні заходи (фокус-групи, стратегічні сесії тощо);

- винесення на обговорення стейкхолдерам результатів поетапної розробки Стратегії та отримання пропозицій від них;

- громадське обговорення проєкту Стратегії.

Для забезпечення прозорості усі етапи розроблення Стратегії супроводжувалися інформаційною кампанією на офіційному сайті відділу освіти Решетилівської міської ради та в соціальних мережах, проведенням інформаційних заходів в онлайн та офлайн форматах, метою яких є не тільки інформування про хід розробки Стратегії, а й вивчення думки та отримання зворотного зв’язку.

Впровадження розробленої Стратегії покладається на відділ освіти Решетилівської міської ради, однак для успішного втілення поставлених цілей та реалізації проєктів розвитку необхідно залучити всіх стейкхолдерів, включаючи Піклувальну раду, органи шкільного самоврядування та інших партнерів.

Важливо зазначити, що Стратегія фіксує напрями розвитку освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади, але є гнучким документом на проєктному рівні. Тому важливо на постійній основі здійснювати моніторинг та оцінювання процесу реалізації Стратегії та адаптувати її передусім до зовнішніх викликів.

Розроблення, затвердження, реалізація, здійснення моніторингу та оцінювання реалізації Стратегій є складовими єдиного стратегічного планувального циклу, що передбачає таку послідовність процесів:

**аналіз** – вивчення ситуації, основних переваг та проблем, оцінка ситуації, збір статистичних даних, у тому числі у гендерному розрізі, проведення необхідних опитувань, фокус-груп (проведення на цій основі профільного та SWOT-аналізу);

**планування** – визначення стратегічного бачення, стратегічних і операційних цілей, способів реалізації завдань і заходів, а також ключових результативних показників досягнення встановлених цілей Стратегії, з урахуванням критеріїв та індикаторів розвитку освіти, розроблених Проєктом DECIDE;

**впровадження** – розроблення та затвердження Плану впровадження, формування кошторису з урахуванням цілей, визначених у Стратегії, реалізація  проєктів розвитку, моніторинг досягнення цілей та їх коригування у разі необхідності;

**оцінювання** – визначення результатів впливу реалізації Стратегії на розвиток освітньої галузі, оцінка впровадження принципів демократичних цінностей, досягнення інших запланованих результатів та врахування їх у наступному планувальному циклі.

Методологія розробки Стратегії розвитку освіти включатиме наступні етапи:

**І Етап – Підготовчий** (попереднє планування).

Підготовчий етап роботи над Стратегією включав кілька кроків, основними серед яких є: розроблення методології роботи над Стратегією, складання плану роботи, комунікаційного плану, створення робочої групи щодо розробки Стратегії.

Створення робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти базувалося на партисипативних та гендерних підходах, шляхом залучення усіх активних та зацікавлених представників громади, що відповідає демократичним принципам та створює умови для врахування інтересів всіх стейкхолдерів та бенефіціарів.

Склад робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти в Решетилівській міській територіальній громаді затверджено розпорядженням Решетилівського міського голови від 05.08.2021 № 222 (зі змінами).

***Основні результати І етапу:***

* розроблено методологію роботи над Стратегією;
* створене робочу групу з розробки Стратегії;
* сформовано план роботи над розробкою Стратегії;
* сформовано комунікаційний план роботи;
* поінформовано громадськість про початок роботи над Стратегією.

**ІІ Етап – Аналіз середовища і факторів розвитку освіти.**

Аналіз середовища і факторів розвитку освіти включає: - аналіз поточної ситуації в Решетилівській міській територіальній громаді щодо розвитку освіти (збір статистичної інформації);

* складання анкет для соціологічного дослідження учасників освітнього процесу щодо їх бачення розвитку освіти, пріоритетів та напрямків розвитку освіти та проведення опитування;
* формування SWOT аналізу;
* відпрацювання пріоритезації проблем у освітній галузі.

Аналіз стану освіти Решетилівської міської територіальної громади відбувався на основі статистичних даних, результатів соціологічного дослідження, висновків отриманих під час проведення засідань робочих груп з розробки Стратегії та фокус-груп. Аналіз враховує причинно-наслідкові зв’язки. На основі отриманих даних сформовано освітній профіль. У подальшому такий аналіз можна проводити з врахуванням динаміки.

Одним з найважливіших етапів аналізу стану освіти – є опитування. Результати опитування надають бачення проблем, бачення перспектив розвитку, а також проведення опитування сприяє інформуванню зацікавлених сторін про роботу над Стратегією, допомагає побудувати діалог з громадськістю.

Аналіз стану освіти вказує від чого варто відмовлятися, а також – куди потрібно спрямовувати ресурси, де є потенціал для розвитку.

Інформація та знання, отримані в результаті вивчення середовища дозволили провести SWOT-аналіз що передбачає зовнішній (оцінку основних загроз і можливостей, що визначаються зовнішнім середовищем) та внутрішній (оцінка сильних і слабких сторін освітньої галузі громади, що забезпечує визначення основних проблем та переваг) аналізи. Добре розуміння цих чотирьох аспектів ситуації допомогло точніше спрямувати планування заходів з прискорення розвитку та максимально можливе використання сильних сторін, виправлення слабких сторін, використання наявних можливостей та усунення загроз. У результаті використання цього інструменту була розроблена обґрунтована стратегія досягнення майбутнього, максимально адаптована до вихідних (стартових) умов з урахуванням зовнішніх чинників впливу на це майбутнє. Це дозволяє забезпечити релевантність Стратегії розвитку освіти потребам освітніх стейкхолдерів та освітньому контексту.

Відповідальність за проведення SWOT-аналізу покладалася на членів робочої групи.

***Основні результати ІІ етапу:***

* створено базу для прогнозу;
* оцінено можливості розвитку освіти;
* сформовано уявлення про проблеми та перспективи розвитку освіти;
* поінформовано населення про розробку Стратегії;
* визначено пріоритети для вирішення проблем;
* за результатами SWOT - аналізу отримано дані про результати внутрішнього функціонування сфери освіти та зменшено ризики, систематизовано перспективи.

**ІІІ ЕТАП** - **Визначення бачення, напрямів розвитку освіти в громаді.**

Етап передбачає розробку стратегічного бачення (візії), сценарних прогнозів, стратегічних, операційних цілей, завдань та власне розвиткових проєктів.

На основі проведеного аналізу стану освіти, складеної описово-аналітичної частини Стратегії, а також враховуючи унікальні характеристики громади, згідно зі SWOT – аналізом, визначеними проблемами, робоча група сформулювала стратегічне бачення та напрямки розвитку освіти громади.

Стратегічне бачення (візія) представляє стислий і узагальнений опис перспективи розвитку освітньої галузі громади в довгостроковому періоді з урахуванням унікальних особливостей та демократичного розвитку. Стратегічне бачення окреслює узгоджене, всебічне та оптимістичне формування майбутнього, що є основою для визначення стратегічних та операційних цілей.

Стратегічні та операційні цілі відповідають принципам демократичних цінностей, SMART цілям, цілям стратегічних документів, затверджених на регіональному та місцевому рівнях, а також враховують напрями державної політики в освітньої галузі. Вони відповідають баченню та базуються на проведеному аналізі розвитку освіти, перевагах, ресурсах і визначальних можливостях. Стратегічні цілі окреслюють шляхи досягнення стратегічного бачення та конкретизуються в операційних цілях.

Також, визначено основні можливі сценарії розвитку, оскільки ознакою поточного стану є високий ступінь невизначеності. Діяльність в умовах невизначеності потребує застосування певних інструментів роботи, серед яких найбільш оптимальним є **сценарний аналіз.** Сценарій – це послідовність подій, які можуть відбутися в майбутньому із значною долею ймовірності за певних умов. Такі умови, або фактори, можуть бути як зовнішні, так і внутрішні.

Основу кожного сценарію становлять базові сценарні припущення, відповідно до яких можуть виникати ті чи інші фактори впливу. Основними сценаріями розвитку є: інерційний (песимістичний), оптимістичний (модернізаційний) та базовий (цільовий), або реалістичний.

Робота зі сценаріями в подальшому передбачає розробку індикаторів, за якими можна відстежувати (констатувати) початок дії сценарію та створений план робіт за кожним зі сценаріїв.

***Основні результати ІІІ етапу:***

* залучено максимальну кількість зацікавлених сторін;
* визначено стратегічне бачення;
* сформовано сценарії розвитку;
* сформовано структуру стратегічних цілей;
* сформовано проєктні ідеї;
* розроблено технічні завдання проєктів.

**IV ЕТАП - Моніторинг та впровадження Стратегії.**

Реалізація Стратегії здійснюється на основі Плану заходів з її реалізації. План заходів розробляється для забезпечення виконання завдань, визначених Стратегією. Виконання завдань деталізується у розробленні проєктів розвитку, через реалізацію яких впроваджується Стратегія.

Напрацювання проєктних ідей з використанням технології SMART цілей здійснювалось у постійній комунікації зі стейкхолдерами через збір пропозицій та коментарів на офіційному сайті громади, проведення консультацій. План проєктів розвитку сформовано на підставі ідей робочої групи, зовнішніх пропозицій.

Проєктні ідеї напрацьовано у вигляді карток технічних завдань, розроблених з використанням технології SMART цілей.

Розроблення проєкту Плану реалізації Стратегії розвитку освіти громади здійснено строком на поточний та два наступних бюджетних роки.

План впровадження та подальший моніторинг Стратегії базується на RBM-підході (управління, орієнтоване на результат, Results-Based Management), що передбачає визначення індикаторів досягнення цілей та визначення показників вимірювання.

Моніторинг розглядається як процес (процедура) систематичного накопичення інформації, її обробки й підготовки висновків з метою уникнення ризику суттєвих відхилень від запланованих результатів та забезпечення якості й ефективності в реалізації проєктів розвитку.

Система моніторингу включає: орган з моніторингу (в тому числі входять представники Піклувальної ради); документ (Положення) про систему моніторингу виконання Стратегії (у Стратегії є окремий розділ з описанням системи моніторингу її впровадження); систему індикаторів (результатів) виконання Стратегії (кількісні та якісні показники / індикатори). Інструментом моніторингу є система комплексних індикаторів досягнення цілей та показників вимірювання, які повинні відображати як ефективність виконання конкретних завдань, так і засвідчувати їх релевантність стратегічним цілям Стратегії.

Визначення індикаторів здійснено на підставі застосування критеріїв оцінки розвитку освіти, розроблених експертами Швейцарсько-український проєкту DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти».

Моніторинг буде проводитися із застосуванням інструментів опитування учасників освітнього процесу (вчителів, учнів, батьків), збору статистичних даних та інше.

Оцінювання реалізації Стратегії та Плану реалізації планується проводити після завершення строку їх реалізації на основі даних звітів проведеного моніторингу - це є необхідним етапом для отримання інформації стосовно досягнення очікуваних результатів, сталості змін з метою прийняття необхідних подальших рішень та необхідних коригувань.

На основі здійснення оцінювання складається заключний звіт, який містить:

- результати порівняння фактичних та цільових значень показників;

- досягнення запланованих цілей;

- задоволення потреб;

- наявних незапланованих змін та впливів;

- опис діяльності, що призвела до змін (зокрема незапланованих);

- ефективності механізмів реалізації, ресурсних витрат, стійкості результатів Стратегії.

Оцінювання може бути внутрішнім (проводиться виконавцями Стратегії) та зовнішнім (проводиться із залученням експертів).

Результати моніторингу та оцінки у вигляді звіту, оприлюднюються на офіційному сайті відділу освіти, розглядаються профільними депутатськими комісіями і виносяться на розгляд сесії Решетилівської міської ради один раз на рік (при необхідності – двічі на рік).

***Основні результати ІV етапу:***

* розроблено План реалізації Стратегії розвитку освіти (далі – ПРСРО);
* складено план моніторингу;
* визначено індикатори моніторингу.

**V ЕТАП - Громадське обговорення та ухвалення Стратегії.**

Склавши Стратегію, План її реалізації включно з Планом моніторингу виконання, робоча група ініціює проведення громадських обговорень. Після проведення громадського обговорення допрацьовані Стратегії та План її реалізації подається на розгляд і ухвалення в якості освітньої політики територіальної громади.

***Основні результати V етапу:***

* проведено громадські обговорення Стратегії розвитку освіти;
* затверджено рішенням Решетилівської міської ради Стратегію розвитку освіти.

Розпорядженням Решетилівського міського голови від 05.08.2021 року № 222 ,,Про створення Робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти в Решетилівській міській територіальній громаді’’ була сформована Робоча група, розпорядженням від 19.09.2023 №227 внесено зміни до розпорядження 222 (**Додаток 1**).

Практична підготовка Стратегії розпочалася у листопаді 2022 року та тривала по липень 2023 року. За цей час було проведено 6 засідань відповідної робочої групи та з 03 по 24 листопада 2023 року здійснено належне громадське обговорення сформованого проєкту Стратегії.

Усі засідання Робочої групи проводилися у відкритому режимі та режимі он-лайн, тому усі бажаючі мали можливість брати участь в розробці Стратегії.

*Стратегія розвитку освіти Решетилівської міської* *територіальної громади на 2024-2027 роки розроблена за експертної та організаційної підтримки Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (далі проєкт DECIDE), що впроваджується в Україні Консорціумом у складі ГО «DOCCU» та Цюрихського педагогічного університету за підтримки Швейцарії.*

Експертний та методичний супровід забезпечували:

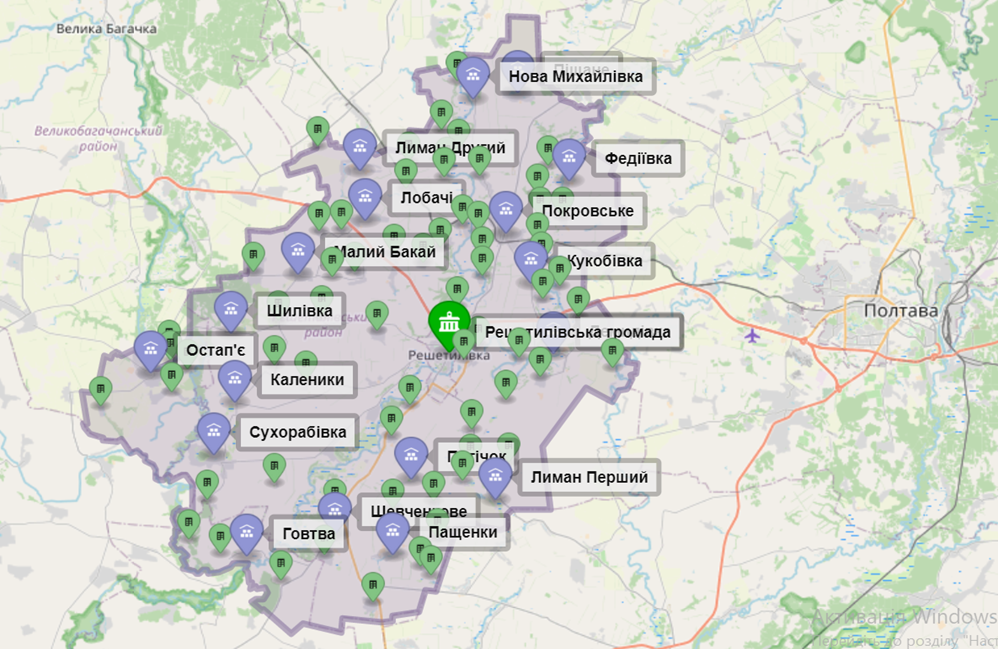
* Експерт зі стратегічного планування Швейцарсько-українського проєкту DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» *Галина Посвалюк*;
* Національний експерт зі стратегічного планування Швейцарсько-українського проєкту DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» *Ольга Терент’єва*.

# ІІ. Коротка характеристика Решетилівської міської територіальної громади

***2.1. Географічне розташування***

Місто Решетилівка – центр Решетилівської міської територіальної громади Полтавської області. Громада розташована над річкою Говтвою при злитті річок Говтви та Грузької за 40 км від обласного центру (автошлях М-03) та за 10 км від залізничної станції Решетилівка (селище Покровське).

Решетилівка відома із середини [XVII століття](https://www.wikiwand.com/uk/XVII_століття). Статус міста адміністративний центр отримав в [2017](https://www.wikiwand.com/uk/2017) році. Один із найвідоміших сучасних центрів народних промислів України, що набув розквіту в [XIX столітті](https://www.wikiwand.com/uk/XIX_століття).



***Рис.1 – Мапа Решетилівської міської територіальної громади***

Решетилівщина – культурно-туристична перлина Центральної України на берегах могутнього Псла і затишної Говтви з комфортною, затишною та безпечною територією для її мешканців. З відомими на весь світ унікальною вишивкою «білим по білому» та решетилівським рослинним килимарством, які занесені до Національного переліку нематеріальної культурної спадщини України і увібрали у себе код нації.

Населення міста становить 9021 мешканці, загальна кількість мешканців Решетилівської громади – 25784 громадян; обліковується 4327 осіб із статусом ВПО.

Відповідно до розпоряджень Кабінету Міністрів України від 13.05.2020 № 571-р «Про затвердження перспективного плану формування територій громад Полтавської області», від 12.06.2020 № 721-р «Про визначення адміністративних центрів та затвердження територій територіальних громад Полтавської області» та Постанови Верховної Ради України від 17.07.2020 № 807-IX «Про утворення та ліквідацію районів», крім міста Решетилівки, до Решетилівської громади увійшло селище Покровське та 83 села.

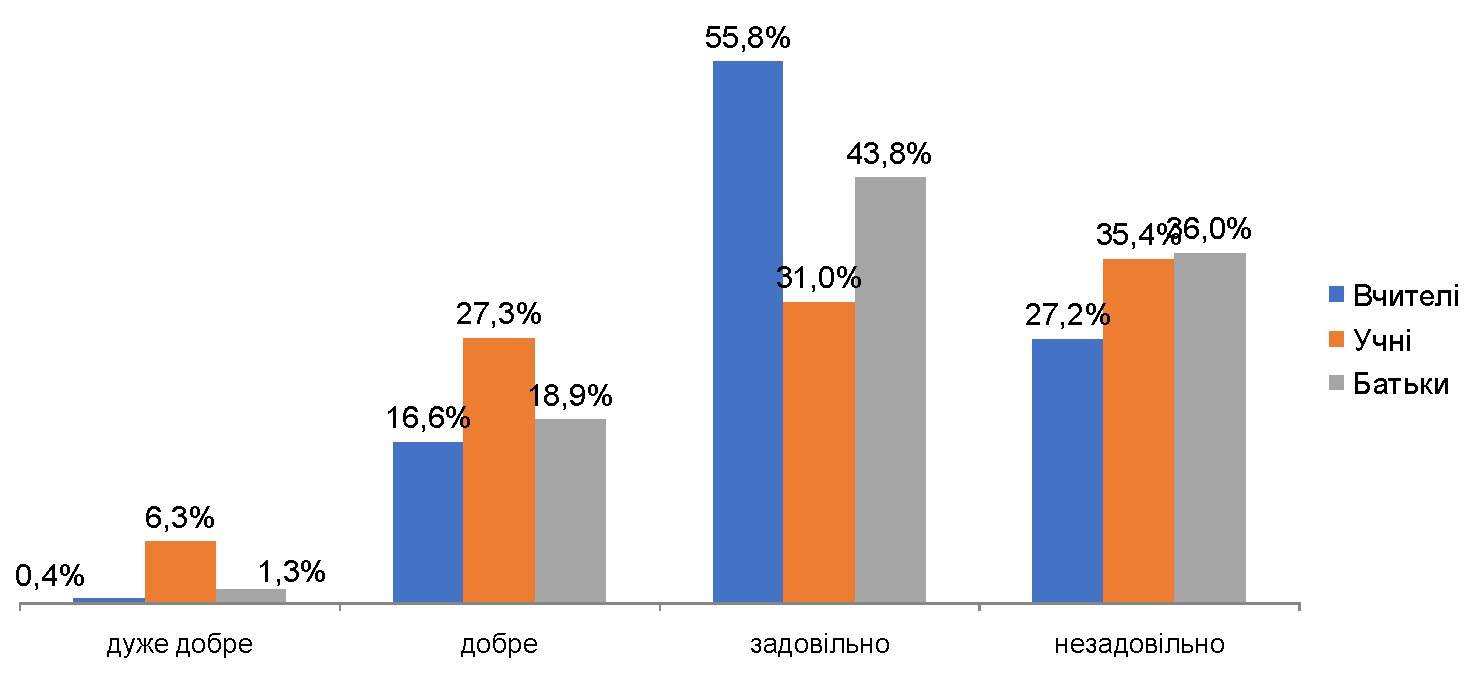
З огляду на достатньо велику кількість населених пунктів громади, актуальним постає питання забезпечення дієвої комунікації та транспортного сполучення між адміністративними утвореннями. Загальна мережа доріг Решетилівьскої ТГ налічує 327,8 км доріг з твердим покриттям, при цьому не менш важливими, для забезпечення доступності освітнього процесу є стан доріг, які забезпечують пересування учасників освітнього процесу до установ надання освітніх послуг.

***Таблиця 1. Населені пункти Решетилівської ТГ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Найменування населених пунктів, що входять до складу Решетилівської територіальної громади** | **Відстань**  **до адміністративного центру – міста Решетилівки, км** | **№ з/п** | **Найменування населених пунктів, що входять до складу Решетилівської територіальної громади** | **Відстань**  **до адміністративного центру – міста Решетилівки, км** |
| 1 | м.Решетилівка | - | 43 | с.Писаренки | 15 |
| 2 | с.Білоконі | 10,4 | 44 | с.Кукобівка | 9 |
| 3 | с.Ганжі | 9,9 | 45 | с.Долина | 11 |
| 4 | с.Колотії | 5,4 | 46 | с.Лютівка | 11 |
| 5 | с.Прокопівка | 7,2 | 47 | с.Коломак | 15 |
| 6 | с.Сені | 6,7 | 48 | с.Дмитренки | 10 |
| 7 | с.Хоружі | 3,6 | 49 | с.Кузьменки | 12 |
| 8 | с.Шкрупіївка | 3,5 | 50 | с.Лобачі | 14 |
| 9 | с.Потічок | 16,3 | 51 | с.Глибока Балка | 9 |
| 10 | с.Миколаївка | 18,8 | 52 | с.Крохмальці | 17 |
| 11 | с.Нагірне | 16,5 | 53 | с.Тривайли | 13 |
| 12 | с.Пасічники | 9,8 | 54 | с.Коржі | 4 |
| 13 | с.Каленики | 18 | 55 | с.М’якеньківка | 2 |
| 14 | с.Хрещате | 25 | 56 | с.Михнівка | 13 |
| 15 | с.Остап’є | 25 | 57 | с.Шрамки | 8 |
| 16 | с.Нове Остапове | 26 | 58 | с.Федіївка | 21 |
| 17 | с.Підгір’я | 26 | 59 | с.Лучки | 18 |
| 18 | с.Запсілля | 24 | 60 | с.Піщане | 23 |
| 19 | с.Уханівка | 23 | 61 | с.Славки | 21 |
| 20 | с.Олефіри | 28 | 62 | с.Лиман Перший | 15 |
| 21 | с.Сухорабівка | 25 | 63 | с.Тури | 13 |
| 22 | с.Березняки | 29 | 64 | с.Мирне | 15 |
| 23 | с.Підок | 18 | 65 | с.Бузинівщина | 14 |
| 24 | с.Демидівка | 10 | 66 | с.Малий Бакай | 19 |
| 25 | с.Пустовари | 15 | 67 | с.Бакай | 16 |
| 26 | с.Литвинівка | 12 | 68 | с.Мушти | 22 |
| 27 | с.Нова Диканька | 16 | 69 | с.Шевченкове | 18 |
| 28 | с.Андріївка | 28 | 70 | с.Дружба | 21 |
| 29 | с.Шилівка | 18 | 71 | с.Шамраївка | 25 |
| 30 | с.Онищенки | 14 | 72 | с.Капустяни | 17 |
| 31 | с.Паненки | 16 | 73 | с.Нова Михайлівка | 25 |
| 32 | с.Лиман Другий | 20 | 74 | с.Молодиківщина | 26 |
| 33 | с.Братешки | 24 | 75 | с.Потеряйки | 21 |
| 34 | с.Дем’янці | 25 | 76 | с.Шарлаї | 25 |
| 35 | с.Коліньки | 23 | 77 | с.Пащенки | 24 |
| 36 | с.Шишацьке | 26 | 78 | с.Яценки | 27 |
| 37 | с.Потеряйки-Горові | 28 | 79 | с.Паськівка | 21 |
| 38 | с-ще Покровське | 11 | 80 | с.Гольманівка | 28 |
| 39 | с.Шкурупії | 16 | 81 | с.Говтва | 27 |
| 40 | с.Кривки | 18 | 82 | с.Буняківка | 29 |
| 41 | с.Голуби | 18 | 83 | с.Киселівка | 24 |
| 42 | с.Бабичі | 16 | 84 | с.Плавні | 32 |

Середня відстань до адміністративного центру по громаді складає 17,6 км, але слід зазначити, що найбільша відстань – 32 км. З точки зору відстані до адміністративного центру громада є доволі компактною, при цьому, більш ніж 40 % населених пунктів розташовані в радіусі від 20 до 32 км від міста Решетилівка, що актуалізує питання підвезення дітей та педагогічних працівників до закладів освіти.

Мешканці громади, в особі вчителів, батьків та учнів, досить критично налаштовані щодо стану доріг до шкіл у ТГ.



***Діаграма 1. Результати опитування мешканців Решетилівської ТГ щодо стану доріг до закладів освіти (за результатами опитування у вересні-жовтні 2021 року)***

Якість/стан дорожнього покриття було оцінено на найнижчому рівні кожним третім респондентом, в межах опитування (далі – Опитування) що проводилося з метою формування саме Стратегії розвитку освіти громади (далі – Стратегія освіти) наприкінці 2021 року. Проблемою є також рівень безпеки дорожнього руху, зокрема для пішоходів (відсутність та / або поганий технічний стан тротуарів тощо).

За результатами опитування учасників освітнього процесу, що проводилося у січні 2023 року ситуація не покращилася.

***Діаграма 2. Результати опитування мешканців громади щодо територіальної доступності закладів освіти Решетилівської ТГ (за результатами опитування у вересні-жовтні 2021 року)***

Основною причиною незадоволеності територіальної доступності закладів освіти громади за думкою респондентів є погані дороги.

Зазначені фактори можуть чинити негативний вплив на ефективне функціонування освітньої мережі в громаді, як через незручності при довезені дітей до закладів освіти, так і в силу існування загрози їхньому життю, як пішоходів.

## *Населення громади*

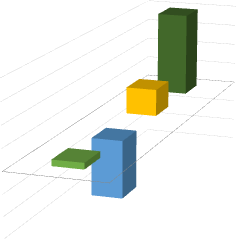
Загальна чисельність мешканців Решетилівської громади станом на 01.01.2023 року становить 25784 особи (сумарно по всіх населених пунктах, що увійшли до складу громади). В розрізі населених пунктів відповідні дані наведено у таблиці 1.

**Таблиця 1. Демографічні показники Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва населеного пункту** | **Чисельність постійного населення на кінець звітного року (на 01.12.2022 року), осіб** | **Кількість чоловіків, осіб** | **Кількість жінок, осіб** | **Кількість населення, молодшого від працездатного віку, в тому**  **числі осіб** | **Кількість населення працездатного віку, осіб** | **Кількість населення старшого від працездатного віку, осіб** | **Кількість народжених за звітний рік, осіб** | **Кількість померлих за звітний рік, осіб** | **Природний приріст (зменшення), осіб** | **Міграційний приріст (зменшення), осіб** |
|  | Всього: | 25784 | 12129 | 13655 | 3911 | 11645 | 10228 | 127 | 398 | -271 | 29 |
| 1 | м.Решетилівка | 9021 | 4149 | 4972 | 1281 | 4989 | 2751 | 52 | 130 | -78 | 11 |
| 2 | с.Білоконі | 205 | 102 | 103 | 34 | 110 | 61 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | с.Ганжі | 70 | 32 | 38 | 22 | 33 | 15 | 0 | 1 | -1 | 1 |
| 4 | с.Колотії | 359 | 165 | 194 | 57 | 159 | 143 | 4 | 3 | 1 | -3 |
| 5 | с.Прокопівка | 57 | 26 | 33 | 9 | 29 | 19 | 1 | 2 | -1 | 1 |
| 6 | с.Сені | 152 | 78 | 74 | 44 | 71 | 37 | 0 | 2 | -2 | 3 |
| 7 | с.Хоружі | 47 | 27 | 16 | 13 | 21 | 13 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | с.Шкрупіївка | 213 | 98 | 115 | 93 | 70 | 50 | 2 | 3 | -1 | 0 |
| 9 | с.Потічок | 256 | 130 | 126 | 53 | 132 | 71 | 1 | 1 | 0 | -4 |
| 10 | с.Миколаївка | 150 | 70 | 80 | 46 | 40 | 64 | 2 | 3 | -1 | -1 |
| 11 | с.Нагірне | 21 | 11 | 10 | 0 | 15 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | с.Пасічники | 211 | 99 | 112 | 25 | 92 | 94 | 1 | 3 | -2 | 3 |
| 13 | с.Каленики | 478 | 217 | 261 | 71 | 265 | 142 | 1 | 16 | -15 | 4 |
| 14 | с.Хрещате | 203 | 99 | 104 | 29 | 96 | 78 | 2 | 2 | 0 | -5 |
| 15 | с.Остап‘є | 719 | 347 | 372 | 186 | 298 | 235 | 4 | 17 | -13 | 5 |
| 16 | с.Нове Остапове | 197 | 81 | 116 | 10 | 99 | 88 | 0 | 4 | -4 | 1 |
| 17 | с.Підгір‘я | 87 | 44 | 43 | 8 | 48 | 31 | 0 | 2 | -2 | -2 |
| 18 | с.Запсілля | 101 | 39 | 62 | 13 | 53 | 35 | 0 | 2 | -2 | -1 |
| 19 | с.Уханівка | 95 | 44 | 51 | 11 | 55 | 29 | 1 | 4 | -3 | -1 |
| 20 | с.Олефіри | 30 | 14 | 16 | 5 | 11 | 14 | 1 | 0 | 1 | -1 |
| 21 | с.Сухорабівка | 769 | 351 | 418 | 48 | 394 | 327 | 5 | 12 | -7 | 3 |
| 22 | с.Березняки | 72 | 30 | 42 | 34 | 19 | 19 | 0 | 3 | -3 | 0 |
| 23 | с.Підок | 44 | 37 | 7 | 3 | 17 | 24 | 0 | 0 | 0 | -2 |
| 24 | с.Демидівка | 484 | 228 | 256 | 55 | 233 | 196 | 3 | 3 | 0 | -5 |
| 25 | с.Пустовари | 245 | 117 | 128 | 16 | 124 | 105 | 2 | 3 | -1 | -2 |
| 26 | с.Литвинівка | 192 | 97 | 95 | 214 | 61 | -83 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 27 | с.Нова Диканька | 42 | 17 | 25 | 17 | 11 | 14 | 0 | 1 | -1 | 0 |
| 28 | с.Андріївка | 17 | 8 | 9 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | с.Шилівка | 342 | 164 | 178 | 93 | 122 | 127 | 0 | 6 | -6 | 1 |
| 30 | с.Онищенки | 192 | 86 | 106 | 10 | 78 | 104 | 1 | 6 | -5 | 4 |
| 31 | с.Паненки | 106 | 56 | 50 | 13 | 40 | 53 | 0 | 1 | -1 | -2 |
| 32 | с.Лиман Другий | 429 | 213 | 216 | 81 | 145 | 203 | 2 | 8 | -6 | 8 |
| 33 | с.Братешки | 245 | 101 | 144 | 18 | 93 | 134 | 0 | 6 | -6 | -2 |
| 34 | с.Дем‘янці | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | с.Коліньки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | с.Шишацьке | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37 | с.Потеряйки- Горові | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 38 | с-ще Покровське | 1831 | 835 | 996 | 273 | 601 | 957 | 10 | 30 | -20 | 8 |
| 39 | с.Шкурупії | 296 | 138 | 158 | 32 | 117 | 147 | 2 | 8 | -6 | 2 |
| 40 | с.Кривки | 150 | 74 | 76 | 3 | 56 | 91 | 0 | 0 | 0 | -3 |
| 41 | с.Голуби | 40 | 23 | 17 | 5 | 15 | 20 | 0 | 0 | 0 | -1 |
| 42 | с.Бабичі | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43 | с.Писаренки | 27 | 11 | 16 | 1 | 11 | 15 | 0 | 1 | -1 | 1 |
| 44 | с.Тутаки | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | с.Кукобівка | 173 | 80 | 93 | 24 | 56 | 93 | 1 | 5 | -4 | 5 |
| 46 | с.Долина | 161 | 75 | 86 | 36 | 53 | 72 | 1 | 1 | 0 | -1 |
| 47 | с.Лютівка | 89 | 42 | 47 | 24 | 24 | 41 | 0 | 0 | 0 | -2 |
| 48 | с.Коломак | 95 | 37 | 58 | 23 | 29 | 43 | 0 | 6 | -6 | 5 |
| 49 | с.Дмитренки | 19 | 12 | 7 | 0 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | -1 |
| 50 | с.Кузьменки | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 51 | с.Лобачі | 361 | 169 | 192 | 61 | 134 | 166 | 2 | 8 | -6 | 2 |
| 52 | с.Глибока Балка | 370 | 168 | 202 | 41 | 148 | 181 | 1 | 4 | -3 | -2 |
| 53 | с.Крохмальці | 87 | 46 | 41 | 14 | 28 | 45 | 0 | 3 | -3 | 1 |
| 54 | с.Тривайли | 17 | 5 | 12 | 0 | 5 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | с.Коржі | 53 | 27 | 26 | 4 | 16 | 33 | 0 | 0 | 0 | -1 |
| 56 | с.М‘якеньківка | 419 | 198 | 221 | 38 | 163 | 218 | 0 | 1 | -1 | -1 |
| 57 | с.Михнівка | 334 | 149 | 185 | 35 | 125 | 174 | 1 | 9 | -8 | 1 |
| 58 | с.Шрамки | 76 | 40 | 36 | 9 | 30 | 37 | 0 | 1 | -1 | 0 |
| 59 | с.Федіївка | 402 | 184 | 218 | 113 | 121 | 168 | 1 | 2 | -1 | 3 |
| 60 | с.Лучки | 163 | 87 | 76 | 33 | 52 | 78 | 2 | 1 | 1 | -5 |
| 61 | с.Піщане | 797 | 367 | 430 | 59 | 343 | 395 | 6 | 11 | -5 | 5 |
| 62 | с.Славки | 76 | 42 | 34 | 18 | 17 | 41 | 1 | 2 | -1 | -1 |
| 63 | с.Лиман Перший | 268 | 142 | 126 | 32 | 110 | 126 | 1 | 4 | -3 | -5 |
| 64 | с.Тури | 150 | 78 | 72 | 26 | 48 | 76 | 0 | 2 | -2 | -3 |
| 65 | с.Мирне | 40 | 6 | 34 | 0 | 9 | 31 | 0 | 1 | -1 | 0 |
| 66 | с.Бузинівщина | 19 | 11 | 8 | 0 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | -1 |
| 67 | с.Малий Бакай | 266 | 133 | 133 | 58 | 84 | 124 | 0 | 8 | -8 | 2 |
| 68 | с.Бакай | 159 | 83 | 76 | 32 | 49 | 78 | 1 | 1 | 0 | -2 |
| 69 | с.Мушти | 254 | 124 | 130 | 27 | 93 | 134 | 1 | 2 | -1 | 2 |
| 70 | с.Шевченкове | 315 | 161 | 154 | 40 | 116 | 159 | 1 | 6 | -5 | 3 |
| 71 | с.Дружба | 302 | 138 | 164 | 31 | 123 | 148 | 0 | 10 | -10 | 6 |
| 72 | с.Шамраївка | 368 | 188 | 180 | 14 | 162 | 192 | 3 | 0 | 3 | -4 |
| 73 | с.Капустяни | 148 | 74 | 74 | 11 | 71 | 66 | 0 | 2 | -2 | -2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | с.Нова Михайлівка | 304 | 153 | 151 | 25 | 130 | 149 | 1 | 6 | -5 | 4 |
| 75 | с.Молодиківщина | 173 | 86 | 87 | 16 | 65 | 92 | 0 | 0 | 0 | -6 |
| 76 | с.Потеряйки | 133 | 54 | 79 | 7 | 49 | 77 | 0 | 3 | -3 | 3 |
| 77 | с.Шарлаї | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 78 | с.Пащенки | 351 | 188 | 163 | 45 | 137 | 169 | 1 | 5 | -4 | 4 |
| 79 | с.Яценки | 91 | 40 | 51 | 15 | 29 | 47 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 80 | с.Паськівка | 13 | 4 | 9 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 81 | с.Гольманівка | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 82 | с.Говтва | 290 | 157 | 133 | 32 | 108 | 150 | 0 | 6 | -6 | -1 |
| 83 | с.Буняківка | 152 | 73 | 79 | 32 | 55 | 65 | 0 | 1 | -1 | -6 |
| 84 | с.Киселівка | 68 | 35 | 33 | 10 | 25 | 33 | 0 | 2 | -2 | 2 |
| 85 | с.Плавні | 11 | 5 | 6 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 82 | с.Говтва | 290 | 157 | 133 | 32 | 108 | 150 | 0 | 6 | -6 | -1 |

Найбільша кількість жителів проживає в м. Решетилівка та селищі Покровське – близько 44 % від загальної чисельності населення. Решетилівська громада є достатньо різнорідною з точки зору щільності населення, яке проживає в окремих населених пунктах МТГ, фактично 40 % сіл громади (33 з 85 населених пунктів) мають ознаки «депресивності». Зокрема, у 1 населеному пункті громади взагалі відсутнє населення, в 7 населених пунктах проживає від 1 до 10 осіб, в 8 населених пунктах чисельність мешканців не перевищує 30 осіб.

Статевий та віковий склад населення відображає загальні демографічні тенденції. Зокрема, чисельність жіночого населення на 6 % перевищує чисельність чоловічого, а у відносних показниках 13655 жінок проти 12129 чоловіків



**398**

400

**127**

Міграційний приріст

300

200

Природний приріст

100

Кількість народжених

0

-100

-200

-300

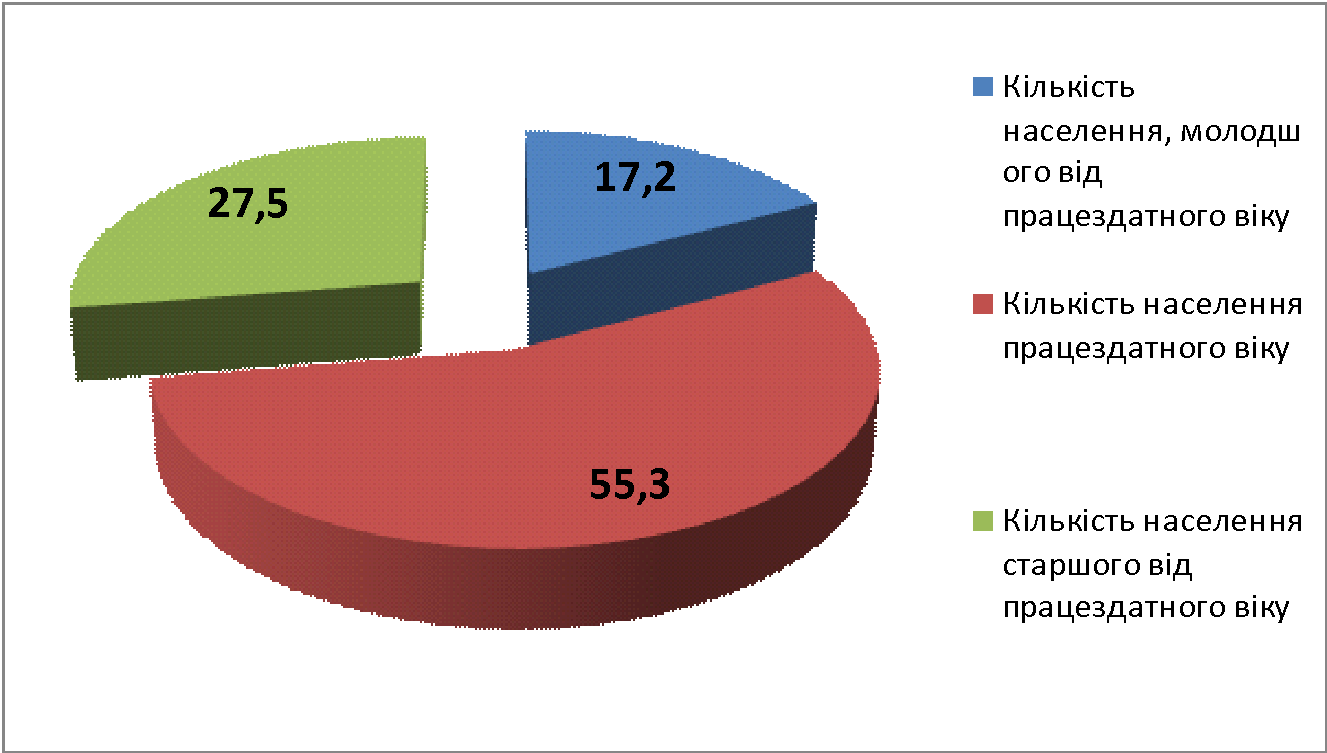
**29**

Кількість померлих

**-271**

***Діаграма 3. Природний та міграційний рух населення, осіб (сумарно по всіх населених пунктах, що увійшли до складу ТГ), станом на 01.01.2023 р.***

Як і в цілому по країні та по Полтавській області, в Решетилівській ТГ так само зберігаються негативні тенденції в демографічній ситуації. Станом на 1 січня 2023 року зниження природного приросту населення становить - 271 (близько 1 %) від загальної кількості мешканців громади. Проте, не дивлячись на загальне скорочення чисельності мешканців громади, яке відбувається через природні фактори, в громаді втримується баланс між різними віковими категоріями, кращий, ніж у області в цілому. Також позитивне сальдо має міграційний приріст – 127 осіб.



***Діаграма 4. Структура населення Решетилівської ТГ, у %***

Демографічна структура населення громади за ознакою працездатності виглядає наступним чином. Кількість населення працездатного віку переважає над кількістю населення старшого від працездатного віку на 27,8 %, а від кількості населення молодшого від працездатного віку на 38,1 %. Навіть, якщо взяти сумарну кількість населення молодшого та старшого за працездатний вік, то в такому разі кількість населення працездатного віку більша приблизно на 11 %.

Демографічна ситуація в населених пунктах громади має ряд негативних тенденцій. Протягом останніх років спостерігається тенденція до скорочення чисельності населення за рахунок негативного природного приросту. Кількість людей молодшого за працездатний вік та працездатного віку з року в рік зменшується. Смертність перевищує народжуваність. У загальній структурі населення діти складають 15 %, люди старшого віку у т.ч. пенсіонери та люди з особливими потребами складають біля 40 % від загальної чисельності населення. Найбільша кількість жителів проживає в м. Решетилівка та селищі Покровське – близько 44 % від загальної чисельності населення.

## *Дитяче населення*

### *Діти дошкільного віку*

У Решетилівській громаді мешкають 1048 дітей дошкільного віку, з яких хлопчиків – 624 (60%), дівчат – 424 (40%). 342 дітей дошкільного віку громади – це вікова категорія від 0 до 3-х років. У сільській місцевості групи формуються, у більшості випадків, з вихованців від 3-х років. Всі вихованці 5-ти річного віку громади 100% охоплено дошкільною освітою.

Найбільша чисельність дітей дошкільного віку природно спостерігається у адміністративному центрі громади м. Решетилівка – 537 осіб, або 52% від загальної кількості дітей дошкільного віку громади в т.ч. хлопчиків -308 (57 %) та дівчат -229 (43%).

**Таблиця 3. Діти дошкільного віку в Решетилівській ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Діти дошкільного віку** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Населені пункти** | | **Кількість дітей віком від 0 до 6 років** | | **Роки** | | | | | | | | | | | | | |
| **2023** | | **2022** | | **2021** | | **2020** | | **2019** | | **2018** | | **2017** | |
| **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | |
| д | х | д | х | д | х | д | х | д | х | д | х | д | х | д | х |
| м. Решетилівка | | 229 | 308 | 20 | 37 | 15 | 49 | 21 | 42 | 38 | 47 | 42 | 44 | 45 | 41 | 48 | 48 |
| **537** | | **57** | | **64** | | **63** | | **85** | | **86** | | **86** | | **96** | |
| с. Демидівка | | 20 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 11 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **46** | | **2** | | **2** | | **3** | | **7** | | **14** | | **8** | | **10** | |
| с. Каленики | | 14 | 14 | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| **28** | | **3** | | **2** | | **2** | | **3** | | **7** | | **5** | | **6** | |
| с. Сухорабівка | | 13 | 9 | 1 |  |  |  | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| **22** | | **1** | | **0** | | **1** | | **5** | | **3** | | **7** | | **5** | |
| с. Шилівка | | 6 | 6 |  | 1 |  |  | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| **12** | | **1** | | **0** | | **1** | | **2** | | **2** | | **3** | | **3** | |
| с. Малий Бакай | | 14 | 7 | 2 | 1 | 2 |  | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| **21** | | **3** | | **2** | | **5** | | **2** | | **2** | | **2** | | **5** | |
| с.Лиман Другий | | 3 | 9 |  |  |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| **12** | |  | | **1** | | **1** | | **3** | | **1** | | **3** | | **3** | |
| с.Лобачі | | 5 | 6 |  |  |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **11** | |  | | **1** | | **0** | | **1** | | **2** | | **4** | | **3** | |
| с.Остап’є | | 11 | 5 | 1 |  | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| **16** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **4** | | **6** | |
| с-ще Покровське | | 61 | 53 | 5 | 6 | 4 | 5 | 9 | 6 | 5 | 7 | 8 | 11 | 16 | 9 | 14 | 8 |
| **114** | | **11** | | **10** | | **15** | | **12** | | **19** | | **25** | | **22** | |
| с.Піщане | | 19 | 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| **45** | | **5** | | **5** | | **2** | | **3** | | **16** | | **7** | | **7** | |
| с.Шевченкове | | 13 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| **25** | | **4** | | **4** | | **2** | | **3** | | **4** | | **2** | | **6** | |
| с.Шамраївка | | 8 | 6 |  | 1 | 2 |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **14** | | **1** | | **2** | | **1** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| с.Пащенки | | 9 | 8 | 1 |  | 2 |  | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| **17** | | **1** | | **1** | | **1** | | **4** | | **0** | | **4** | | **6** | |
| с. Глибока Балка | | 13 | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| **19** | | **2** | | **2** | | **3** | | **5** | | **1** | | **3** | | **6** | |
| с.Кукобівка | | 9 | 7 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| **16** | | **0** | | **0** | | **2** | | **5** | | **1** | | **7** | | **1** | |
| с.М’якеньківка | | 14 | 11 | 1 | 2 |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | 0 | 3 | 3 |
| **25** | | **3** | | **1** | | **1** | | **3** | | **4** | | **7** | | **6** | |
| с.Нова Михайлівка | | 5 | 9 |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| **14** | |  | | **1** | | **3** | | **1** | | **2** | | **7** | | **0** | |
| с.Потічок | | 15 | 23 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 |
| **38** | | **1** | | **2** | | **3** | | **6** | | **7** | | **7** | | **12** | |
| с.Федіївка | |  |  | 1 |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
|  | | **1** | | **0** | | **1** | | **4** | | **4** | | **3** | | **3** | |
| **Всього:** | | **481** | **567** | **42** | **55** | **31** | **70** | **57** | **54** | **77** | **77** | **76** | **103** | **108** | **88** | **97** | **103** |
| 1048 | | 97 | | 101 | | 111 | | 154 | | 179 | | 196 | | 210 | |

Із загальної кількості дітей дошкільного віку громади всього 55 % або 575 особи відвідують заклади дошкільної освіти, що може свідчити, як про наявний дефіцит вільних місць у цих закладах і вимушене виховання та догляд за дітьми дошкільного віку з боку родин, так і навпаки про певну незацікавленість батьків у забезпеченні дошкільної освіти власної дитини. Відповідь на наведене питання дозволяє сформулювати в т.ч. і подальшу частину стратегічного бачення щодо розвитку цього сегменту освіти у громаді.

Разом з тим, дані наведені у Таблиці 3. вказують на негативну перспективу наповнення ЗЗСО громади в найближчі вісім років, яка підтверджує ймовірність загального поступового природного скорочення контингенту учнівської молоді на 10-15 % за вказаний період.

### *Діти шкільного віку*

У мережі закладів освіти громади станом на 1 вересня 2023 року 14 закладів загальної середньої освіти, з них 4 – філії опорних закладів без статусу юридичних осіб.

Контингент здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти становить 2611 осіб. З них у закладах загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів (8 закладів) – 1925 здобувачів освіти, в закладах І-ІІ ступенів (4 заклади) – 237, І ступенів (2 заклади) – 449.

## *Соціально незахищені категорії дітей у розрізі закладів освіти територіальної громади*

**Таблиця 4. Категорії учнів ЗЗСО Решетилівської ТГ, що потребують соціального захисту, або додаткової уваги**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗЗСО | Загальна кількість дітей пільгових категорій | Типи категорій учнів ЗЗСО, що потребують соціального захисту, або додаткової уваги | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування | 2. Діти з багатодітних сімей | 3. Діти з малозабезпечених сімей | 4. Діти з сімей в складних життєвих обставинах | 5. Учні, які перебувають на обліку в ювенальній превенції (КМСД) | 6. Учні, які перебувають на диспансерному обліку | 7. Учні, які схильні до негативних проявів: бродяжництво | 8. Учні, які схильні до негативних проявів: правопорушення | 9. Учні, які схильні до негативних проявів: вживання наркотичних та психотропних речовин | 10. Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської трагедії | 11. Діти з інвалідністю | 12. Діти ВПО | 13. Діти осіб, які брали безпосередню участь в АТО | 14. Діти загиблих осіб, які брали безпосередню участь в АТО | 15. Діти осіб, які призвані на військову службу під час мобілізації | 16. Діти з ООП | 17. Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах |
| Демидівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 32 | 1 | 8 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Калениківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 107 | 0 | 35 | 6 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 6 | 0 | 9 | 10 | 16 |
| Малобакайський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 114 | 10 | 48 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 7 | 0 | 18 | 3 | 7 |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 346 | 12 | 71 | 14 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 11 | 22 | 73 | 1 | 88 | 11 | 13 |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 76 | 5 | 21 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 11 | 4 | 12 |
| Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 244 | 0 | 34 | 18 | 11 | 0 | 69 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 10 | 27 | 0 | 39 | 15 | 11 |
| Решетилівська філія І ступеня з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Остап’євський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 21 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Покровський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 368 | 19 | 68 | 4 | 24 | 0 | 124 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 29 | 21 | 0 | 24 | 17 | 24 |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів Покровського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 33 | 0 | 6 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 2 |
| Піщанський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради Полтавської області | 201 | 4 | 80 | 31 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 4 | 3 | 0 | 0 | 22 | 8 | 13 |
| Шевченківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка Решетилівської міської ради Полтавської області | 123 | 5 | 32 | 14 | 3 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 5 | 0 | 16 | 4 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глибокобалківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | 30 | 0 | 6 | 1 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| М’якеньківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | 74 | 0 | 21 | 8 | 10 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 10 | 3 | 10 |
| **ВСЬОГО:** | **1778** | **57** | **432** | **115** | **125** | **0** | **230** | **0** | **0** | **0** | **64** | **37** | **102** | **167** | **1** | **243** | **80** | **125** |

Найчисельніша категорія дітей, які потребують соціального захисту, додаткової уваги – це діти з багатодітних сімей – 432 особи, або 24 % від загальної чисельності учнів ЗЗСО, 243 особа (14 %) – це діти осіб, призваних на військову службу під час мобілізації.

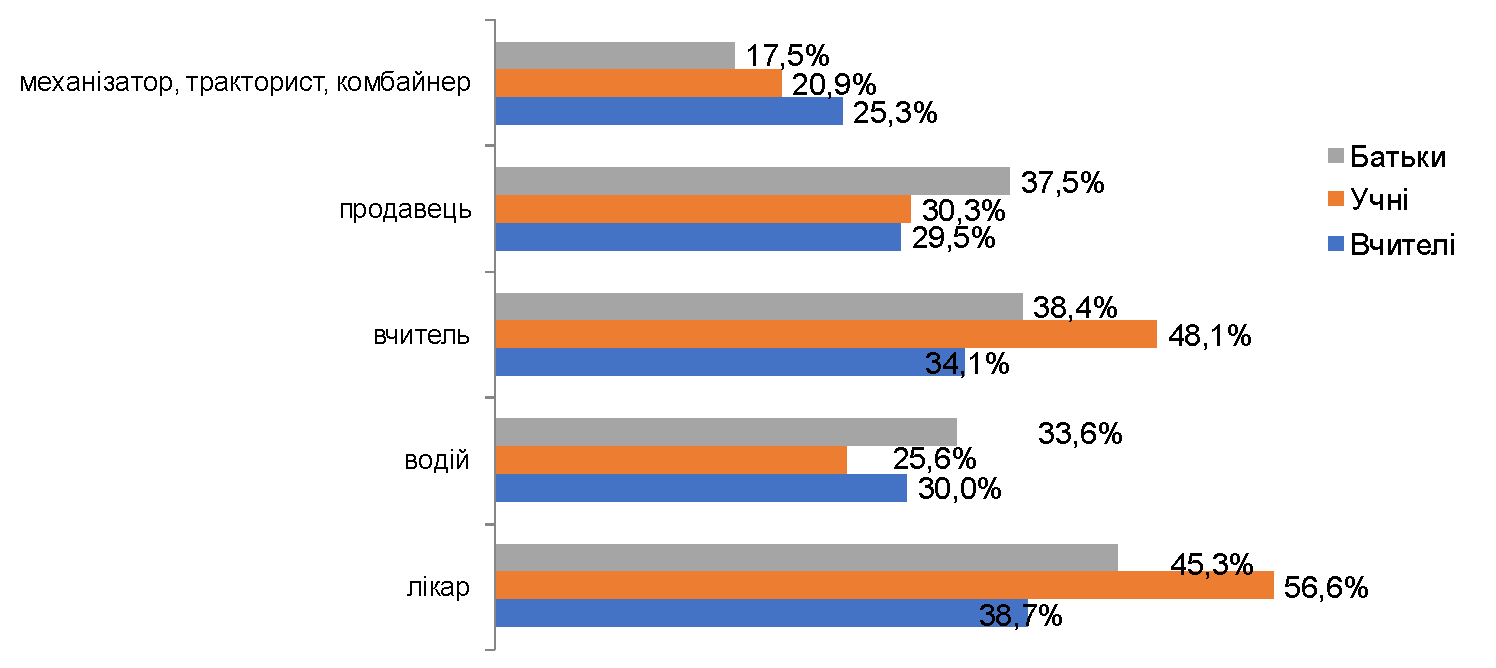
У той же час дані таблиці потребують постійного статистичного оновлення, особливо у розділі категорії дітей осіб, призваних на військову службу під час мобілізації, така категорія дітей постійно збільшується та потребує додаткового захисту.

## Економічний стан територіальної громади

Основою економіки Решетилівської територіальної громади є підприємства та фермерські господарства, які працюють у сфері агропромислового виробництва.

Найбільшими землекористувачами на території Решетилівської ТГ є такі сільськогосподарські підприємства та приватні агрофірми: СТОВ «Хлібороб», СТОВ «Говтва», ТОВ ,,Бурат-Агро’’, ТОВ ,,Агротехсервіс’’, СФГ ,,Івко Ю.Г.’’, ФГ ,,Долина’’, СФГ ,,Мовчан Г.М.’’, СФГ ,,Арніка’’, ФГ ,,Василенко В.О.’’, ТОВ ,,Нібулон’’, ТОВ ,,Полтавський агрокомплекс’’, СТОВ ,,Світоч’’, ФОП ,,Щаслива доля’’, ФГ ,,Сьомак’’, ФГ ,,Самойленко’’, ФГ ,,Серьогін’’, ТОВ ,,Агро об’єднання ФГ «Еліта’’, ПП ,,Подоляка’’, ТОВ ,,АГРО ЦЕНТР ПЛЮС’’, ФГ ,,Оленка 2005’’, СФГ ,,Ранок’’, СФГ ,,С.Г.М.’’.

Варто зазначити, що в громаді є стабільний запит на робітничі та соціальні професії. Опитування, яке було проведено в рамках підготовки Стратегії, дозволило виявити п’ять найбільш затребуваних професій в громаді.



***Діаграма 5. Найбільш затребувані професії в Решетилівській ТГ (за результатами опитування у вересні-жовтні 2021 року)***

Найбільший інтерес для дітей мають такі професії, як лікар 56,6% та вчитель 48,1%. Зазначене можна пояснити тим, що робота вчителів у дітей завжди перед очима і вони безпосередньо та практично щоденно стикаються з представниками цієї професії.

Решта професій є робітничими і пов’язані з затребуваними в громаді спеціальностями: механізатора (комбайнера, тракториста тощо), водія і продавця. Остання професія користується попитом не лише в Решетилівській ТГ, але й в м. Полтаві, яке знаходиться практично поруч з громадою.

***Діаграма 6. Найбільш затребувані професії в Решетилівській ТГ (за результатами опитування у січні 2023 року)***

Як видно з діаграми, ситуація не змінилася, основні позиції залишаються за такими категоріями, як вчитель, вихователь, медичний працівник. На середньому рівні – 30 % оцінюється професія ІТ-спеціалістів. Також слід відзначити, що дорослі значно нижче оцінюють затребуваність творчих сучасних професій. Так, 15 % учнівських голосів було віддано за професію фотограф та блогер, у той же час тільки 7 % батьків та 2 % педагогічних працівників вважають професію блогера затребуваною. Це стосується й професії фотографа – 5 % батьків та 3 % педагогічних працівників. Суттєво відрізняється позиція щодо оцінки затребуваності професії менеджер – 21,7 % дітей вважають цю професію актуальною, серед дорослих наступні показники – батьки – 9,8 %, педагогічні працівники – 10,5 %.

В опитуванні, яке проводилося у січні 2023 року з’ясовувалось, навичками яких професій можна опанувати у закладі освіти. Питання поставлено дуже умовно, але дозволяє зробити висновок щодо профорієнтаційної роботи в закладах освіти громади.

***Діаграма 7.******Яким професіям в громаді навчають дітей (факт) за результатами опитування у січні 2023 року, %***

Позиціями, що залишаються на першому місці є вчитель, вихователь та медичний працівник. У той же час бачимо, що уявлення про знання, які можуть знадобитися для той чи іншої професії у різних категорій респондентів різні. Так учні вважають, що заклади освіти надають основи знань, що знадобляться при опануванні професії продавця – 28,3 %, бухгалтера – 26,4 %, економіста – 20,5 %. Можна зробити припущення, що це пов’язано зі знаннями з математичних наук. Спостерігаємо, що знання з ІТ всі категорії респондентів оцінюють практично однаково – від 21,6 % до 23 %.

Слід зазначити, що учні в меншому відсотку вказують на робітничі професії та професії, які відповідають спеціалізації громади.

Така ситуація потребує додаткового вивчення щодо стану профорієнтаційної роботи, вивчення ринку праці громади та формування перших професійних навичок у старшокласників.

Питанню навчання затребуваним професіям варто приділити додаткову увагу. Для цього можливим є використання цілого ряду підходів. Ключовими можуть бути: позашкілля, в рамках якого можуть вивчатися окремі аспекти майбутніх професій, а також – укладання договорів з основними аграрними підприємствами в громаді для проходження учнями практики на їхній базі з метою опанування професійним навичкам. Варто дослідити можливість надання допомоги в проходженні навчальних курсів водіїв в автошколах Полтави для частини старшокласників. Всі ці аспекти можуть бути досліджені надалі і, за можливості, враховані при підготовці завдань та заходів Стратегії розвитку.

## Управління освітою

## *2.6.1. Система управління*

Освітня сфера є однією з ключових для громади з точки зору важливості її соціальної функції, чисельності робочих місць, які тут створено і впливу на формування свідомості всіх мешканців громади, особливо молоді.

На території Решетилівської ТГ функціонує 14 закладів загальної середньої освіти, 12 закладів дошкільної освіти та 3 заклади позашкільної освіти.

Діяльність органу управління освітою громади регламентована рішенням Решетилівської міської ради від 03 листопада 2020 року № 1244-41-VII ,,Про створення відділу освіти Решетилівської міської ради”. Відповідно до цього рішення безпосередні управлінські функції у освітній сфері покладено на відділ освіти Решетилівської міської ради. При цьому, з боку місцевої ради питаннями освіти опікується Постійна комісія з питань освіти, культури, спорту, соціального захисту та охорони здоров’я.

Відділ освіти Решетилівської міської ради (далі - Відділ) є виконавчим органом Решетилівської міської ради, утворюється за рішенням Решетилівської міської ради, забезпечує виконання покладених на відділ завдань, є підзвітним і підконтрольним, підпорядкованим Решетилівській міській раді та її виконавчому комітету, Решетилівському міському голові, а з питань здійснення делегованих йому повноважень підконтрольний Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації.

Відділ є юридичною особою, має самостійний баланс та рахунки в органах Казначейства.

Структура відділу та його загальна чисельність, витрати на його утримання затверджується Решетилівською міською радою.

Штатний розпис відділу затверджується начальником відділу у межах граничної чисельності та фонду оплати праці працівників за погодженням.

## *2.6.2. Освітні цільові програми*

На цей час в громаді діють наступні цільові програми:

- Програма ,,Освіта Решетилівської громади на 2023-2025 роки’’;

- Програма організації харчування дітей закладів освіти Решетилівської міської ради на 2024-2026 роки

- Програма „Шкільний автобус” Решетилівської міської ради на 2022-2024 роки.

Фінансування програм здійснюється за рахунок коштів місцевого бюджету відповідно до кошторису, після затвердження його рішенням сесії міської ради в межах бюджетних асигнувань; залучення грантових та інших, не заборонених законодавством, коштів на реалізацію заходів програм.

Обсяг фінансування програм коригується щороку під час складання проєкту місцевого бюджету на відповідний рік у межах видатків, передбачених головним розпорядником бюджетних коштів, відповідальним за виконання завдань і заходів програм.

***2.6.3. Оцінка діяльності органу управління освітою***

У проведеному в січні 2023 року опитуванні педагогічних працівників та керівників ЗЗСО вивчалось питання ефективності роботи Відділу освіти. За результатами 55,6 % педагогів зазначили ефективну роботу, неефективною роботу відділу визнали 3 % респондентів, середню оцінку надали 7,5 %. Щодо прозорості діяльності органу управління освітою 94 % опитаних педагогічних працівника вважають діяльність прозорою та відповідно 6 % – непрозорою.

У громаді налагоджено взаємодію влади та громадськості, взаємодію з учасниками освітнього процесу у питаннях розвитку освітньої галузі. Так, за результатами проведеного опитування у січні 2023 року, 33,8 % педагогічних працівників надають найвищу оцінку – 5 балів питанню щодо прийняття управлінських рішень з питань освіти за результатами консультацій з громадськістю, у 4 бала оцінюють цю позицію 40,6 % респондентів.

Також високі оцінки від педагогічних працівників отримала позиція щодо прозорості діяльності органу управління освітою та закладів освіти громади.

90 % вважає, що на сайті місцевої ради та закладів освіти можна знайти інформацію щодо рішень засновника стосовно освітньої галузі, бюджет освітньої галузі громади у доступній для мешканців формі (діаграма, таблиці), інформацію про публічні закупівлі тощо.

У 2022 році рішенням Решетилівської міської ради від 26 січня 2022 року № 981-18-VIII створено піклувальну раду закладів освіти як консультативно-дорадчий орган та затверджено відповідне Положення про піклувальну раду (далі – Піклувальна рада). Рішенням Решетилівської міської ради від 01.09.2022 № 1116-25-VIII затверджено персональний склад Піклувальної ради, до якої увійшли представники від закладів загальної середньої освіти громади.

Під час опитування, яке проводилось у січні 2023 року, респондентам з числа учасників освітнього процесу було запропоновано оцінити діяльність органів учнівського самоврядування у закладах освіти громади за п’ятибальною шкалою, де 5 балів – орган учнівського самоврядування дієвий та ефективний, існують практичні результати його діяльності, 1 бал – орган учнівського самоврядування є, але повністю бездіяльний. Результати опитування відображено в діаграмі нижче.

***Діаграма 8. Оцінка діяльності органів учнівського самоврядування у ЗЗСО Решетилівської ТГ (за результатами опитування у січні 2023 року)***

Таким чином, бачимо, що всі опитані учасники освітнього процесу надали середню оцінку діяльності органів учнівського самоврядування, що свідчить про необхідність перегляду підходів до організації функціонування таких органів. Педагогічні працівники надають більш високу оцінку діяльності органів учнівського самоврядування, чим учні та їх батьки, що є ще одним фактором необхідності вивчення цієї ситуації.

Проведене анкетування передбачало з’ясування оцінки відкритості керівництва закладів освіти до спілкування з учасниками освітнього процесу та дотримання прав дітей під час здійснення освітнього процесу. На питання: «Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування» отримали наступні відповіді:

100 % педагогічних працівників вважає, що керівництво закладів освіти переважно відкрите для спілкування, серед учнів такий відсоток складає 87,5 %, серед батьків – 92,7 %.

Таким чином, керівництво закладів освіти є доступним, але рівень доступності вище для педагогічних працівників, що також може пояснюватися тим, що вони є безпосередніми співробітниками закладів освіти і мають більше можливостей для спілкування порівняно з батьками.

Рівень розгляду звернень було оцінено наступним чином:

***Діаграма 9. Оцінка розгляду звернень керівництвом ЗЗСО Решетилівської ТГ (за результатами опитування у січні 2023 року)***

У цілому учасниками освітнього процесу було позитивно оцінено визначене питання, у той же час 30 % учнів з числа опитаних не знають про таку можливість та ніколи не зверталися, що свідчить про необхідність ознайомлення учасників освітнього процесу з їх правами.

Щодо дотримання прав дитини було одержано наступні результати:

***Діаграма 10. Оцінка дотримання прав дитини у ЗЗСО Решетилівської ТГ (за результатами опитування у січні 2023 року)***

Отримані результати свідчать, що в основному права дитини дотримуються, у той же час 12,8 % відсотків опитаних дітей вважають, що їх права переважно не дотримуються, а 3,5 % вважає, що їх права зовсім не дотримані. Ситуація потребує додаткового вивчення. У той же час розвиток учнівського самоврядування та підвищення рівня його діяльності може сприяти більшої обізнаності у цьому питанні здобувачів освіти.

Інформація про оцінку корупції в системі освіти в громаді відсутня.

# ІІІ. Бюджет Решетилівської міської територіальної громади

## *3.1. Характеристика бюджету* *Решетилівської міської територіальної громади*

## 

***3.1.1. Структура доходів місцевого бюджету***

Обсяг надходжень до загального фонду бюджету Решетилівської міської територіальної громади за 2022 рік (станом на 01.12.2022) становить 247895,544 тис.грн, в тому числі без трансфертів – 173311,784 тис.грн.

Оцінка поточної фінансово-бюджетної ситуації на підставі бюджетних та фінансових даних представлена нижче в таблиці 5.

**Таблиця 5. Порівняльний аналіз основних видів доходів до місцевого бюджету Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показники** | **2021 рік**  **звіт** | | **2022 рік**  **звіт** | | **2023 рік**  **за 9 місяців** | |
| **Обсяг, тис.грн** | **% в структ.** | **Обсяг,**  **тис.грн** | **% в структ.** | **Обсяг, тис.грн** | **% в структ.** |
| Доходи місцевих бюджетів – всього | 301560,45 | 100 | 292901,35 | 100 | 309563,93 | 100 |
| Доходи місцевих бюджетів (без трансфертів з держбюджету) | 195821,65 | 64,9 | 211702,48 | 72,3 | 238823,97 | 77,1 |
| у тому числі по основних видах податків і зборів: | 166928,38 | 55,4 | 175775,60 | 60 | 208434,40 | 67,3 |
| Податок на доходи фізичних осіб | 111438,21 | 36,9 | 133000,78 | 45,4 | 171164,68 | 55,3 |
| Податок на майно | 41072,11 | 13,6 | 36416,81 | 12,4 | 28562,38 | 9,2 |
| Акцизний податок | 14418,06 | 4,8 | 6358,01 | 2,2 | 8707,34 | 2,8 |

Зміна структури дохідної частини місцевого бюджету у 2023 році дещо змінилася, що пов’язано з впливом війни на розвиток економіки.

Виконання дохідної частини бюджету Решетилівської міської територіальної громади за 9 місяців 2023 року забезпечено у сумі 248059,08 тис.грн (101,3 % від планового показника), в тому числі доходів загального фонду 247895,5 тис.грн (101,3 % від планового показника) та спеціального фонду 163,58 тис.грн (68,7 % від планового показника).

Доходів загального фонду без урахування міжбюджетних трансфертів надійшло 173 311,7 тис.грн (101,9 %), що на 3282,7 тис.грн більше від запланованого обсягу.

***Діаграма 11. Структура доходів бюджету Решетилівської ТГ за 9 місяців 2023 року***

Виходячи зі структури доходів місцевого бюджету, 74 % займають податкові надходження, що свідчить про достатню спроможність громади. 23 % складають офіційні трансферти – 70739,9 тис. грн, з них 84,4 % освітня субвенція – 59725,1 тис.грн.

Співвідношення загального фонду місцевого бюджету та спеціального складає - 97 % надходжень до загального фонду (300 443,9 тис.грн) та 3 % - до спеціального фонду (9 120,0 тис.грн).

Аналіз окремих податків і зборів бюджету Решетилівської міської ради.

***Діаграма 12. Структура податкових надходжень бюджету Решетилівської ТГ за 9 місяців 2023 року, %***

Виходячи з даних діаграми, основним джерелом податкових надходжень є ПДФО – 75 %. Другу позицію займають місцеві податки (податок на майно, туристичний збір, єдиний податок) його питома вага складає 20,7 %. У порівнянні з аналогічним періодом 2002 року структура податкових надходжень декілька змінилась, так за 9 місяців 2022 року ПДФО у структурі податків займав 63,7 % (80 591,2 тис.грн), а місцеві податки 32,3 % (40 923,6 тис.грн). У цієї ситуації спостерігаємо зростання заробітної плати та незначне збільшення обсягів місцевих податків, що скоріше за все пов’язано з війною. У той же час така ситуація може негативно відображатися на доходах місцевого бюджету, оскільки відсоток надходжень від ПДФО у місцевий бюджет громади, як наслідок політичних коливань, може бути зменшеним, що у свою чергу зменшить обсяг надходжень до місцевого бюджету, а відповідно буде скорочено фінансування освітньої галузі громади.

***3.1.2. Структура видатків місцевого бюджету***

За видатками за 9 місяців 2023 року місцевий бюджет у видатковій частині виконано на 65,2 % за уточненим річним планом – 252 645,2 тис. грн[[1]](#footnote-1).

Структуру видатків міського бюджету представлено в діаграмі

## *Діаграма 13. Структура видатків бюджету Решетилівської ТГ за 9 місяців 2023 року, %*

## 

## З міського бюджету Решетилівської ТГ надається реверсна дотація у сумі на 2023 рік – 46 410,2 тис. грн. У структурі видатків міського бюджету 51 % видатків – це видатки на освітню галузь громади, на другому місці – видатки на загальнодержавні функції – 23 %. Слід зазначити, що в цілому у структурі місцевих бюджетів за 9 місяців 2023 року видатки на освітню галузь складають 41,5 %, а за даними зведеного бюджету Полтавської області видатки на освіту складають 35,7 %.[[2]](#footnote-2)

Тобто можна зробити висновок, що у Решетилівській ТГ показник видатків на освіту вище загального показника по місцевим бюджетам та зведеного бюджету Полтавської області.

## *3.2. Характеристика бюджету освіти Решетилівської міської територіальної громади*

Видатки на освіту в громаді складаються з видатків на дошкільну освіту, загальну середню освіту (заклади загальної середньої освіти), позашкільну освіту та заходи у сфері освіти. При цьому, понад 78 % від загалу витрачається саме на загальну середню освіту.

Запланований до отримання у 2022 році розмір освітньої субвенції складав 82717,2 тис.грн, або майже 50 % від загального обсягу видатків на освіту в громаді.

**Таблиця 6. Структура видаткової частини освітньої сфери громади у 2022 році, тис. грн**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основні напрями використання** | **Всього** | **%** | **в т.ч.** | | | |
| **Загальний фонд** | | **Спеціальний фонд** | |
| **Разом** | **%** | **Разом** | **%** |
| **1.** | **ВСЬОГО в т.ч.** | **166061,8** | **100** | **158706,7** | **95,6** | **7355,1** | **4,4** |
| 2. | Надання дошкільної освіти | 27484,7 | 16,6 | 27052,4 | 98,4 | 432,3 | 1,6 |
| 3. | Надання загальної середньої освіти | 48806,1 | 29,4 | 44790,8 | 91,8 | 4015,3 | 8,2 |
| 4. | Надання загальної середньої освіти (субвенція) | 82717,2 | 49,8 | 79967,7 | 96,7 | 2749,5 | 3,3 |
| 5. | Надання позашкільної освіти | 2007,6 | 1,2 | 2007,6 | 100 | 0 | 0 |
| 6. | Забезпечення діяльності інших закладів у сфері освіти | 4003,1 | 2,4 | 3845,1 | 96,1 | 158,0 | 3,9 |
| 7. | Інші програми та заходи у сфері освіти | 332,6 | 0,2 | 332,6 | 100 | 0 | 0 |
| 8. | Надання освіти особам з особливими освітніми потребами | 710,5 | 0,4 | 710,5 | 100 | 0 | 0 |

За 9 місяців 2023 року видатки на освіту склали 128 291,1 тис. грн, з них на надання послуг загально середньої освіти – 100 384,8 тис.грн (78,25 % від загальних видатків на освіту у зазначений період), дошкільної освіти – 18 869,8 тис.грн (14,71 %), позашкільну освіту та заходи із позашкільної освіти – 4 535,3 тис.грн (3,54 %), інші заклади та заходи у сфері освіти – 4 501,1 тис.грн (3,51 %).

Надходження освітньої субвенції за 9 місяців 2023 року склали 59 725,1 тис.грн (46,5 % від загальної суми видатків на освіту у зазначеному періоді), видатки місцевого бюджету – 68 566,0 тис.грн (53,5 %).

***Діаграма 14. Кошторисні призначення у бюджеті Решетилівської ТГ на дошкільну освіту у 2023 році з урахуванням змін, %***

Аналіз видатків на дошкільну освіту показує, що основна частка видатків витрачається на заробітну плату – 74 %, 13 % - на оплату комунальних послуг та 9 % - на харчування. Таким чином, основна частка – є бюджетом споживання, а не розвитку. Ситуація потребує додаткового аналізу, але на рівні стратегічних завдань та проєктів слід приділити увагу визначенню пріоритетних напрямів розвитку дошкільної освіти та їх належному фінансуванню.

***Діаграма 15. Кошторисні призначення у бюджеті Решетилівської ТГ на загальну середню освіту в 2023 році з урахуванням змін, %***

У 2023 році продовжували діяти обмеження стосовно витрат на капітальні вкладення та розвиткові статті, але у той же час аналіз видатків на загальну середню освіту показав, що 74 % всіх видатків на загальну середню освіту - це видатки на заробітну плату, 8 % - на комунальні послуги, 7 % - реконструкція. Ситуація аналогічна дошкільної освіті, з врахуванням того, що є видатки на капітальні вкладення. Подальший аналіз мережі закладів загальної середньої освіти продемонструє наскільки оптимальні витрати на її утримання.

***Діаграма 16. Кошторисні призначення у бюджеті Решетилівської ТГ на позашкільну освіту у 2023 році з урахуванням змін, %***

***Діаграма 17. Кошторисні призначення на надання спеціалізованої освіти мистецькими школами у бюджеті Решетилівської ТГ, 2023 рік з урахуванням змін, %***

91 % видатків на мистецькі школи – це видатки на заробітну плату, що також потребує додаткового аналізу під час засідань робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти та можливо включень питань з розвитку до завдань та проєктів стратегії.

***Діаграма 18. Кошторисні призначення у бюджеті Решетилівської ТГ на забезпечення діяльності інших закладів у сфері освіти у 2023 році з урахуванням змін, %***

Ситуація з кошторисними призначеннями на забезпечення діяльності інших закладів освіти повторюється – 84 % - заробітна плата з нарахуваннями.

***Діаграма 19. Кошторисні призначення у бюджеті Решетилівської ТГ на забезпечення діяльності ЦПРПП у 2023 році з урахуванням змін, %***

Виходячи з того, що ЦПРПП у громаді створено недавно, основні видатки – заробітна плата (97 %), у той же час ЦПРПП виконує достатньо потужну функцію щодо формування сучасних професійних навичок у педагогічних працівників та представників освітнього менеджменту, може слугувати майданчиком для обміну досвідом, тому варто передбачити видатки, які будуть необхідні для організації цієї діяльності відповідно до бюджетних програм.

Таким чином, бюджет Решетилівської міської ТГ є достатньо спроможним, з місцевого бюджету у 2023 році вилучалася реверсна дотація, але у той же час під впливом зовнішніх рішень щодо ПДФО є ризик у 2024 році недоотримати певну частку доходу. Аналіз видатків на освітню сферу показав, що освітня субвенція покриває 46,5 % від загальної суми видатків на освіту, видатки на освіту з місцевого бюджету складають 53,5 %. Більша частка видатків – це заробітна плата з нарахуваннями, у той же час є видатки на придбання матеріалів, предметів та обладнання, капітальні вкладення. Але загалом на рівні стратегічних завдань та проєктів треба передбачити заходи, що мають сприяти оптимізації видаткової частини на освітню галузь, залучення додаткових коштів незаборонених законодавством.

**IV. Мережа закладів освіти Решетилівської міської територіальної громади**

* 1. ***Загальна середня освіта***

Повна загальна середня освіта є невід’ємною складовою системи освіти, вона є обов’язковою та має три рівні: початкова освіта тривалістю чотири роки, базова середня освіта тривалістю п’ять років, профільна середня освіта тривалістю три роки. Мережа закладів загальної середньої освіти Решетилівської громади (далі - ЗЗСО) складається з 14 закладів освіти (з них 4 філій опорних закладів) комунальної  форми власності, в яких навчаються 2720 здобувачів освіти.

У 2023-2024 навчальному році в громаді функціонує:

* 7 закладів І-ІІІ ступенів;
* 1 ліцей,
* 1 заклад І-ІІ ступенів;
* 3 заклади І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом;
* 1 заклад І ступеня;
* 1 заклад І ступеня з дошкільним підрозділом.

***Діаграма 20. Основні показники розвитку закладів загальної середньої освіти Решетилівської громади***

**Таблиця 7. Проєктна потужність та фактична наповнюваність ЗЗСО/філій Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **ЗЗСО/філія** | **Проєктна потужність** | **Фактична наповнюваність** | | | **% наповнюваності ЗЗСО/філії станом на 2022-2023 н.р.** | **Витрати на 1 кв.м**  **тис.грн** |
| **2021/2022 н.р.** | **2022/2023 н.р.** | **2023/2024 н.р.** |
| 1 | Демидівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 100 | 97 | 106 | 101 | 101 | 4,1 |
| 2 | Калениківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 180 | 129 | 148 | 136 | 75 | 2.1 |
| 3 | Малобакайський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 320 | 134 | 137 | 140 | 43 | 1.2 |
| 4 | Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 700 | 752 | 788 | 759 | 108 | 1.3 |
| 5 | Потічанська філія І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 85 | 58 | 62 | 62 | 72 | 2,8 |
| 6 | Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 280 | 492 | 456 | 425 | 151 |  |
| 7 | Решетилівська філія І ступеня з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 47 | 32 | 37 | 24 | 51 |  |
| 8 | Остап’євський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 450 | 52 | 51 | 47 | 10 | 7,9 |
| 9 | Покровський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 450 | 328 | 354 | 386 | 85 | 2,1 |
| 10 | Федіївська філія І-ІІ ступенів Покровського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 120 | 48 | 52 | 43 | 36 | 2,1 |
| 11 | Піщанський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради Полтавської області | 330 | 160 | 168 | 190 | 58 | 1,1 |
| 12 | Шевченківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка Решетилівської міської ради Полтавської області | 320 | 155 | 152 | 166 | 52 | 1,2 |
| 13 | Глибокобалківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | 120 | 65 | 65 | 57 | 48 | 1,3 |
| 14 | М’якеньківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | 180 | 69 | 68 | 75 | 42 | 1,2 |

Виходячи з даних таблиці 7, більшість закладів остів не заповнено на їх розрахункову потужність, тільки у Демидівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Опорному закладі ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ та Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ кількість учнів більша проєктної потужності. 3 заклада освіти заповнені на 70-85 %. Не відповідає проєктній наповнюваності кількість здобувачів освіти у Піщанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів, М’якеньківському ЗЗСО І-ІІ ступенів, Глибокобалківському ЗЗСО І-ІІ ст. з дошкільним підрозділом, Федіївській філії І-ІІ ст., Остап’євському ЗЗСО І-ІІІ ст.

Найбільша наповнюваність класів у Решетилівській філії І ступеня (25,3) та ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ (26,3). Найменша – у Федіївській філії І-ІІ ст. (6,5), Остап’євському ЗЗСО І-ІІІ ст. (7,3).

Як вже зазначалось, кількість учнів що навчаються у ЗЗСО громади сягає 2611 осіб. Протягом останніх років зазначена кількість учнів мала стійку тенденцію до зростання, проти підґрунтя такого явища були різні. Якщо поступове зростання (+14%) кількості учнів з 2017 року по 2020 рік можливо пояснити природними та міграційними процесами, то більш ніж двократне збільшення зазначеного показника у 2021 році обумовлено зміною адміністративних меж громади за рахунок сільських територій що доєдналися та відповідного збільшення показників чисельності населення, у 2023 році кількість збільшилась за рахунок ВПО (102 дитини прибуло у заклади освіти).

Аналіз витрат на утримання 1 кв. м площі закладів освіти, показує, що найбільші витрати, це Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів, заповнений на 11 % та Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів, заповнений на 106 %. Доцільно провести додатковий аналіз витрат, у разі нераціонального використання площі, або відсутності енергозаощаджуючих заходів запланувати їх на рівні проєктів та завдань стратегії.

Мережа закладів загальної середньої освіти Решетилівської громади в цілому задовольняє освітні потреби мешканців громади. Існують проблеми з малокомплектними закладами освіти: відсутність класів, кількість учнів у класах менше 5 осіб.

**Таблиця 8. Мережа закладів освіти Решетилівської МР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **Всього 1-4 класів** | | **Всього 5-9 класів** | | **Всього 10-11 класів** | | **Всього 1-11 класів** | |
| **кл.** | **уч.** | **кл.** | **уч.** | **кл.** | **уч.** | **кл.** | **уч.** |
| **Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів** | 4 | 43 | 5 | 46 | 2 | 12 | 11 | 101 |
| **Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів** | 4 | 42 | 5 | 78 | 2 | 16 | 11 | 136 |
| **Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів** | 4 | 46 | 5 | 73 | 2 | 21 | 11 | 140 |
| **Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’** | - | - | 23 | 609 | 7 | 150 | 30 | 759 |
| **Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів** | 2 | 18 | 2 | 23 | 1 | 6 | 5 | 47 |
| **Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів** | 7 | 134 | 10 | 202 | 3 | 50 | 20 | 386 |
| **Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки** | 4 | 58 | 5 | 106 | 2 | 26 | 11 | 190 |
| **Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка** | 4 | 57 | 5 | 77 | 2 | 32 | 11 | 166 |
| **Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п** | 2 | 21 | 4 | 36 | - | - | 6 | 57 |
| **М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п** | 4 | 29 | 4 | 46 | - | - | 8 | 75 |
| **Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради”** | 4 | 28 | 5 | 34 | - | - | 9 | 62 |
| **Федіївська філія І-ІІ ступенів Покровського опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів** | 2 | 13 | 5 | 30 | - | - | 7 | 43 |
| **Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради”** | 18 | 425 | - | - | - | - | 18 | 425 |
| **Решетилівська філія І ступеня з д/п Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради”** | 3 | 24 | - | - | -- | - | 3 | 24 |
| **ВСЬОГО:** | **62** | **938** | **78** | **1360** | **21** | **313** | **161** | **2611** |

**Таблиця 8 Середня річна сума витрат на одного учня у розрізі ЗЗСО/філій Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **ЗЗСО/філія** | **2020/2021 н.р.**  **(грн)** | **2021/2022 н.р.**  **(грн)** | **2022/2023 н.р.**  **(грн)** |
| 1 | Демидівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 46070 | 59608 | 50488 |
| 2 | Калениківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 71270 | 67022 | 61325 |
| 3 | Малобакайський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 58415 | 56571 | 55835 |
| 4 | Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 30731 | 31873 | 28760 |
| 5 | Потічанська філія І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 59088 | 67325 | 67416 |
| 6 | Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 24558 | 25647 | 28017 |
| 7 | Решетилівська філія І ступеня з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 47555 | 49604 | 59969 |
| 8 | Остап’євський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 80657 | 84868 | 82141 |
| 9 | Покровський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 32576 | 38107 | 36105 |
| 10 | Федіївська філія І-ІІ ступенів Покровського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | 56756 | 67642 | 69366 |
| 11 | Піщанський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради Полтавської області | 49852 | 50461 | 53344 |
| 12 | Шевченківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка Решетилівської міської ради Полтавської області | 55130 | 51097 | 53287 |
| 13 | Глибокобалківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | 67402 | 59012 | 63548 |
| 14 | М’якеньківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | 53134 | 60430 | 63179 |
| **ВСЬОГО:** | | 54008 | 57043 | 57877 |

Основна проблема мережі – наявність малокомплектних шкіл, які не сприяють наданню якісних освітніх послуг. Малокомплектність – одна з причин труднощів під час організації навчання за індивідуальною формою.

Загалом по Україні середня наповнюваність закладів ЗЗСО, за даними державної статистики за 2021 рік, становить 283 учняі на один заклад. За останніми даними державної статистики в Україні на одного вчителя у середньому [приходиться 10 учнів](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Osvita-v-nezalezhnij-Ukraini-19.08.2021_FINAL-1.pdf?fbclid=IwAR0O0OpAo2vbURL63J7rR8eLmOCw9HggzNzmpbxYM4gWs0s6dX_ftP-nAkg)[[3]](#footnote-3).

Середній показник по ЗЗСО Решетилівської ТГ складає 6,2 учня на одного вчителя, якщо розглядати цей показник у розрізі закладів освіти то середньоукра їнському показнику відповідають тільки два опорних заклади освіти та значне перевищення показника спостерігається у Решетилівської філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” – 27 учнів. Для інших закладів середньої освіти цей показник коливається від 3 до 7 учнів. Що вказує на наявні проблеми з наповнюваністю цих закладів освіти. Дані свідчать про наявність класів із менше ніж 10 учнями в шести ЗЗСО в 1-4 класах, в трьох ЗЗСО в 9-11 класах та в одному ЗЗСОО в 5-9 класах. Слід звернути особливу увагу на Остап’євський ЗЗСО в якому такий низький рівень наповненості в 1-4х та в 9-11х класах.

Щодо комплектації ЗЗСО маємо у цілому позитивну картину - 377 педагогічних працівника на 463,47 педагогічних ставок. Також маємо 8,4 ставки вакантними, більшість з яких корекційні спеціалісти.

[За даними Міністерства фінансів України](https://mof.gov.ua/uk/the-reform-of-education) у 2020 році середні видатки на одного учня склали 24,7 тис. грн, зокрема для міських поселень – 20,5 тис. грн, сільської місцевості – 35,0 тис. грн. По Полтавській області цей показник склав 26,3 тис. грн, по Решетилівській ТГ – 57,9 тис. грн., що майже в 2 рази перевищує загальноукраїнський показник та більше чим у два рази запланований на 2023 рік обсяг витрат на одного учня за освітньою субвенцією – 25,4 тис.грн, за даними Міністерства освіти та науки України. А за даними, представленими у таблиці 8 спостерігаємо зростання витрат на одного учня у загальному підсумку, у той же час по окремим ЗЗСО є зниження витрат, у тому числі по Опорному закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’. Зростання показника маємо по п’яті закладах освіти. Найбільші витрати має Остап’євський ЗЗСО - 82141 грн на 2022 - 2023 навчальний рік.

Слід зазначити, що у той же час до 2022 року обсяг освітньої субвенції зростав. Так у 2021 році сума освітньої субвенції складала 77 252,7 тис.грн, у 2022 році – 79 189,1 тис.грн. Але вже у 2023 році сума освітньої субвенції запланована на рівні 68 926,6 тис. грн[[4]](#footnote-4), на загальному фоні зростання витрат на одного учня у Решетилівській ТГ- мінус 13 % та мінус 14,8 % у розрахунку на одного учня.

Виходячи з даних Міністерства освіти і науки України, ФНК для Решетилівської ТГ складає 21,52, РНК – 14,5 учнів. Таким чином, розрахована освітня субвенція у сумі 68 926,6 тис. грн та 8 881,7 тис. грн на асистентів в інклюзивних класах, фактично на заробітну плату педагогічним працівникам ЗЗСО виділено 105 972,7 тис. грн. за кошторисними призначеннями, що на 28 164,4 тис. грн менше за потреби на заробітну плату.

Для більш точної оцінки подальших перспектив наповнення шкіл громади, було зібрано і зведено в табличну форму інформацію про очікування щодо приходу до школи першокласників і кількості випускників на найближчі кілька років. Отримана інформація наведена нижче.

**Таблиця 10. Прогнозована чисельність учнів 1 класу ЗЗСО Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу освіти** | **2023/2024**  **навчальний рік** | **2024/2025 навчальний рік** | **2025/2026**  **навчальний рік** | **2026/2027 навчальний рік** | **2027/2028**  **навчальний рік** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 8 | 7 | 9 | 11 | 7 |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 10 | 6 | 5 | 7 | 3 |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 8 | 11 | 9 | 5 | 6 |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 5 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 32 | 30 | 25 | 19 | 12 |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 11 | 7 | 7 | 16 | 3 |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 10 | 8 | 2 | 9 | 7 |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 3 | 6 | 3 | 1 | 3 |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 7 | 6 | 7 | 4 | 3 |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів Покровського опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” | 87 | 80 | 91 | 82 | 80 |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 |
| **ВСЬОГО:** | **200** | **182** | **190** | **170** | **143** |

Прогнозована кількість учнів 1 класу практично по всіх ЗЗСО громади має стійку тенденцію до зменшення що потребує розробки додаткових заходів із підтримки та забезпечення дієвості майбутнього освітнього процесу. Відносно позитивна динаміка тільки по трьом ЗЗСО і ще 2 ЗЗСО мають приблизно стабільну ситуацію.

**Таблиця 11. Кількість учнів випускних класівЗЗСО Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу освіти** | **Випуск 2023/2024** | | **Випуск 2024/2025** | | **Випуск 2025/2026** | | **Випуск 2026/2027** | |
| **9 кл.** | **11 кл.** | **9 кл.** | **11 кл.** | **9 кл.** | **11 кл.** | **9 кл.** | **11 кл.** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 8 | 5 | 12 | 5 | 7 | 7 | 14 | 12 |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 16 | 6 | 16 | 13 | 15 | 16 | 15 | 16 |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 12 | 6 | 13 | 11 | 17 | 12 | 16 | 13 |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | 148 | 67 | 104 | 64 | 135 | 148 | 141 | 104 |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 12 | 5 | 2 | 0 | 1 | 12 | 5 | 2 |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 38 | 33 | 36 | 17 | 32 | 38 | 43 | 36 |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 17 | 17 | 15 | 13 | 16 | 17 | 23 | 15 |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 14 | 9 | 18 | 6 | 11 | 14 | 18 | 18 |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 13 |  | 7 |  | 5 |  | 5 |  |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 11 |  | 0 |  | 9 |  | 9 |  |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника | 7 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів Покровського опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 6 |  | 11 |  | 5 |  | 5 |  |
| **ВСЬОГО:** | **312** | **148** | **249** | **129** | **267** | **264** | **314** | **216** |

Щодо кількісного складу учнів випускних класів можливо спостерігати певне коливання від зменшення кількості випускників до їх збільшення. Прогнозована чисельність учнів першого класу до 2027 року має тенденцію до зменшення, як вже було вказано, також зменшується співвідношення майбутніх першокласників до випускників 9-го класу. У 2026-2027 навчальному році випускників 9 класу очікується 314 осіб, у той же час прогнозована кількість першокласників у цьому році складає 143 особи, що вказує на тенденцію зменшення учнівського контингенту.

***Діаграма 21. Співвідношення кількості першокласників та випускників ЗЗСО Решетилівської ТГ***

Дані діаграми наочно демонструють суттєве зменшення кількості учнівського контингенту, що треба враховувати при розробці плану мережі закладів освіти, а також інших дій пов’язаних зі скороченням. Наведені цифри слід враховувати при формуванні подальших програм розвитку освіти, зокрема стосовно фінансування ЗЗСО.

За результатами оцінювання, яке було проведено у січні 2023 року серед педагогічних працівників Решетилівської ТГ щодо оптимізації мережі закладів освіти громади, були отримані результати, наведені у наступній діаграмі 22 (респондентам було запропоновано за критеріями оцінити наскільки оптимізовано освітню мережу громади, де 5 балів – повністю оптимізована та має ефективний результат, 1 бал – оптимізації не було):

***Діаграма 22. Оцінка педагогічними працівниками Решетилівської ТГ ступеню оптимізації освітнього процесу***

Як видно з отриманих результатів, більшість респондентів вважає, що мережа забезпечує рівний доступ до якісної освіти, у той же час фінансові показники розглядаються на середньому рівні. Можна зробити припущення, що така оцінка пов’язана з наступним результатом відповідей щодо розуміння факторів, що заважають оптимізації – діаграма 23. Де більшість – 45,1 % вважають, що скорочення мережі призведе до занепаду сільської місцевості. У той же час фінансова неспроможність може призвести до погіршення якості освітніх послуг, що треба враховувати під час формування заходів та проєктів стратегії.

***Діаграма 23. Оцінка факторів, що заважають оптимізації за результатами опитування педагогічних працівників Решетилівської ТГ***

Незважаючи на результати, що відображені в діаграмі 23 48,1 % респондентів педагогів підтримали б процес оптимізації у разі її проведення, а 51,9 % проголосували б проти, що також свідчить про необхідність проведення інформаційної кампанії та фіксації цих заходів у стратегії.

Наступне питання пов’язане з мережею – профілізація старшої школи. Наразі відповідних нормативних документів на рівні держави немає, але необхідно створювати підґрунтя щодо впровадження заходів із запровадження реформи профільної школи на рівні громади.

**Таблиця 12. Профілізація старшої школи у ЗЗСО Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **ЗЗСО (ліцей)** | **2021/2022н.р.** | | **2022/2023н.р.** | | **2023/2024н.р.** | |
| **профіль** | **к-сть**  **10-11 клас/учнів** | **профіль** | **к-сть**  **10-11 клас/учнів** | **профіль** | **к-сть**  **10-11 клас/учнів** |
| 1 | Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | Української філології | 2/11 | Української філології | 1/5 | Української філології | 2/10 |
| 2 | Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | Української філології | 2/15 | Української філології | 2/22 | Української філології | 2/19 |
| 3 | Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | Інформатики | 2/18 | Інформатики | 2/20 | Інформатики | 2/17 |
| 4 | Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | Української філології | 4/88 | Української філології | 2/86 | Української філології | 3/73 |
| Історії України | 4/88 | Історії України | 2/86 | Історія України | 3/73 |
| Біології і екології | 1/23 | Біології і екології | 1/23 | Англійської мови | 1/15 |
| Математики | 1/22 | Математики | 1/23 | Математики | 2/50 |
| 5 | Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | Біології і екології | 2/10 | Біології і екології | 2/11 | Біологія і екологія | 2/11 |
| 6 | Покровський ОЗЗСО І-ІІІ ступенів | Української філології | 2/32 | Української філології | 2/30 | Української філології | 2/50 |
| 7 | Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки | Української філології | 2/19 | Української філології | 2/25 | Української філології | 2/30 |
| 8 | Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка | Української філології | 2/14 | Української філології | 2/12 | Української філології | 2/19 |
| Виходячи з даних таблиці 12, треба зазначити, що тільки Опорний заклад «Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника» на сьогодні може запропонувати 4 профілі, більше чим у 2-х класах на один профіль. Цей фактор стосується конкурентоспроможності закладів освіти і потребує додаткового аналізу, підсумком якого повинно стати рішення щодо мережі закладів освіти та підготовки закладів освіти до надання конкурентоспроможних послуг.  Підбиваючи підсумок, можна зазначити, що основними проблемами мережі ЗЗСО громади є наявність малокомплектних закладів освіти, перспектива скорочення учнівського контингенту. В той же час є потужні заклади освіти, що можуть стати осередками профільної школи на надання якісної освіти. | | | | | | | |

***4.2. Дошкільна освіта***

У громаді мережа закладів дошкільної освіти (далі - ЗДО) включає 16 закладів дошкільної освіти, в тому числі 4 заклади загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО) з дошкільним підрозділом, у яких працюють 33 групи, виховується 575 дітей дошкільного віку. У 12 ЗДО Решетилівської міської ради, розташованих у сільській місцевості, функціонують групи загального розвитку з денним режимом перебування дітей віком від 1 до 6 (7) років, наповнюваність яких залежить від демографічної ситуації. У решті закладів дошкільної освіти групи комплектують за віковими ознаками.

1. Поряд з цим, додатково потребують влаштування у Решетилівський ЗДО ясла - садок ,,Ромашка” Решетилівської міської ради понад 77 дітей віком від 1 до 6 (7) років.
2. Враховуючи низку факторів (наявна черга, велика наповнюваність груп, внутрішньо переміщені особи з територій, де проводяться бойові дії), постає нагальна потреба у збільшенні груп у міському садочку. Проєктна потужність закладу становить 238 вихованців, у 2021 році кількість дітей у закладі - 390, у 2022 році -341 (з урахуванням учнів 1-х класів), у 2023 – 228 (без врахування учнів 1-х класів).
3. У 2022 році мережу закладів дошкільної освіти оптимізовано. Чотири заклади в сільській місцевості (контингент учнів не відповідав вимогам наповнюваності груп) реорганізовано шляхом приєднання до більш потужних за кількістю вихованців закладів дошкільної освіти: Друголиманський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Оленка’’ до Глибокобалківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом, Новомихайлівський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Зайчик’’ до Піщанського закладу дошкільної освіти ясел-садка ,,Веселка’’, Пустоварівський заклад дошкільної освіти ,,Джерельце’’ до Демидівського закладу дошкільної освіти ясел-садка ,,Берізка’’, Федіївський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Волошка’’ до Покровського закладу дошкільної освіти ясел-садка ,,Барвінок’’.

Основні характеристики територіального та чисельного виміру щодо мешканців громади дошкільного віку наведено в таблиці 13:

**Таблиця 13. Кількість дітей у ЗДО Решетилівської ТГ (аналіз за 5 років)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заклад дошкільної освіти** | **Кількість дітей у закладах дошкільної освіти** | | | | | | | | | | | |
| **2023** | | **2022** | | **2021** | | **2020** | | **2019** | | **2018** | |
| **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | | **Загалом** | |
| **д** | **х** | **д** | **х** | **д** | **х** | **д** | **х** | **д** | **х** | **д** | **х** |
| Демидівський ЗДО ясла-садок ,,Берізка’’ | 8 | 7 | 13 | 5 | 9 | 8 | 7 | 10 | 10 | 20 | 11 | 25 |
| **15** | | **18** | | **17** | | **17** | | **30** | | **36** | |
| Калениківський ЗДО ясла-садок ,,Сонечко’’ | 7 | 10 | 8 | 7 | 10 | 10 | 8 | 14 | 9 | 16 | 8 | 16 |
| **17** | | **15** | | **20** | | **22** | | **25** | | **24** | |
| Колотіївський ЗДО ясла-садок ,,Лелеченька’’ | 8 | 6 | 8 | 8 | 6 | 8 | 4 | 12 | 5 | 9 | 7 | 9 |
| **13** | | **16** | | **14** | | **16** | | **14** | | **16** | |
| Малобакайський ЗДО ясла-садок ,,Теремок’’ | 7 | 5 | 5 | 4 | 7 | 9 | 9 | 15 | 12 | 7 | 14 | 4 |
| **12** | | **9** | | **16** | | **24** | | **19** | | **18** | |
| Остап’євський ЗДО ,,Ромашка’’ | 7 | 3 | 6 | 7 | 7 | 3 | 7 | 7 | 7 | 6 | 8 | 8 |
| **10** | | **13** | | **10** | | **14** | | **13** | | **16** | |
| Піщанський ЗДО ясла-садок ,,Веселка’’ | 13 | 9 | 7 | 15 | 18 | 22 | 18 | 22 | 25 | 24 | 24 | 32 |
| **22** | | **22** | | **40** | | **40** | | **49** | | **56** | |
| ,,Барвінок’’ Покровський ЗДО ясла-садок | 44 | 54 | 45 | 49 | 50 | 61 | 40 | 43 | 46 | 50 | 48 | 49 |
| **98** | | **94** | | **111** | | **83** | | **96** | | **97** | |
| Решетилівський ЗДО ясла-садок ,,Ромашка’’ | 105 | 223 | 156 | 153 | 160 | 176 | 176 | 198 | 191 | 222 | 177 | 224 |
| **228** | | **309** | | **336** | | **374** | | **413** | | **401** | |
| Сухорабівський ЗДО ясла-садок ,,Пролісок’’ | 7 | 9 | 11 | 9 | 7 | 5 | 8 | 10 | 7 | 9 | 8 | 8 |
| **16** | | **20** | | **12** | | **18** | | **16** | | **16** | |
| Шевченківський ЗДО ясла-садок ,,Світлячок’’ | 16 | 15 | 15 | 15 | 19 | 21 | 12 | 19 | 15 | 20 | 16 | 21 |
| **31** | | **30** | | **40** | | **31** | | **35** | | **37** | |
| Шилівський ЗДО ясла-садок ,,Капітошка’’ | 8 | 7 | 9 | 9 | 4 | 7 | 9 | 6 | 11 | 5 | 12 | 14 |
| **15** | | **18** | | **11** | | **15** | | **16** | | **16** | |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 9 | 8 | 8 | 6 | 9 | 7 | 13 | 9 | 9 | 8 | 11 | 8 |
| **17** | | **14** | | **16** | | **18** | | **17** | | **19** | |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п | 15 | 13 | 17 | 22 | 20 | 17 | 14 | 23 | 16 | 29 | 21 | 26 |
| **28** | | **39** | | **37** | | **37** | | **45** | | **47** | |
| Кукобівський ЗДО ясла-садок ,,Калинка’’ | 5 | 11 | 8 | 7 | 9 | 6 | 9 | 6 | 11 | 4 | 11 | 5 |
| **16** | | **15** | | **15** | | **15** | | **15** | | **16** | |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 6 | 13 | 10 | 7 | 10 | 7 | 7 | 10 | 9 | 12 | 11 | 12 |
| **19** | | **17** | | **17** | | **17** | | **21** | | **23** | |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 7 | 11 | 11 | 6 | 12 | 6 | 6 | 11 | 7 | 13 | 9 | 12 |
| **18** | | **17** | | **18** | | **17** | | **20** | | **21** | |
| **Всього по категоріях:** | **575** | | **656** | | **730** | | **752** | | **844** | | **871** | |
| 272 | 303 (52,7%) | 337 | 319 (48,6%) | 357 | 373 (51,1%) | 347 | 415 (55,1%) | 390 | 454 (53,8%) | 396 | 475 (54,5%) |

Результати аналізу даних таблиці 13 свідчать про тенденцію до значного (до 25 %) зниження загальної кількості дітей в дитячих садках, і це не стосується тільки причини початку повномасштабної війни, така тенденція спостерігається ще з 2020 року. Тенденція зниження загальної кількості стосується більшості закладів – 12-ти з 16-ти, в тому числі і адміністративного центру.

**Таблиця 14. Діти дошкільного віку в Решетилівської ТГ (прогноз на 5 років)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заклад дошкільної освіти** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Демидівський ЗДО ясла-садок ,,Берізка’’ | 19 | 15 | 10 | 9 | 7 |
| Калениківський ЗДО ясла-садок ,,Сонечко’’ | 16 | 17 | 12 | 11 | 8 |
| Колотіївський ЗДО ясла-садок ,,Лелеченька’’ | 16 | 13 | 12 | 10 | 8 |
| Малобакайський ЗДО ясла-садок ,,Теремок’’ | 9 | 12 | 9 | 6 | 4 |
| Остап’євський ЗДО ,,Ромашка’’ | 14 | 10 | 8 | 6 | 3 |
| Піщанський ЗДО ясла-садок ,,Веселка’’ | 22 | 22 | 27 | 23 | 20 |
| Покровський ЗДО ясла-садок ,,Барвінок’’ | 96 | 98 | 85 | 78 | 76 |
| Решетилівський ЗДО ясла-садок ,,Ромашка’’ | 307 | 228 | 235 | 260 | 250 |
| Сухорабівський ЗДО ясла-садок ,,Пролісок’’ | 20 | 16 | 20 | 15 | 11 |
| Шевченківський ЗДО ясла-садок ,,Світлячок’’ | 30 | 31 | 25 | 26 | 24 |
| Шилівський ЗДО ясла-садок ,,Капітошка’’ | 18 | 15 | 11 | 8 | 5 |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 14 | 17 | 9 | 4 | 3 |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п | 28 | 28 | 28 | 25 | 29 |
| Кукобівський ЗДО ясла-садок ,,Калинка’’ | 15 | 16 | 18 | 16 | 15 |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 17 | 19 | 15 | 15 | 16 |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 17 | 18 | 9 | 9 | 8 |
| **Всього по категоріях:** | **656** | **575** | **533** | **521** | **487** |

***Діаграма 24. Динаміка зміни загальної кількості дітей дошкільного віку у Решетилівській ТГ, осіб***

Наявні дані показують суттєві проблеми з моделюванням майбутнього системи дошкільної освіти, оскільки очікуване зниження на наступні чотири роки складає більше чверті. Таким чином, з урахуванням тенденції попередніх чотирьох років спостерігається загальне подвійне зниження дітей дошкільного віку.

**Таблиця 15 Проєктна потужність, кількість груп та фактична наповнюваність ЗДО Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **ЗДО** | **Проєктна потужність**  **(вихованців)** | **К-сть**  **груп** | **Фактична наповнюваність** | | | |
| **2020/**  **2021 н.р.** | **2021/**  **2022 н.р.** | **2022/**  **2023 н.р.** | **2023-2024**  **н.р.** |
| 1 | Демидівський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Берізка’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 17 | 1 | 21 | 17 | 19 | 15 |
| 2 | Калениківський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Сонечко’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 16 | 1 | 22 | 20 | 16 | 17 |
| 3 | Колотіївський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Лелеченька’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 30 | 1 | 16 | 14 | 16 | 13 |
| 4 | Малобакайський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Теремок’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 14 | 1 | 16 | 16 | 9 | 12 |
| 5 | Остап’євський заклад дошкільної освіти ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 16 | 1 | 14 | 10 | 14 | 10 |
| 6 | Піщанський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Веселка’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 45 | 2 | 40 | 40 | 22 | 22 |
| 7 | Покровський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Барвінок’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 92 | 6 | 83 | 101 | 96 | 98 |
| 8 | Решетилівський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 238 | 11 | 374 | 336 | 307 | 228 |
| 9 | Сухорабівський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Пролісок’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 16 | 1 | 18 | 12 | 20 | 16 |
| 10 | Шевченківський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Світлячок’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 26 | 2 | 31 | 40 | 30 | 31 |
| 11 | Шилівський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Капітошка’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 17 | 1 | 15 | 11 | 18 | 15 |
| 12 | Потічанська філія І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 15 | 1 | 22 | 16 | 14 | 17 |
| 13 | Решетилівська філія І ступеня з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | 47 | 2 | 37 | 37 | 29 | 28 |
| 14 | Кукобівський ЗДО ясла-садок ,,Калинка’’ Решетилівської міської ради Полтавської області | 13 | 1 | 15 | 15 | 15 | 16 |
| 15 | Глибокобалківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | 13 | 1 | 17 | 17 | 17 | 19 |
| 16 | М’якеньківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | 14 | 1 | 17 | 18 | 17 | 18 |
| **РАЗОМ** | | **629** | **33** | **758** | **720** | **656** | **575** |

***Діаграма 25. Аналіз фактичної наповненості ЗДО Решетилівської ТГ до проектної потужності***

Дошкілля в громаді представлено 16 установами, найпотужніша з яких, з точки зору кількості вихованців (46,6 % від загальної) Решетилівський дошкільний навчальний заклад ясла-садок «Ромашка», розташований в адмінцентрі ТГ. На відміну від шкіл громади, їхня загальна наповненість перевищує 105 %, але при цьому тільки в 9 ЗДО спостерігається згаданий стан справ, що додатково підкреслює складну відповідність демографічної ситуації громади саме географії розташування закладів освіти. Разом з тим, залишається проблема відвідування ЗДО всіма дітьми дошкільного віку. Аналізуючи ситуацію з завантаженням закладів до проектної потужності слід відмітити, що тільки в одному з них - Калениківський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Сонечко’’- фактична наповненість відповідає плановій. У восьми закладах фактична наповненість дещо перевищує планову, але це не критично – десь на 2 – 5 дітей більше. В шести закладах фактична наповненість нижче планової і подекуди вільних місць більше половини від наявних. Найбільший ЗДО адміністративного центру ТГ переповнений, проте кількість дітей також скорочується. Якщо взяти до уваги перспективи наявності дітей в ЗДО відповідно до прогнозованої динаміки на наступні чотири роки, то вже в наступному навчальному році громада буде мати сумарний профіцит місць. Тут треба ретельно спрогнозувати завантаження.

***4.3.Позашкільна освіта***

Позашкільну освіту в громаді забезпечують 3 заклади, в яких займаються 675 дітей, або 26 % від загальної кількості учнів ЗЗСО, які відвідують 25 гуртків: Дитячо-юнацька спортивна школа (ДЮСШ – 263 вихованці), Будинок дитячої та юнацької творчості (БДЮТ – 270 дітей), Центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді (ЦТКСЕУМ – 142 дітей). У ЗПО на постійній основі працює 7 тренерів та 14 педагогічних працівників.

**Таблиця 16. Структура закладів позашкільної освіти Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Повна назва ЗПО | Фактична  кількість вихованців ЗПО | | | | | | К-сть  гуртків/ секцій | | |
| 2021-2022 н.р. | | 2022-2023  н.р. | | 2023-2024  н.р. | | 2021-2022 н.р. | 2022-2023 н.р. | 2023-2024 н.р. |
| д | х | д | х | д | х |
| 1 | Будинок дитячої та юнацької творчості Решетилівської міської ради | 134 | 68 | 135 | 77 | 161 | 109 | 9 | 9 | 12 |
| 202 | | 212 | | 270 | |
| 2 | Центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді Решетилівської міської ради | 51 | 38 | 47 | 45 | 63 | 79 | 4 | 4 | 6 |
| 89 | | 92 | | 142 | |
| 3 | Решетилівська дитячо-юнацька спортивна школа Решетилівської міської ради | 69 | 155 | 94 | 155 | 102 | 161 | 6 | 7 | 7 |
| 224 | | 249 | | 263 | |

Існуюча мережа ЗПО громади в цілому, задовольняє потреби мешканців. Проте існує проблема щодо територіальної доступності до ЗПО в окремих населених пунктах.

У ДЮСШ функціонують секції: боксу, футболу, волейболу, греко-римської боротьби, тенісу настільного, пауерліфтингу, черлідингу*.* Рівень спортивної майстерності щорічно зростає. За рік спортсмени брали участь у змаганнях, турнірах, спартакіадах, чемпіонатах різних рівнів, мають призові місця та перемоги.

У ЦТКСЕУМ функціонує 6 гуртків (3 спортивного напряму, 2 краєзнавчо-туристичного та 1 військово-патріотичного): скелелазіння, спортивне орієнтування, юних туристів-краєзнавців, пішохідного туризму, ,,Джура’’. Вихованці спортивних та краєзнавчо-туристичних гуртків є постійними учасниками та призерами всеукраїнських змагань та зльотів, стабільно мають призові місця на змаганнях обласного рівня, більшість вихованців виконали юнацькі та дорослі розряди.

Будинок дитячої та юнацької творчості забезпечує роботу 12 гуртків: вокальний, барабанщиків, театральний, два хореографічних, радіотехнічний, декоративно-ужиткового мистецтва, художньої обробки деревини, психологічний та ,,Шахи’’, англійської мови з них 3 – на базі закладів загальної середньої освіти громади.

Кім того, у Решетилівській громаді працюють обласні філії закладів позашкільної освіти:

1. Полтавський обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді на базі трьох закладів загальної середньої освіти (Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів, демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів);
2. Полтавський обласний центр естетичного виховання учнівської молоді (філія закладу розташована у м. Решетилівка).

З 1 січня 2024 року на базі закладів загальної середньої освіти Решетилівської міської ради (Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Покровський ОЗЗСО І-ІІІ ступенів, Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів, ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’) розпочне свою роботу філія Полтавської обласної Малої академії наук.

Таким чином, можливо зазначити що з боку Решетилівської громади приділяється належна увага до позашкільного виховання учнівської молоді. Одночасно, як свідчать результати опитування, розвиток позашкілля і гуртків є щє недостатнім для мешканців. Особливо гостро це питання стоїть для батьків, котрі розглядають позашкілля і гуртки важливим інструментом щодо розвитку дітей та убезпечення їх від негативного впливу зовнішнього середовища.

За результатами опитування учасників освітнього процесу, отримали наступні результати щодо питання – чи відвідують учні гуртки. 97 % педагогічних працівників впевнені, що учні відвідують позашкільні заняття, у той же час серед батьків та самих учнів цей відсоток складає майже однаковий діапазон – 54,6 % та 53,1 % відповідно. Таким чином, опитування підтверджує відсоток охоплення позашкільною роботою та свідчить про необхідність її розвитку.

Чи існує в громаді проблема нерівних можливостей для дівчаток та хлопчиків у позашкільній освіті (наприклад, у громаді переважно працюють гуртки та секції спрямовані на задоволення потреб тільки хлопчиків, або тільки дівчаток) – питання опитування, на яке отримали наступні відповіді: більше 90 % педагогічних працівників та батьків вважають, що такої проблеми не існує, у той же час серед учнів тільки 68,2 % вважають, що проблеми не існує, 31,8 % вказують на її наявність. Отримані результати потребують додаткового вивчення потреб у гурткової та позашкільної роботі з точки зору гендерної рівності.

Оцінка за місцем відвідування гуртків та секцій представлена у діаграмі 26.

***Діаграма 26. Оцінка місць відвідування учнями Решетилівської ТГ гуртків та секцій за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

За результатами – педагогічні працівники вважають, що більшість позакласної роботи відбувається саме у закладах освіти – 62,4 % і зовсім не вважають, що учні у достатній кількості відвідують будинки культури. Розподіл голосів батьків та учнів був більш диференційованим – більшість відповіли, що відвідують шкільні гуртки, у той же час на другому місці знаходиться саме будинок культури, на базі якого функціонують гуртки для дітей громади.

Оцінка рівня задоволеності позашкільною освітою представлена в діаграмі 27.

***Діаграма 27. Оцінка задоволеності потреб учнів Решетилівської ТГ гуртками та секціями за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

76,7 % педагогічних працівників вважають, що учні задоволені наявними можливостями позашкільної роботи та оцінили цей критерій на високі 5-4 бали. Оцінки дітей та батьків наближені один до одного. 54,6 % батьків надають високу оцінку задоволеності і 50,2 % учнів мають таку ж думку. У той же час крайню незадоволеність відмічають 17,1 % батьків та 21,1 % учнів проти 7,5 % педагогічних працівників.

Отримані дані ще раз свідчать про необхідність ретельно вивчити питання надання послуг з позашкільної освіти і можливо запланувати у завданнях стратегії позитивні зміни щодо розширення можливостей відповідно до сучасних потреб та дотримання гендерної рівності у вказаних послугах.

Проведений аналіз освітньої мережі Решетилівської громади свідчить, що вона певною мірою відповідає більшості потреб, які мають мешканці громади. Є суттєві питання щодо наповненості, коли практично 80 % закладів середньої освіти громади знаходяться у проблемній зоні з точки зору наповнюваності класів та відповідно забезпеченням ресурсами належної субвенції. Прогнози щодо кількості учнів, які підуть до школи і які її завершать в найближчі роки вказують на те, що число учнів також продовжуватиме скорочуватися.

Що стосується позашкілля, то воно в громаді є достатньо потужним. У загальному вимірі не спостерігається відчутних перекосів у доступі до позашкільної освіти за гендерною ознакою. В розрізі окремих гуртків відмічається превалювання хлопців в спортивних секціях та дівчат – в хореографічних, або художньо-естетичних гуртках. Але, з точки зору отриманих результатів опитування, необхідно проаналізувати ситуацію з гендерною рівністю у питаннях позашкілля Учні та батьки (особливо – останні), прагнуть до розширення кількості гуртків і заходів. Позиція батьків зрозуміла: вони вважають, що за рахунок позашкілля можливо сприяти отриманню додаткових знань дітьми, а також уберегти останніх від негативного впливу факторів зовнішнього середовища.

Також доцільно вивчити додаткові можливості навчання найбільш затребуваним у громаді професіям: механізатор, водій, лікар, які практично не підтримуються в межах шкільної програми або позашкілля. Необхідно звернути увагу на сучасні потреби учнів у оволодінні необхідних навичок необхідних для становлення як особистості та професіонала, та врахувати ці потреби у організації позашкільної освіти. Не останню роль буде відігравати кадрове забезпечення закладів позашкільної освіти, що треба також враховувати у завданнях Стратегії розвитку.

**V. Інклюзивна освіта Решетилівської міської територіальної громади**

Інклюзивне навчання дає можливість отримати освіту дітям з особливими освітніми потребами, які перебувають у освітньому середовищі за місцем проживання.

Протягом 2021-2023 років збільшилася мережа закладів освіти з інклюзивними класами та, відповідно, кількістю дітей.

Для забезпечення якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами громади відкрито 52 класи з інклюзивним навчанням, у яких здобувають освіту 80 дітей з особливими освітніми потребами. У закладах дошкільної освіти організовано роботу 8 інклюзивних груп для 9 вихованців. Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) забезпечено для 6 здобувачів освіти за станом здоров’я.

Для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей закладів освіти громади, забезпечення їх кваліфікованої підтримки та супроводу, укладено догові про співпрацю з Терешківським ІРЦ до 01.01.2024 року.

**Таблиця 17. Інклюзивна освіта в ЗЗСО Решетилівської міської ради**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заклади освіти** | **Кількість дітей з ООП** | | | **Кількість класів** | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 7 | 10 | 10 | 5 | 6 | 6 |
| 2 | Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | 10 | 10 | 11 | 8 | 7 | 7 |
| 4 | Покровський ОЗЗСО І-ІІІ ст. | 9 | 15 | 17 | 7 | 10 | 9 |
| 5 | Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 5 | 5 | 8 | 3 | 3 | 5 |
| 6 | Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ст. з д/п | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Кукобівська філія І-ІІ ст. з д/п | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - |
| 9 | М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ст. з д/п | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | Новомихайлівський ЗЗСО І-ІІ ст. | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - |
| 11 | Потічанська філія І-ІІ ст. з д/п | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | Решетилівська філія І ст. | 4 | 9 | 15 | 3 | 7 | 8 |
| 13 | Решетилівська філія І ст. з д/п | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ст. | - | - | 1 | - | - | 1 |
| **Всього по ЗЗСО громади:** | | **60** | **76** | **80** | **44** | **54** | **52** |

Виходячи з даних таблиці 17, можемо констатувати збільшення потреби в послугах інклюзивної освіти, що потребує вдосконалення умов надання такої послуги.

**Таблиця 18. Інклюзивна освіта в ЗДО Решетилівської міської ради**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заклади освіти** | **Кількість дітей з ООП** | | | **Кількість класів** | | |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Піщанський ЗДО я/с ,,Веселка’’ | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Покровський ЗДО я/с ,,Барвінок’’ | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 3 | Решетилівський ЗДО я/с ,,Ромашка’’ | 6 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | Потічанська філія І-ІІ ст. з д/п | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 5 | Решетилівська філія І ст. з д/п | - | 1 | - | - | 1 | - |
| 6 | М1якеньківський ЗЗСО І-ІІ ст. з д/п | - | - | 1 | - | - | 1 |
| **Всього по ЗДО громади:** | | **9** | **13** | **9** | **6** | **9** | **8** |

З 01.01.2024 року в громаді, відповідно до рішення Решетилівської міської ради від 25.08.2023 № 1546-36-VIII, розпочне свою діяльність Комунальна установа ,,Інклюзивно-ресурсний центр‘’. Це дасть можливість дітям з ООП отримати якісні послуги саме в громаді спеціалістами ІРЦ.

Всі 100 відсоток учнів з особливими освітніми потребами від потреби, що мешкають на території громади, навчаються та виховуються в ЗО.

Одночасно доцільно нагадати, що за результатами опитування про загрози й ризики в школі, проблема негативного ставлення до людей із особливими потребами була винесена учнями та батьками на третю позицію (вище, ніж, наприклад, вживання алкогольних напоїв) – результати опитування 2021-2022 років.

За результати опитування, яке було проведено в січні 2023 року щодо доступності освіти отримали наступні результати.

***Діаграма 28. Оцінка доступності ЗЗСО Решетилівської ТГ учасниками освітнього процесу за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Виходячи з даних діаграми 28, видно, що найбільшу турботу викликають саме облаштування приміщень закладів освіти, також 14 % респондентів учнів відповіли, що заклади освіти зовсім недоступний для людей з інвалідністю. У той же час, виходячи з відповідей респондентів, організація процесу надання освітніх інклюзивних послуг налагоджена – наявність спеціалістів, інклюзивних класів та інше. Також, зазначимо відсоток відповідей стосовно наявності потреби у доступності закладів освіти – від 11 % до 21 % респондентів вказали, що такої потреби немає. Звідси можна зробити припущення, що необхідно розглянути можливості щодо облаштування закладів освіти для людей з інвалідністю, по-друге, необхідна певна інформаційна кампанія щодо рівності прав. Зазначені припущення можливо обговорити на засіданнях робочої групи з розробки Стратегії та включити відповідні завдання.

У зв’язку з війною набула актуальності проблема інтеграції ВПО та надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

***Діаграма 29. Оцінка рівня інтеграції ВПО у ЗЗСО Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Наявні результати опитування показали, що особливих проблем з інтеграцією дітей у ВПО немає.

***Діаграма 30. Оцінка готовності сприяти інтеграції дітей ВПО учасниками освітнього процесу Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Основна частка респондентів готова сприяти процесам інтеграції та допомагати ВПО, у той же час є 2,3 % педагогічних працівників та декілька більше 13 % (скоріше залежить від настроїв у родині) батьків та учнів не готові до цього процесу. Скоріше за все потрібна додаткова інформаційна кампанія з цього приводу, особливо серед педагогічних працівників. У той же час таки відповіді можуть бути пов’язані з нерозумінням змісту допомоги, а не негативним ставленням до ВПО. Респонденти у більшості вказують на те, що проблеми у спілкуванні/інтеграції відсутні, у той же час певна частка респондентів учнів вказує на необізнаність проведення певної комунікаційно-інформаційної роботи.

Як вже було вказано, іншим викликом воєнного часу є необхідність отримання психологічної допомоги.

***Діаграма 31. Оцінка можливості отримання психологічної допомоги учасниками освітнього процесу Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Оцінка можливостей психологічної допомоги респондентами практично однакова та має позитивний характер, що свідчить про те, що робота в цьому напрямку в громаді проводиться.

Таким чином, зважаючи на існуючий стан справ із формування умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, інтеграції ВПО, питань надання психологічної допомоги – зазначені питання мають і в подальшому бути в першочерговому фокусі уваги керівництва освітньої галузі та місцевої громадськості. Необхідно звернути увагу на фізичну доступність закладів освіти, а також проведення певних інформаційних кампаній щодо визначених питань**.**

**VI. Кадровий потенціал освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади**

***6.1. Кількісний та якісний склад працівників закладів загальної середньої освіти***

У закладах загальної середньої освіти Решетилівській громади працює 343 педагогічних працівників, характеристики кадрового потенціалу освітньої сфери громади, в т.ч. і наявність вакансій наведено у наступних табличних матеріалах.

**Таблиця 19. Педагогічні працівники ЗЗСО Решетилівської ТГ за посадами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заклад ЗЗСО** | **Директорів** | **Заступників директорів** | **Педагогічних працівників 1-4 класів** | **Педагогічних працівників 5-11 класів** | **З них:** | | |
| **Практичних психологів** | **Соціальних педагогів** | **Асистентів в інклюзивних класах** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 | 1 | 4 | 11 | - | - | 1 |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 | 2 | 4 | 19 | 1 | - | 4 |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 | 2 | 4 | 18 | - | - | 3 |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | 1 | 4 | - | 63 | 1 | 1 | 9 |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 1 | 1 | 4 | 12 |  |  | 4 |
| Решетилівська філія І ступеня | 1 | 1 | 36 |  |  |  | 4 |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п | 1 |  | 6 |  |  |  | 2 |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 | 1 | 4 | 3 |  |  |  |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 | 2 | 12 | 29 | 1 | 1 | 9 |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 1 | 1 | 4 | 18 | 1 |  | 3 |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 1 | 2 | 4 | 17 |  |  | 4 |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 1 | 1 | 3 | 11 |  |  | 2 |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 1 | 1 | 4 | 10 |  |  | 3 |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | 1 | 1 | 3 | 6 |  |  |  |
| **ВСЬОГО:** | **14** | **20** | **62** | **247** | 4 | 2 | 45 |

Вочевидь, додаткової уваги потребує стан справ із забезпеченістю ЗЗСО громади послугами психологічного та соціального спрямування. Психологи і соціальні педагоги для роботи з дітьми відсутні у 10 з 14.

**Таблиця 20. Педагогічні працівники ЗЗСО Решетилівської ТГ за освітнім рівнем**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **Кількість педагогічних працівників** | **Спеціаліст або магістр** | **Бакалавр** | **Молодший спеціаліст** | **Середня загальна освіта** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 17 | 16 | 1 |  |  |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 26 | 25 |  | 1 |  |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 25 | 25 |  |  |  |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | 68 | 60 | 8 |  |  |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 18 | 16 |  | 2 |  |
| Решетилівська філія І ступеня | 38 | 38 |  |  |  |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п | 7 | 7 |  |  |  |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 9 | 9 |  |  | 1 |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 44 | 43 |  | 1 |  |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 24 | 24 |  |  |  |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 24 | 22 |  | 2 |  |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 16 | 16 |  |  |  |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 16 | 16 |  |  |  |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | 11 | 8 |  | 3 |  |
| **ВСЬОГО:** | **343** | **324** | **9** | **9** | **1** |

За освітнім рівнем переважна частина педагогічних працівників громади, а саме 94% мають освітню кваліфікацію магістра (спеціаліста).

Розподіл працівників освітньої сфери громади за кваліфікаційними та віковими категоріями наведено у наступних таблицях

**Таблиця 21. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників ЗЗСО Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **Кількість педагогічних працівників** | **Вища категорія** | **І категорія** | **ІІ категорія** | **Спеціаліст** | **Вища та І категорія** | |
| ***Всього*** | ***%*** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 17 | 11 | 5 |  | 1 | 16 | 94 |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 26 | 17 | 4 | 5 |  | 21 | 81 |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 25 | 13 | 7 | 3 | 2 | 20 | 80 |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | 68 | 55 | 10 | 2 | 1 | 65 | 96 |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” | 18 | 12 | 2 | 2 | 2 | 14 | 78 |
| Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” | 38 | 27 | 6 | 2 | 3 | 33 | 87 |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” | 7 | 2 | 2 | 3 |  | 4 | 57 |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 9 | 6 | 3 |  |  | 9 | 100 |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 44 | 34 | 5 | 4 | 1 | 39 | 89 |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 24 | 16 | 6 | 2 |  | 22 | 92 |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 24 | 13 | 4 | 5 | 2 | 17 | 71 |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 16 | 8 | 6 | 1 | 1 | 14 | 70 |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 16 | 11 | 3 | 2 |  | 14 | 88 |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів Покровського опорного ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 11 | 8 | 1 | 1 |  | 9 | 82 |
| **ВСЬОГО:** | **343** | **232** | **64** | **34** | **13** | **296** | **83** |

За кваліфікаційним рівнем склад педагогічних працівників громади є доволі потужним, оскільки на рівні вищої та 1 категорії атестовано 296 фахівців, або 83% педагогічних працівників.

**Таблиця 22. Педагогічні працівники ЗЗСО Решетилівської ТГ за віком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **Кількість педагогічних працівників** | **до 30 включно** | **31-40** | **41-50** | **51-54** | **55-60** | **понад 60 років** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 17 | 1 | 2 | 4 | 3 | 6 | 1 |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 26 | 3 | 3 | 2 | 10 | 8 |  |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 25 | 2 | 9 | 4 | 6 | 1 | 3 |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | 68 | 5 | 8 | 18 | 11 | 24 | 2 |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 18 | 2 | 2 | 7 | 2 | 5 |  |
| Решетилівська філія І ступеня | 38 | 3 | 3 | 9 | 9 | 12 | 2 |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п | 7 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 9 |  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 44 | 2 | 10 | 12 | 8 | 11 | 1 |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 24 | 4 | 3 | 2 | 6 | 8 | 1 |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 24 | 1 | 7 | 8 | 6 | 2 |  |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 16 | 2 | 2 | 4 | 6 | 2 |  |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 16 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 |  |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | 16 | 1 | 2 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| **ВСЬОГО** | 343 | 27 | 59 | 82 | 76 | 85 | 14 |

За віковим поділом структура працівників освіти громади виглядає наступним чином: до 30 років – 7,9%, 31- 40 років – 16,1 %, 41-50 – 25,0 %, 51-54 – 22,2 %, 55-60 – 24,7 %, понад 60 років - 4,1 %. Зазначений розподіл є доволі рівномірним, але працівники у віці після 50 років складають майже половину від загальної кількості педагогічних працівників, що потребує перспективного опрацювання питань додаткового залучення молодих педагогічних кадрів до освітньої галузі громади.

**Таблиця 23. Викладання предметів в закладах освіти Решетилівської ТГ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва закладу** | **Кількість вчителів, які викладають 3 і більше предметів** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 6 |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 3 |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 2 |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | 1 |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 2 |
| Решетилівська філія І ступеня |  |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п |  |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 6 |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 2 |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 3 |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 1 |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 1 |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 3 |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | 3 |
| **ВСЬОГО:** | **33** |

У громаді спостерігається певний дефіцит педагогічних кадрів окремих спеціалізацій, наслідком чого є необхідність викладання з боку майже 10 % педпрацівників трьох або більше навчальних дисциплін. Такий стан справ є доволі типовим для сільських шкіл України. Проте, як свідчить практика, викладання предметів, коли один вчитель веде одночасно понад 3 дисципліни, може суттєво погіршити якість освітньої послуги.

**Таблиця 24. Розподіл непедагогічних працівників (штатні одиниці) ЗЗСО Решетилівської ТГ за посадами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **Завідувач господарством** | **Комірник** | **Прибиральник**  **службових приміщень** | **Сторож** | **Робітник по ремонту** | **Водій шкільного автобуса** | **Кухар** | **Підсобний робітник** | **Опалю**  **вач** | **Медична**  **сестра** | **Бібліотекар** | **Кер.гуртка** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 |  | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0.65 | 1 | 1 |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | 1 | 1.5 | 10.5 | 6 | 3 | 4.5 | 3 | 2 |  | 1 | 1.5 | 1.5 |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів |  | 0.5 | 2.4 | 1 | 0.5 |  | 0.5 | 1 | 1 |  | 0.1 | 0.33 |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1.5 |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 1 |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 1 | 1 | 3.5 | 45 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п |  | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |  | 0.5 |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 0.5 |  | 2.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  | 0.58 |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п |  |  | 1 | 1 | 0.5 |  | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |  | 0.5 |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів |  | 0.25 | 2 | 0.5 | 0.5 |  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.25 | 0.5 | 0.25 |
| Решетилівська філія І ступеня | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 |  | 3 | 1.5 | 0.75 | 1 | 1 | 1 |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п |  |  | 0.5 | 1 | 0.5 |  | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| **ВСЬОГО:** | **8.5** | **0.25** | **48.9** | **31.5** | **13.5** | **15.5** | **18.5** | **14.5** | **9.25** | **8.75** | **9** | **10.66** |

Аналізуючи ситуацію із забезпеченням ЗЗСО громади штатними посадами непедагогічних працівників варто зазначити їх певний дефіцит, що обумовлено факторами фінансової обмеженості та існуючої малокомплектності переважної частини шкіл Решетилівської ТГ. Так, до цих категорій працівників які повинні дбати за стан справ із позашкільним вихованням та медичною, санітарною, гігієнічною, загальною безпекою навчальних закладів, але по яких кількість відповідних штатних одиниць не завжди відповідає нагальній потребі, можна віднести: медичну сестру, бібліотекаря, керівника гуртків тощо.

***6.2. Кількісний та якісний склад працівників закладів дошкільної освіти***

Загальна кількість працівників що задіяна в системі дошкільної освіти громади - 191 особа, з яких майже 56 % складають працівники та 44 % педагогічний персонал, що у свою чергу, практично повністю складається із жінок.

**Таблиця 25. Кількісний та якісний склад працівників закладів дошкільної освіти Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Облікова кількість штатних працівників, осіб** | | | | | |
| **усього** |  | **з них** | | | | |
| **жінки** | **особи у віці** | | | **особи, які мають освітній ступінь (освітньо- кваліфікаційний рівень)** | |
| **до 35 років** | **36-60**  **років** | **60 років і старше** | **молодший бакалавр, молодший спеціаліст** | **бакалавр, спеціаліст, магістр** |
| **ВСЬОГО:** | **191** | **173** | **35** | **138** | **18** | **35** | **66** |
| у тому числі педагогічний персонал | 84 | 83 | 24 | 54 | 6 | 16 | 64 |
| з них директори | 12 | 12 | 4 | 7 | 1 | 1 | 11 |
| вихователі | 46 | 46 | 13 | 30 | 3 | 14 | 30 |
| вихователі-методисти | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| практичні психологи | 3 | 3 | 1 | 2 |  |  | 3 |
| соціальні педагоги | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| асистенти вихователів в інклюзивних групах | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| інший педагогічний персонал | 13 | 12 | 2 | 10 | 1 |  | 11 |
| медичний персонал | 6 | 6 | 1 | 5 |  | 4 |  |
| технічний персонал | 101 | 84 | 10 | 79 | 12 | 15 | 2 |

Серед позитивних факторів можливо зазначити достатньо високу кваліфікацію педагогічного персоналу ЗДО в громаді: з 84 працівників 64 (76 %) мають освітній ступінь бакалавра, спеціаліста або магістра. Також необхідно звернути увагу на досить молодий склад педагогічного колективу. Це означає, що згадані освітяни громади, мають значну перспективу розвитку, а освітня галузь ТГ– певний резерв відповідної кадрової міцності, що додатково підтверджується кількістю лише у 6 осіб (5,6%) саме педагогічних працівників у віці старше 60 років.

***6.3.* Умови для підвищення кваліфікації педагогічного персоналу, постійного професійного розвитку педагогічних працівників**

Педагогічні працівники закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти мають можливість вибирати форми проходження курсової перепідготовки. Найбільш тісна співпраця налагоджена з Полтавською академією неперервної освіти ім. М.В. Остроградського. Майже 95 % педагогів громади користуються послугами ПАНО.

Діяльність Комунальної установи ,,Центр професійного розвитку педагогічних працівників” Решетилівської міської ради спрямована на забезпечення якісного професійного розвитку учителя в громаді.

В умовах реформування освітньої галузі зростають вимоги до якості підготовки педпрацівників. Учитель потребує безперервного професійного розвитку, зокрема, кількість педагогічних працівників, які підвищували кваліфікацію в Полтавській академії неперервної освіти імені М. В. Остроградського, 156 осіб у 2021 році , 180 осіб у 2022 році та 216 – у 2023 році

Така динаміка зберігатиметься і протягом наступних трьох років. В умовах упровадження ,,Нової української школи” щорічно додатково потребуватимуть спеціального навчання педагогічні працівники, які працюють у середній школі за новим Державним стандартом базової середньої освіти - не менше 197 освітян до 2023 року та понад 100 щороку з 2023 року. Протягом 2023-2025 років збільшуватиметься також кількість учасників тематичних курсів, що є складовою частиною підвищення кваліфікації педагогічних працівників ,,Нової української школи”.

Отже, прогнозована кількість педагогічних працівників, що підвищуватимуть кваліфікацію за різними напрямами підготовки, орієнтовно становить: 2023 році - 200, 2024 році - 350, 2025 році - 400

Разом з тим, вчителі досить активно займаються саморозвитком, а також відвідують значну кількість додаткових курсів і навчань. Проведене опитування в громаді свідчить, що в межах своєї діяльності вчителі прагнуть використовувати більш сучасні методи викладання, наприклад: робота в групах, дискусії, дебати, рольові ігри. Поки це ще вдається не в повній мірі: за результатами опитування більшість учнів та батьків виділяють дещо інші методи, які на цей час використовують педагоги.

***Діаграма 32. Оцінка методів викладання у ЗЗСО Решитилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

За отриманими результатами – більшість педагогічних працівників вважають, що основними методами роботи є активна включеність учнів у роботу – робота у групах, індивідуальна праця учнів, дискусії, дебати, рольові ігри. В той же час учні відмічають, що основною формою роботи є розповіді, на другому місці – робота у групах та індивідуальна праця учнів.

***Діаграма 33. Оцінка використання матеріально-технічного обладнання під час освітнього процесу ЗЗСО Решитилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Натомість оцінка використання матеріально-технічного обладнання учні та батьки оцінюють на більш високому рівні, ніж педагогічні працівники.

У цілому, зазначені висновки потребують додаткового вивчення та обговорення, певна розбіжність в думках може свідчити про те, що перехід до застосування нових підходів у викладанні триває. І вчителя, спираючись на отриманні нові знання в межах заходів з підвищення кваліфікацій та саморозвитку, ще продовжують комплексно опанувати нові навички та інструментарій.

Підводячи підсумки кадрових можливостей освітньої галузі Решетилівської громади, доцільно зосередити увагу на наступних аспектах.

Школи громади практично повністю укомплектовані вчителями. При цьому, в громаді спостерігається певний дефіцит педагогічних кадрів окремих спеціалізацій, наслідком чого є необхідність викладання з боку майже 10 % педпрацівників трьох або більше навчальних дисциплін поза фахом. У закладах загальної середньої освіти є потреба у вчителях музичного мистецтва, англійської мови, математики, трудового навчання, дефектологів, практичних психологів, вихователів ГПД, педагога-організатора

Щодо вікового розподілу викладачів то він є доволі рівномірним, але працівники у віці 51-60 років та понад 60 років складають майже 51 % від загальної кількості педагогів що є підґрунтям розвитку проблеми подальшого поступового старіння та природного скорочення активної діяльності педпрацівників у зв’язку з виходом на пенсію.

Самі педагоги активно підвищують, долучаються до навчання, свідченням чого є атестація за вищим та першим рівнем кваліфікації ¾.

Система дошкілля характеризується більш молодим складом викладачів, порівняно із середньою освітою. Практично всі працівники дошкілля – жінки, що відповідає вітчизняним реаліям, але не повною мірою співпадає із сучасними гендерними підходами до виховання та навчання дітей.

Велика питома вага молоді серед працівників дошкілля. Їх рівень освіти (76 % мають освітній ступінь бакалавра, спеціаліста або магістра) вказує на наявність дієвого кадрового потенціалу для подальшого розвитку освітньої галузі громади.

**VII. Територіальна та фізична доступність закладів освіти Решетилівської міської територіальної громади**

Одним із базових принципів забезпечення результативності освітнього процесу, є фактор фізичної доступності. Питання доступності стосуються всіх учасників освітнього процесу, а у зв’язку з війною набувають гостроти. Оскільки кількість людей з інвалідністю збільшується і задача для влади громади створити умови щодо дотримання їх прав.

**Таблиця 26. Рівень фізичної доступності ЗЗСО та ЗДО Решетилівської ТГ для маломобільних груп населення**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу освіти** | **Облаштування прилеглої території для потреб МГН** | **Тактильні таблички з шрифтом Брайля** | **Пандус на вході до будівлі** | **Доступ МГН до першого поверху** | **Доступ МГН до другого та вище поверхів** | **Дверні широкі прорізи** | **Ліфти або спеціальні підйомники** | **Кнопка виклику на вході** | **Санувзли для МГН** | **Доступність (безбар’єрний вхід та безперешкодний рух учнів з інвалідністю в приміщенні)** | | |
| спортивної зали | актової зали | їдальні |
|
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | - | - | + | + | - | + | - | + | - | - | + | + |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | - | - | + | + | - | + | - | \_ | - | - | + | + |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | - | - | + | + | - | + | - | - | - | - | - | + |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | - | - | + | + | - | + | - | - | - | - | - | + |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | - | - | + | + | - | + | - | + | - | - | - | + |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | - | - | + | + | - | + | - | + | - | - | - | + |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | + | - | + | + | + |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | - | - | - | + | - | + | - | + | - | - | + | + |
| Кукобівський ЗДО ясла-садок ,,Калинка’’ | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | - | - | + | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | - | -- | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | - | - | + |
| Решетилівська філія І ступеня | - | -- | + | + | - | + | - | + | - | + | + | + |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | + | - | + | + | + |
| Демидівський ЗДО ясла-садок ,,Берізка’’ | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Калениківський ЗДО ясла-садок ,,Сонечко’’ | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Колотіївський ЗДО ясла-садок ,,Лелеченька’’ | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Малобакайський ЗДО ясла-садок ,,Теремок’’ | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Остап’євський ЗДО ,,Ромашка’’ | - | - | - | + | - | + | - | - | - | - | + | + |
| Піщанський ЗДО ясла-садок ,,Веселка’’ | - | - | - | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Покровський ЗДО ясла-садок ,,Барвінок’’ | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | + | - | + | + | + |
| Решетилівський ЗДО ясла-садок ,,Ромашка’’ | - | - | + | + | - | + | - | + | - | + | + | + |
| Сухорабівський ЗДО ясла-садок ,,Пролісок’’ | - | - | Немає потреби | + | - | + | - | - | - | + | + | + |
| Шевченківський ЗДО ясла-садок ,,Світлячок’’ | - | - | - | + | - | + | - | + | - | + | + | + |
| Шилівський ЗДО ясла-садок ,,Капітошка’’ | - | - | - | + | - | + | - | - | - | + | + | + |

Виходячи з даних таблиці, доступними для маломобільної категорії населення залишаються вхід до будівлі закладу освіти та пересування по першому поверху. Повністю відсутня система доступу на другі і вище поверхи. Відсутні кнопки виклику на входах, також відсутні обладнані санвузли. У всіх зазначених закладах освіти не проведено належне облаштування прилеглої території, відсутні тактильні таблички з шрифтом Брайля. Крім того, як вже було зазначено за результатами опитування (діаграма 28), респонденти вказують саме на не облаштованість закладів освіти для потреб людей з інвалідністю.

Таким чином, створення архітектурної доступності та відповідного облаштування інклюзивного простору потребує вивчення та включення відповідних заходів у Стратегію розвитку освіти.

Ще однією умовою доступності – є організація якісного підвезення учнів та педагогічних працівників закладів освіти. З метою створення умов для організації безпечного, регулярного і безоплатного перевезення учнів та педагогічних працівників закладів освіти міської ради реалізовується Програма ,,Шкільний автобус’’ на 2024-2026 роки. На початок 2023-2024 навчального року потребували підвезення 992 дітей громади. До закладів освіти, які працюють очно та змішано підвезення забезпечено стовідсотково.

У 2023 році придбано 2 шкільні автобуса для Опорного закладу «Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради» та Покровського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів на суму 5904 тис.грн.

За даними відділу освіти громади маршрути пересування шкільних автобусів прокладено переважно по автошляхах що мають тверде покриття та належний транспортно-експлуатаційний стан (90 %).

***Таблиця 29.* Стан організації підвезення здобувачів освіти Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ марш**  **руту** | **ЗЗСО/філія, до яких здійснює підвезення** | **Марка автобуса** | **Рік випуску/**  **пробіг (км)** | **К-сть місць для сидіння** | **К-сть осіб, які перевозяться на маршруті** | **Загальна протяжність маршруту (км)** | **Час перебування у дорозі (в один бік маршруту)** |
| 1 | Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області, Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | АТАМАN D093S4 | 2022,  14909 км. | 26 | 70 | 49 | 30 хв. |
| 2 | Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області, Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області, Решетилівська філія І ступеня з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | Богдан  А-092S4 | 2008,  239321 км | 26 | 50 | 76 | 40 хв. |
| 3 | Шевченківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка Решетилівської міської ради Полтавської області, Потічанська філія І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | Еталон  А08116Ш | 2017,  148423 км | 29 | 41 | 176 | 30 хв. |
| 4 | Калениківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | АС-Р 4234 МРІЯ | 2013,  174174 км. | 25 | 42 | 66 | 30 хв. |
| 5 | Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області, Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області, Решетилівська філія І ступеня з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | Еталон 8116Ш | 2020,  50066 км. | 32 | 62 | 80 | 25 хв. |
| 6 | Покровський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області, Федіївська філія І-ІІ ступенів Покровського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | ATAMAN D093S2 | 2021,  46336 км. | 31 | 65 | 102 | 25 хв. |
| 7 | Глибокобалківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | БАЗ 2215 | 2004,  147967 км | 15 | 14 | 80,6 | 35 хв. |
| 8 | Піщанський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради Полтавської області | АС-Р 4234 МРІЯ | 2016,  139063 км | 31 | 77 | 136 | 25 хв. |
| 9 | Калениківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | ATAMAN D093S2 | 2019,  64310 км. | 31 | 44 | 57 | 40 хв. |
| 10 | Шевченківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка Решетилівської міської ради Полтавської області | ATAMAN D093S2 | 2021,  44022 км. | 31 | 92 | 96 | 20 хв. |
| 11 | Малобакайський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | БАЗ А079.13Ш | 2012,  187761 км | 25 | 49 | 70,9 | 40 хв. |
| 12 | Покровський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | ЗАЗ А08А8В-10 | 2023,  7185 км | 31 | 50 | 68 | 45 хв. |
| 13 | Демидівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | БАЗ А079.13Ш | 2012,  160252 км | 25 | 58 | 84 | 30 хв. |
| 14 | М’якеньківський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради Полтавської області | Рута-22 | 2010,  193581 км | 19 | 49 | 87 | 25 хв. |
| 15 | Малобакайський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | КАВЗ | 2006,  270080 км | 26 | 54 | 110,9 | 35 хв. |
| 16 | Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області, Решетилівська філія І ступеня Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області, Решетилівська філія І ступеня з дошкільним підрозділом Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ Полтавської області | ЗАЗ А08А8В-10 | 2023,  1412 км | 31 | 75 | 64 | 25 хв. |

За результатами опитування від 40 до 50 відсотків респондентів серед причин незадоволеністю підвезенням вказали стан доріг (діаграма 2).

***Діаграма 34. Оцінка організації підвезення учнів та педагогічних працівників Решетилівської ТГ, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Діаграма демонструє високу оцінку організації, підвезення надають педагогічні працівники, більше 90 % респондентів педагогічних працівників надали оцінку 4-5 балів. Більш стримані у цьому питанні учні, тільки 64,6 % оцінили стан підвезення на 4-5 балів. 12,8 % респондентів учнів надали оцінку 1- 2 балів. Можливо така оцінка учнями пов’язана з тим, що 26,2 % від опитуваних учнів вважає, що підвезення має незручний час (діаграма 2).

Таким чином, громаді потрібно буде вирішити питання з покращенням асфальтного покриття на ключових ділянках доріг, котрі ведуть в тому числі й до закладів освіти. Це, а також подальше покращення транспортного забезпечення, має сприяти скороченню часу на підвезення учнів та педагогічних працівників. Потребує подальшого вирішення питання фізичного доступу закладів освіти Решетилівської громади для осіб з інвалідністю.

# Матеріально-технічний стан забезпечення закладів освіти Решетилівської міської територіальної громади

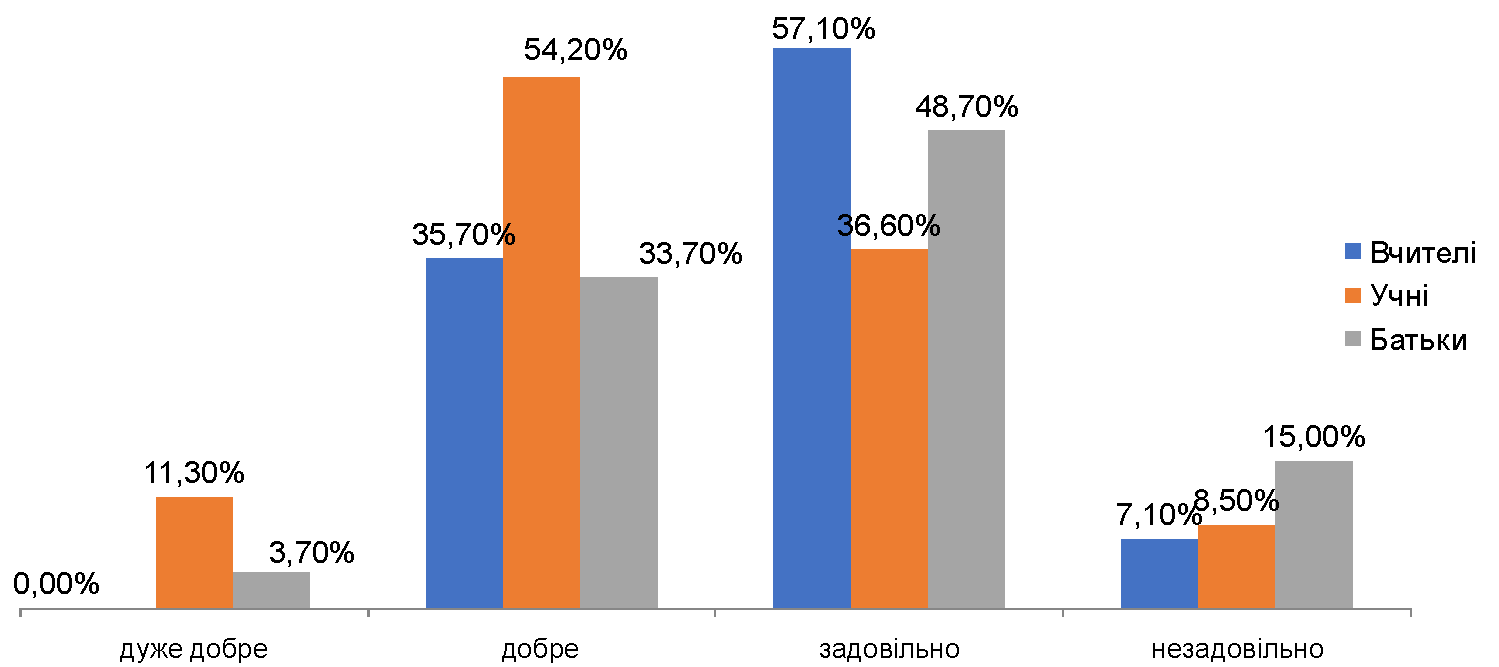
Матеріально-технічна база навчальних закладів Решетилівської громади поступово оновлюється, потребує модернізації, але під впливом зовнішніх *факторів та зниження фінансування, темпи оновлення повільні.*

## Таблиця 30. Матеріальна база закладів освіти Решетилівської ТГ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **Загальна площа всіх приміщень** | **Кількість поверхів** | **Кількість класних кімнат** | **Медичний кабінет** | **Майстерень** | **Спортивних залів/вуличні спортивні майданчики/футбол фут поля** | **Басейн** | **Їдальня або буфет** | **Бібліотека** | **Актова зала** | **Опалення** | **Водогін** | **Каналізація** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 705 | 1 | 10 | Ні | 2 | 0/1/1 | Ні | Так | Так | Пристосоване приміщення | Так | Так | Так |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 1643 | 1 | 12 | Ні | 1 | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 2092 | 2 | 11 | Ні | 1 | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | 9737 | 3 | 67 | Так | 4 | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 2864 | 2 | 16 | Ні | Ні | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 2910 | 2 | 20 | Так | 2 | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 3554 | 2 | 24 | Ні | 2 | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. академіка В.О. Пащенка | 2159 | 2 | 17 | Ні | 1 | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 1328 | 2 | 9 | Ні | 1 | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 1960 | 2 | 9 | Так | 1 | 1/1/0 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 924 | 10 | + | Ні | Ні | 1/1/0 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | 920 | 2 | 14 | Ні | 1 | 1/1/0 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Решетилівська філія І ступеня | 2126 | 2 | 13 | Так | Ні | 1/1/1 | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п | 487 | 1 | 4 | Ні | Ні | - | Ні | Так | Так | Так | Так | Так | Так |

Виходячи з даних таблиці, всі заклади освіти у громаді мають їдальню, бібліотеку, актову залу та забезпечені системами опалення, водопостачання та водовідведення. У контексті реформи старшої профільної школи варто оцінити матеріально-технічні можливості саме опорних закладів освіти. Також, слід зазначити ситуацію з медичними кабінетами – тільки 4 закладу освіти мають таки кабінети. У цілому, матеріально технічне забезпечення безумовно потребує модернізації та осучаснення, що має знайти своє відображення у завданнях Стратегії розвитку.

За результатами опитування, що проводилось у 2021 році отримали наступні оцінки матеріального забезпечення закладів освіти Решетилівської ТГ.



***Діаграма 36. Оцінка задоволеності матеріально-технічним забезпеченням закладів освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування у 2021 році***

За підсумками загальна оцінка матеріально-технічного оснащення шкіл коливається на рівні ,,добре’’ - ,,задовільно’’ і залежить, певною мірою, від респондентів. Учні ставлять більш високі оцінки, порівняно з батьками і педагогічними працівниками.

У опитуванні, проведеного в 2023 році також ставилися запитання стосовно наявності належно матеріальної бази в закладах освіти. Результати опитування представлено в діаграмах нижче.

***Діаграма 35. Оцінка приміщень закладів освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування у 2023 році***

Оцінка стану приміщень закладів освіти отримали середню оцінку, що свідчить про відносно непогану ситуацію, однак респонденти учні оцінили нижче, чим педагоги та батьки. Можна зробити припущення що молодому поколінню хочеться навчатися у більш сучасних закладах освіти.

***Діаграма 36. Оцінка стану прилеглої території до закладів освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування у 2023 році***

Оцінка прилеглої до школи території також отримала схожу оцінку з попередніми результатами. Знов отримуємо більш низьку оцінку від учнів, що також можливо пов’язано з більш сучасними вимогами до дизайну та проведенню дозвілля.

***Діаграма 37. Оцінка стану класних кімнат у закладах освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування у 2023 році***

***Діаграма 38. Оцінка стану забезпечення меблями закладів освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування у 2023 році***

Схожа ситуація з оцінкою класних кімнат та стану забезпечення меблями, але в цілому матеріальна база закладів освіти отримала позитивну оцінку, що свідчить про роботу органів місцевої влади у цьому напрямку.

Також у опитуванні, яке було проведене серед учасників освітнього процесу в 2023 році, були питання про належний стан вбиралень. Оцінки розподілилися наступним чином 86,5 % педагогічного персоналу вважають що їх стан належний, серед учнів таку оцінку надали 69,8 %, батьків – 74,8 %, у той же час частина респондентів всіх категорій вказує на відсутність туалетних кімнат у закладі освіти, також є проблема з обладнання туалетних кімнат для людей з інвалідністю.

Наступне питання було пов’язано з тим, наскільки тепло дітям у закладі освіти. Проблемою тепла у школах стурбовані 23,3 % педагогічних працівників, 36,4 % учнів та 28,9 % батьків. Проблема пов’язана також з тим, що будівлі закладів освіти потребують впровадження енергоефективних заходів, що сприятиме більш комфортної температурі та позитивно вплине на видатки місцевого бюджету на комунальні платежі у сфері освіти.

Важливою проблемою для громади залишається відповідність діючим нормам приміщень харчоблоків у закладах освіти та їх матеріально-технічне оснащення, принаймні у 94 % ЗЗСО та ЗДО зазначені характеристики потребують покращення.

## Стан будівель закладів освіти в громаді можна охарактеризувати як добрий, при цьому

## 67 % споруд, де проходить навчальний процес, мають термін експлуатації більш ніж 30 років, наслідком чого є нагальна потреба в проведенні ремонтних робіт дахів та здійснення капітальних заходів, у тому числі з підвищення енергоефективності.

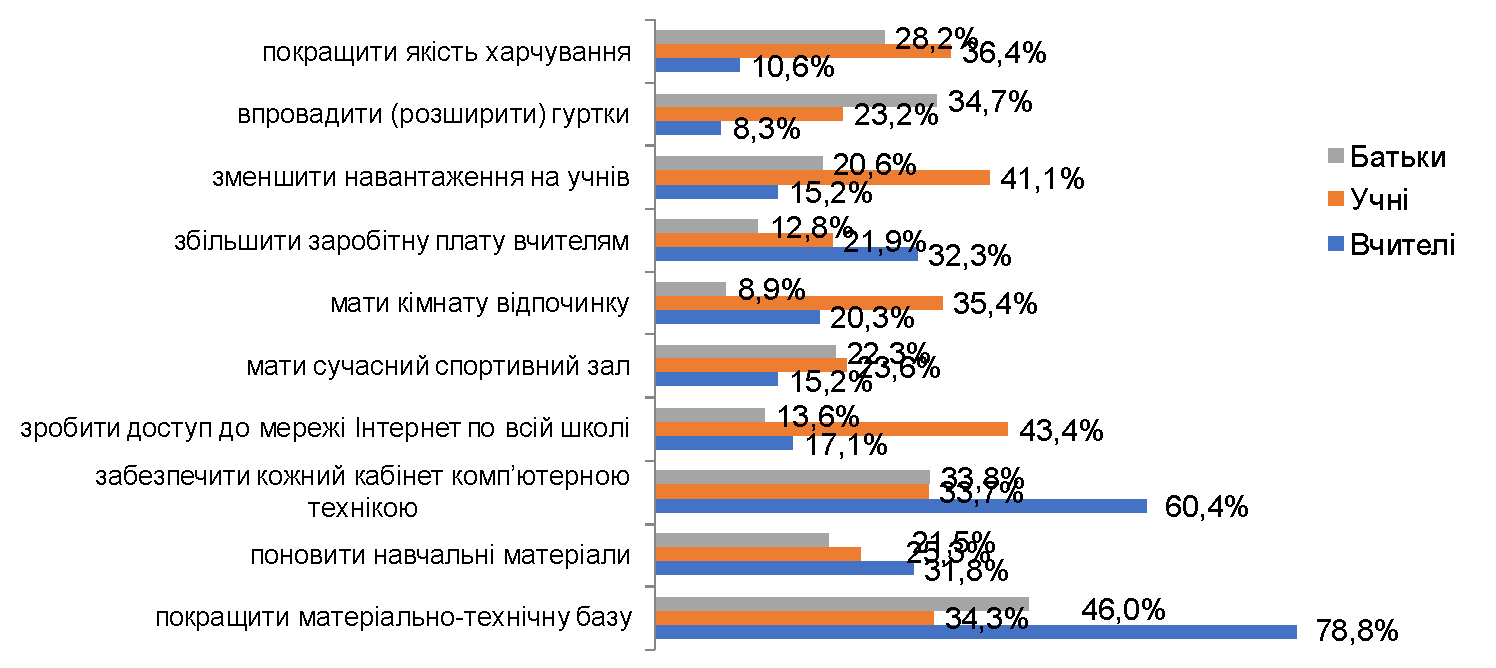
**Таблиця 31. Забезпеченість ЗЗСО Решетилівської ТГ ІКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва ЗЗСО | Кількість педагогічних працівників | Наявне обладнання\* | | | | | | | | |
| комп'ютер, шт. | ноутбук, шт | планшет, шт. | принтер, шт. | мережевий комутатор, шт. | веб-камера, шт. | комп'ютерний клас, шт | загальна кількість комп'ютерів, ноутбуків у комп'ютерних класах, шт. | STEM лабораторія, шт |
| 1 | Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 17 | - | 9 | - | 7 | 2 | - | 1 | 6 | 0 |
| 2 | Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 26 | 2 | 9 | - | 8 | 4 | - | 1 | 17 | 0 |
| 3 | Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 25 | 0 | 7 | 0 | 7 | 3 | 0 | 1 | 23 | 0 |
| 4 | ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника ‘’ | 68 | 0 | 34 | 0 | 22 | 9 | 0 | 2 | 28 | 0 |
| 5 | Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 18 | 4 | 11 | 4 | 5 |  | 3 | 1 | 6 | 0 |
| 6 | Решетилівська філія І ступеня | 38 | 0 | 31 | 0 | 17 | 2 | 0 | 1 | 17 | 0 |
| 7 | Решетилівська філія І ступеня з д/п | 7 |  | 4 |  | 5 |  | - | 1 |  | 0 |
| 8 | Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 9 | 1 | 4 | - | 5 | 1 | - | 1 | 12 | 0 |
| 9 | Покровський ОЗЗСО І-ІІІ ст. | 44 | 2 | 19 | 4 | 15 | 7 | 12 | 2 | 30 | 0 |
| 10 | Федіївська філія І-ІІ ступенів | 16 | - | 4 | - | 3 | 1 | - | 1 | 8 | 0 |
| 11 | Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ст. імені Л.М. Дудки | 24 | 0 | 15 | 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | 19 | 0 |
| 12 | Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ст. імені академіка В.О. Пащенка | 24 | 0 | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 1 | 13 | 0 |
| 13 | Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ст. з дошкільним підрозділом | 16 | 0 | 7 | 0 | 8 | 2 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| 14 | М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ст. з д/п | 16 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| **Усього** | | **348** | **9** | **170** | **8** | **121** | **34** | **12** | **15** | **189** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Потреба в обладнанні | | | | | | | | | Швидкість доступу до мережі "Інтернет", Мбіт/с | Наявність фіксованого широкосмугового доступу до мережі "Інтернет", так/ні | |
| Назва ЗЗСО | комп'ютер\*\*, шт. | ноутбук\*\*, шт | планшет\*\*, шт. | принтер, шт. | мережевий комутатор, шт. | веб-камера, шт. | комп'ютерний клас, шт | загальна кількість комп'ютерів, ноутбуків у комп'ютерних класах, шт. | STEM лабораторія, шт |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ст. | - | 9 | - | 2 | 2 | - | 1 | 9 | 1 | 50 | так | |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 5 | 11 | - | 2 | 2 | 2 | - | - | 1 | 100 | так | |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ст. | 0 | 18 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 | 13 | 1 | 50 | так | |
| ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника ‘’ | 0 | 39 | - | 16 | 3 | 30 | 1 | 16 | 3 | 100 | так | |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 4 | 1 | 100 | так |
| Решетилівська філія І ступеня | 0 | 10 | - | 24 | 1 | 20 | 2 | 17 | 1 | 100 | так | |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п |  | 4 |  | 1 |  | 1 | 1 | 10 | 1 | 100 | так | |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ст. | - | 6 | - | 1 | - | - | 1 | 6 | 1 | 50 | так | |
| Покровський ОЗЗСО І-ІІІ ст. | - | 10 | - | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 100 | так | |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | - | 8 | - | - | 1 | 1 | -- | - | 1 | 100 | так | |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ст. імені Л.М. Дудки | 0 | 6 |  | 2 | 0 |  | 1 | 19 | 1 | 100 | так | |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ст. імені академіка В.О. Пащенка | 0 | 15 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1 | 50 | так | |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ст. з дошкільним підрозділом | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 8 | 1 | 30 | так | |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ст. з д/п | 0 | 10 | 0 |  | 6 | 1 | 1 | 11 | 1 | 100 | так | |
| Усього | **7** | **156** | **2** | **57** | **20** | **60** | **12** | **126** | **16** |  |  | |

Виходячи з даних таблиці 31, можна зазначити, що у закладах освіти є потреба у забезпеченні ІКТ на 50 % від вже наявної, слід окремо відмітити потребу у STEAM лабораторіях – 16 одиниць при нульовому вихідному значенні. У зв’язку з впровадженням політики цифровізації, вимушеним дистанційним та замішеним навчанні, вирішення наявної проблеми є однією з пріоритетних.

Безперечно, зазначена проблематика має бути вирішена, а матеріально-технічна база шкіл – покращена. На це ж вказують і результати опитування зацікавлених акторів навчального процесу, котрі достатньо солідарні в питаннях впровадження електронних технологій та покращення матеріально-технічної бази шкіл.

 ***Діаграма 39. Оцінка актуальних змін у забезпеченні освітнього процесу у закладах освіти Решетилівської ТГ (за результатами опитування в вересні-жовтні 2021 р.).***

У наведеній діаграмі вартим уваги є запит вчителів щодо покращення матеріально-технічної бази, забезпечення кожного кабінету комп’ютерною технікою, поновлення навчальних матеріалів та забезпечення доступу до мереж Інтернет по всій школі.

Батьки в більшій мірі та учні в меншій поділяють запит вчителів щодо матеріально-технічної бази, комп’ютерної техніки та оновлення навчальних матеріалів. При цьому найактуальнішим запитом до змін, серед учнівської молоді, залишається питання забезпечення безперешкодного доступу до швидкісної мережі Інтернет.

Результати опитування, проведеного у 2023 році підтверджують описану ситуацію.

***Діаграма 40. Оцінка стану технічного забезпечення закладів освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування 2023 року***

Приблизно 60-50 % респондентів різних груп позитивно оцінює забезпечення закладів освіти громади необхідною комп’ютерною технікою та іншими технічними засобами. Також, анкетування 2023 року показало, що бажані зміни

***Діаграма 41. Оцінка необхідних змін у закладах освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування 2023 року***

За отриманими результатами, більша частка педагогічних працівників вважає, що необхідно забезпечувати ІКТ кожний кабінет закладу освіти та в цілому покращити матеріально-технічну базу, учні вказують на необхідність вільного доступу до Інтернету.

У ЗЗСО громади функціонує 15 комп’ютерних класів, у яких створено 236 робочих місць для учнів з доступом до мережі Інтернет. Така кількість комп’ютерної техніки не задовольняє потребу закладів освіти в обладнанні й унеможливлює високий рівень надання освітніх послуг, проведення онлайн-тестувань тощо. Окрім того, зростає кількість учнів основної і старшої школи внаслідок зарахування в заклади освіти учнів, з числа ВПО, що призведе до збільшення навантаження на один комп’ютер. Серед усіх комп’ютерів, які встановлені у ЗЗСО, налічується 202 (або 73 %) комп’ютерів, які є застарілими (термін придбання яких становить понад 5 років).

Зокрема наявне технічне забезпечення не дозволяє забезпечити ефективну дистанційну роботу педагогів. Потреба у пристроях, яких не вистачає для організації дистанційного навчання становить близько 47% (169 пристроїв). Для впровадження елементів е-навчання в основній школі у 2021 році придбано 47 ноутбуків на умові співфінансування міського та обласного бюджетів.

Для реалізації сучасних вимог до викладання дисциплін природничо- математичного циклу, гуманітарних і суспільних наук ефективним є використання на уроках мультимедійного обладнання. Станом на початок 2022-2023 навчального року у ЗЗСО налічується 44 класи з інтерактивними поверхнями та 83 класи із засобами візуалізації (без інтерактиву), що становить 56 % загальної кількості класів основної і старшої школи. Потреба у забезпеченні ЗЗСО на сьогодні становить близько 100 інтерактивних комплексів.

Нині усі ЗЗСО мають доступ до мережі Інтернет, який забезпечується п’ятьма провайдерами. Проте залишається не вирішеним питання підключення ЗЗСО до швидкісної мережі Інтернет.

У кожному ЗЗСО наявний WI-FI, проте 100% покриття Wi-Fi наявне лише у 2 закладах. У середньому відсоток покриття становить 50-70 %, що не дозволяє забезпечити повноцінну роботу з пристроями у всіх навчальних приміщеннях. Для вирішення проблеми необхідне забезпечення закладів потужними роутерами та маршрутизаторами.

Для створення єдиного інформаційно-освітнього простору закладів освіти необхідно завершити формування мультисервісної мережі шляхом проведення оптоволоконного підключення, що дозволить створити в кожному закладі локальну обчислювальну мережу для забезпечення доступу до швидкісного інтернету та середовища з освітнім контентом.

Передбачено забезпечення освітнього процесу новим освітнім контентом: електронними підручниками та електронними освітніми ресурсами. З огляду на це, актуальним є осучаснення шкільної бібліотеки. Потребують обладнання комп’ютерною технікою бібліотеки ЗЗСО для забезпечення доступу учнів до електронних бібліотек, сучасних електронних освітніх ресурсів. Нині для роботи учнів з електронними освітніми ресурсами не створено жодного сучасного робочого місця з доступом до мережі Інтернет у шкільній бібліотеці.

Сьогодення об’єктивно вимагає переведення освітнього процесу на технологічний рівень. Одним із актуальних напрямів інноваційного розвитку природничо-математичної освіти є система навчання STEM. Активне впровадження інтегрованих курсів потребує використання STEM- лабораторій. У ЗЗСО громади не створено жодної STEM-лабораторії.

З огляду на викладене вище, на часі актуальними залишаються такі проблеми:

• недостатній рівень оснащення закладів освіти сучасною комп’ютерною технікою;

• низький рівень доступності учнів до електронних освітніх ресурсів в ЗЗСО;

• недостатній рівень забезпечення закладів освіти високошвидкісним Інтернетом;

• відсутність STEM-лабораторій.

**Таблиця 32. Забезпеченість ЗДО Решетилівської ТГ ІКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва ЗДО** | **Кількість педагогічних працівників** | **Наявне обладнання\*** | | | | | | **Потреба в обладнанні** | | | | | |
| **комп'ютер\*\*, шт.** | **ноутбук\*\*, шт** | **планшет\*\*, шт.** | **принтер, шт.** | **мережевий комутатор, шт.** | **веб-камера, шт.** | **комп'ютер\*\*, шт.** | **ноутбук\*\*, шт.** | **планшет\*\*, шт.** | **принтер, шт.** | **мережевий комутатор, шт.** | **веб-камера, шт.** |
| 1. | Демидівський ЗДО ясла-садок ,,Берізка’’ | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Калениківський ЗДО ясла-садок ,,Сонечко’’ | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Колотіївський ЗДО ясла-садок ,,Лелеченька’’ | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. | Малобакайський ЗДО ясла-садок ,,Теремок’’ | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Остап’євський ЗДО ,,Ромашка’’ | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Піщанський ЗДО ясла-садок ,,Веселка’’ | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Покровський ЗДО ясла-садок ,,Барвінок’’ | 13 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 8. | Решетилівський ЗДО ясла-садок ,,Ромашка’’ | 36 | 0 | 5 | 0 | 6 | 1 | 0 | 2 | 12 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| 9. | Сухорабівський ЗДО ясла-садок ,,Пролісок’’ | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Шевченківський ЗДО ясла-садок ,,Світлячок’’ | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Шилівський ЗДО ясла-садок ,,Капітошка’’ | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 12. | Потічанська філія І-ІІ ст. з дошкільним підрозділом | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13. | Решетилівська філія І ст. з дошкільним підрозділом | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 14. | Кукобівський ЗДО ясла-садок ,,Калинка’’ | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 15. | Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ст. з дошкільним підрозділом | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ст. з дошкільним підрозділом | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Усього** | | **84** | **7** | **21** | **0** | **21** | **2** | **1** | **5** | **27** | **0** | **8** | **3** | **8** |

## Ситуація у ЗДО громади аналогічна ситуації у ЗЗСО та також потребує оновлення та збільшення сучасної ІКТ та іншого технічного обладнання, що застосовується у роботі з дошкільнятами та адміністративної роботі.

Стан будівель та матеріально-технічна база освітньої мережі Решетилівської громади є нерівномірним. Увага місцевої влади до підтримки на належному рівні навчальних будівель разом із історично-природною міццю споруд галузі дозволяє протягом останніх років утримувати наведені об’єкти в доброму стані, на що вказують оцінки учасників освітнього процесу. І хоча окремі проблеми, в першу чергу – щодо термомодернізації приміщень, якості дахів і харчоблоків, відсутності вбиралень мають місце, суттєвого невдоволення учасників освітнього процесу не виявлено.

Натомість стан матеріально-технічної бази освітньої мережі знаходиться на незадовільному рівні. Найбільш гостро постають питання щодо формування лабораторій та профільних класів, технічного обладнання приміщень, комп’ютерної техніки і Інтернету. В умовах стрімкого розвитку електронних засобів комунікацій, цифрових технологій та за одночасного вимушеного активного використання дистанційних форм навчання, питання технічної оснащеності шкіл набувають критичної актуальності. Слід додати, що технічна оснащеність має бути підкріпленою і вмінням вчителів використовувати нові технології в роботі. Актуальним залишається формування нових вмінь та навичок у здобувачів освіти, що в сучасному світі без належно технічного обладнання досягнути неможливо. Окремим питанням є відсутність STEM-лабораторій у закладах освіти громади, що значно впливає на якість освіти та конкурентоспроможності закладів освіти громади.

У середньостроковій перспективі необхідно досягнути балансу між інвестиціями в поновлення будівель шкіл та забезпеченням їх належним обладнанням і технікою. Ймовірно, частину капітальних вкладень слід спрямувати саме на другий напрям. Для цього можна використовувати не лише кошти Державного, обласного чи місцевого бюджету. Існує досить багато міжнародних програм МТД та грантів, котрі надаються, наприклад, на створення окремих класів в школах. Також, можливо звернутися до бізнесу громади щодо надання прозорої підтримки задля вирішення означених питань, що в умовах забезпечення належного рівня партнерства між підприємцями, владою громади та освітньою спільнотою має суттєву ймовірність результативного впровадження

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІХ. Безпечне та комфортне середовище Решетилівської міської територіальної громади**  Звернень щодо проявів дискримінації, цькування учасників освітнього процесу у громаді не зареєстровано. Але викликом воєнного часу є необхідність отримання психологічної допомоги.  ***Діаграма 42. Оцінка можливості отримання психологічної допомоги учасниками освітнього процесу Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***  Оцінка можливостей психологічної допомоги респондентами практично однакова та має позитивний характер, що свідчить про те, що робота у цьому напрямку у громаді проводиться. У той же час зовнішні обставини впливають на емоційно-психічний сан учасників освітнього процесу, що потребує врахування та удосконалення системи психологічної допомоги.  Безпечне середовище включає у себе не тільки психологічний захист, але й фізичне безпечне середовище.  **Таблиця 33. Безпека освітнього середовища у закладах освіти громади** | | | | | |
| **Назва закладу** | **Автоматична система пожежної сигналізації** | **Оповіщення про евакуацію людей** | **Тривожні кнопки** | **Відеоспостереження** | **Бомбосховища та укриття(захисту споруди)** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | Так | Так | Так | Ні | Так |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | Так | Так | Ні | Ні | Так |
| Покровський ОЗЗСО І-ІІІ ступенів | Так | Ні | Так | Ні | Так |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. академіка В.О. Пащенка | Так | Так | Так | Ні | Так |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ст. з дошкільним підрозділом | Ні | Ні | Так | Ні | Так |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Решетилівська філія І ступеня | Так | Ні | Так | Ні | Так |
| Решетилівська філія І ступеня з дошкільним підрозділом | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Демидівський ЗДО ясла-садок ,,Берізка’’ | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Калениківський ЗДО ясла-садок ,,Сонечко’’ | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Колотіївський ЗДО ясла-садок ,,Лелеченька’’ | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Малобакайський ЗДО ясла-садок ,,Теремок’’ | Так | Ні | Ні | Ні | Так |
| Остап’євський ЗДО ,,Ромашка’’ | Так | Так | Ні | Ні | Так |
| Піщанський ЗДО ясла-садок ,,Веселка’’ | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Покровський ЗДО ясла-садок ,,Барвінок’’ | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Решетилівський ЗДО ясла-садок ,,Ромашка’’ | Ні | Ні | Так | Ні | Так |
| Сухорабівський ЗДО ясла-садок ,,Пролісок’’ | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Шевченківський ЗДО ясла-садок ,,Світлячок’’ | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |
| Шилівський ЗДО ясла-садок ,,Капітошка’’ | Ні | Ні | Ні | Ні | Так |

Автоматична протипожежна сигналізація відсутня в 11 із 14 ЗЗСО та в 9 з 12 ЗДО. Система оповіщення про евакуацію людей наявна у 3 установах – 9,6%, системою блискавичного захисту не забезпечено жодного навчального приміщення, відеоспостереження відсутнє.

Під час опитування респондентам ставилися питання, чи почувають учасники освітнього процесу себе безпечно у закладі освіти.

***Діаграма 43. Оцінка безпеки учасників освітнього процесу у закладах освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Респонденти надають позитивну оцінку стану безпеки у закладах освіти – 4 – 5 балів.

У той же час уточнюючи питання показали наступні результати.

***Діаграма 44. Оцінка факторів небезпеки у закладах освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування учнів, проведеного у січні 2023 року***

***Діаграма 45. Оцінка факторів небезпеки в закладах освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування батьків, проведеного у січні 2023 року***

***Діаграма 46. Оцінка факторів небезпеки у закладах освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування педагогічних працівників, проведеного у січні 2023 року***

За результатами проведеного опитування можна зробити висновок, що у закладах освіти практично відсутній булінг, ще підтверджують оцінками всі учасники освітнього процесу. Хоча від 13 до 15 відсотків респондентів вказують на наявність такої проблеми як серед дітей, так і з боку вчителів. Батьків особливо турбує проблема надійності укриттів, діти роблять акцент на відсутності у закладах освіти охорони. У цілому, незважаючи на те, що респонденти почуваються у закладах освіти безпечно – є ряд проблем що організації фізичної безпеки, на які треба відреагувати у стратегічних завданнях.

Ще одним аспектом безпеки у закладах освіти є харчування. Слід звернути на два аспекта – якість харчування та матеріально-технічне забезпечення.

***Діаграма 47. Оцінка якості харчування у закладах освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Дані діаграми дозволяють зробити висновок щодо задоволеності якістю харчування у закладах освіти громади.

**Таблиця 34. Стан харчоблоків ЗЗСО, ЗДО Решетилівської ТГ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стан приміщень** | | | **Обладнання та посуд** | | |
| **Кількість ЗО, в яких стан приміщення харчоблоків відповідає вимогам харчового законодавства ПОВНІСТЮ** | **Кількість ЗО, в яких стан приміщення харчоблоків відповідає вимогам харчового законодавства ЧАСТКОВО** | **Кількість ЗО, в яких стан приміщення харчоблоків НЕ ВІДПОВІДАЄ вимогам харчового законодавства** | **Кількість ЗО, в яких кількість та перелік обладнання та посуду для харчоблоків відповідає вимогам ПОВНІСТЮ** | **Кількість ЗО, в яких кількість та перелік обладнання та посуду для харчоблоків відповідає вимогам ЧАСТКОВО** | **Кількість ЗО, в яких кількість та перелік обладнання та посуду для харчоблоків НЕ ВІДПОВІДАЄ вимогам** |
| 1 | 25 | 0 | 1 | 25 | 0 |

У цілому харчоблоки закладів освіти громади відповідають нормативним вимогам частково, у той же час пріоритетність впровадження якісного харчування у закладах освіти на державному рівні підкреслює актуальність вирішення цієї проблеми у закладах освіти громади.

Також слід звернути увагу на питання формування культури харчування у учасників освітнього процесу громади та запланувати заходи, що сприяють виконанню поставленого завдання.

Безпечність та комфортність освітнього середовища в Решетилівській громаді знаходиться на умовно задовільному рівні. У той же час треба звернути увагу на відповідність фізичної безпеки учасників освітнього процесу нормативним вимогам та викликам сьогодення. Питання організації безпечних умов перебування у закладах освіти – один з пріоритетів державної освітньої політики, тому на вирішення цих питань має бути спрямований певний фінансовий ресурс, також не слід забувати, що цей напрям – пріоритет для проєктів міжнародної технічної допомоги. У зв’язку з цим можна планувати фінансування заходів, спрямованих на вирішення без пекових питань не тільки за рахунок коштів місцевого бюджету.

**Х. Якість освіти у закладах освіти Решетилівської міської територіальної громади**

Головною метою освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти в громаді є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Для того, щоб досягти даної мети, заклади освіти працюють над забезпеченням високого рівня якості освіти. При чому, кожен заклад освіти має свої особливості – тип, рівень освіти, умови діяльності, фінансування, місцезнаходження, освітня програма тощо. Ці складові впливають на формування для кожного окремого закладу внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.

Інституційний аудит у закладах освіти громади не проводився.

Реалізація реформи НУШ в громаді розпочалася у 2017 році. Решетилівська філія І ступеня стала учасником всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти», відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1028 від 13 липня 2017 року. Для ефективного впровадження нового Держстандарту було здійснено навчання 98 вчителів початкових класів.

Відповідно до рейтингу шкіл Полтавської області за результатами НМТ 2023 року Покровський опорний заклад ЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради посів 129 місце[[5]](#footnote-5).

На цей час, серед фахівців освітньої галузі громади панує суперечливе ставлення щодо ефективності оцінювання якості місцевої освіти засобами регіонального та національного рейтингування. З метою більш повного розуміння ситуації слід звернутися до результатів опитування учасників освітнього процесу. В анкетуванні було запропоновано декілька питань з приводу якості освіти та очікувань від освітнього процесу.

***Діаграма 48. Оцінка якості освіти, що надають заклади освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

За результатами оцінювання якості освіти, що надають заклади освіти громади – відповіді у більшості розподілилися між високими балами, у той же час слід звернути увагу на те, що 28 % респондентів учнів вважають оцінюють якість освіти на середньому та низькому рівнях, також 24 % батьків дотримуються такої же саме думки. Серед вчителів немає респондентів, які надали негативні відгуки. Така ситуація може виникати через різницю розуміння завдань закладу освіти та розуміння критеріїв оцінки якості освіти та потребує додаткового дослідження.

***Діаграма 49. Оцінка конкурентоспроможності закладів освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Отримані результати щодо конкурентоспроможності закладів освіти перегукуються з результатами щодо якості освіти, виходячи з чого можна зробити висновок, що для респондентів якість освіти є критерієм оцінювання конкурентоздатності. Виходячи з цього, у стратегічних завданнях слід включити заходи щодо з’ясування запитів на якісну освіту у основних бенефіціарів та заходи, що мають сприяти її відповідності до запитів та нормативним вимогам.

***Діаграма 50. Оцінка використання послуг репетиторства учнями Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Результати оцінювання звернень до послуг репетиторів показує, що такими послугами користуються менше 40 % здобувачів. Зробити висновок наскільки це позитивне або негативне явище - важко, оскільки у опитуванні брали участь учні та їх батьки не тільки старших класів. Тому питання потребує додаткового вивчення, можливо зі з’ясуванням причин звернень до репетиторів, що також доцільно включити до питань з якості освіти.

Одним з критеріїв практикоорієнтованих знань та навичок є їх застосування у звичайному житті. Оцінку цьому фактору надали учасники освітнього процесу, що взяли участь у опитуванні.

***Діаграма 51. Оцінка застосування отриманих знань та навичок учнями закладів освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Більше 90 % педагогічних працівників високо оцінили практикоорієнтованість освітнього процесу. Серед учнів таких респондентів було 54 %, батьків – 67,8 %. 17,4 % учнів вважають, що знання, що надаються не мають практичного застосування.

Більше зрозуміти ситуацію допомагають відповіді щодо сприйняття основних завдань закладів освіти респондентами різних груп.

***Діаграма 52. Оцінка основних завдань закладів освіти учасниками освітнього процесу Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Таким чином, розуміння очікувань респондентів відрізняється. 82 % педагогічних працівників вважає, що основне завдання – це сприяти розвитку особистості, майже 68 % - навчати жити впродовж життя та 58,6 % - готувати учнів до дорослого життя. У той же час відповіді учнів мають меншу зосередженість, що також може свідчити про те що серед них немає загального розуміння мети. 70,5 % учнів вважає, що основним завданням є підготовка до дорослого життя, 56,2 % - підготовка до майбутньої перевірки знань (у опитуванні ще було під узагальнюючим – складання іспитів), 49 % - сприяти розвитку особистості. Слід зазначити, що 43 % респондентів учнів вважають за необхідне розвивати підприємливість, самостійність, але на цьому зосереджують увагу тільки 36,8 % вчителів. Відповіді батьків також не мають згуртованості у порівнянні з відповідями вчителів, що також підкреслюю розгубленість з приводу завдань закладу освіти, а таким чином і очікувань, в основному, з невеликою різницею, вони перегукуються з відповідями учнів.

***Діаграма 53. Оцінка основних завдань, що забезпечуються закладами освіти Решетилівської ТГ за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

У цьому питанні респонденти визначали які завдання на практиці виконують заклади освіти. Відповіді вчителів не відрізняються від їх розуміння чим повинна займатися школа – 80,5 % - сприяти розвитку особистості, 59,4 % - навчати вчитися впродовж життя, 48,1 % - готує учнів до дорослого життя. Хоча, слід зазначити відсотки декілька знижуються у порівнянні з попереднім питанням, у той же час збільшуються майже на 10 % відповідь щодо підготовки учнів до іспитів. Тобто є певна розбіжність у розумінні чим повинен займатися заклад освіти та тим, що відбувається на практиці. Теж саме стосується учнів. Тільки 49,2 % респондентів учнів вважає, що в закладі освіті здійснюється підготовка до дорослого життя, 35 % - у закладі освіти сприяють розвитку особистості, розвивають підприємництво, самостійність – 29,1 %. Практично незмінними залишаються відсотки відповідей щодо ролі закладу освіти у підготовці до перевірки знань – 58,9 %.

Отримані результати потребують додаткового вивчення, але вказують на наявність розходження бачення між респондентами щодо ролі школи, з одного боку, а з іншого вказують на різницю між тим, що на погляд респондентів повинна формувати школа та те, що вона формує насправді.

Наступне питання також можна пов’язати з якістю освіти, - а саме можливості отримати додаткові, поза шкільної програми, знання.

***Діаграма 54. Оцінка можливостей отримати додаткові знання та навички здобувачам освіти у Решетилівській ТГ, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Переважна більшість респондентів зазначила, що такі можливості є щодо творчої та мистецької освіти, далі майже з половинним відривом ідуть навички щодо роботи у команді, спілкуванні та навчанні громадянським компетенція. Наявні результати опитування можуть слугувати передумовою щодо вивчення необхідності створення умов щодо отримання актуальних знань та навичок здобувачами освіти, що допоможуть їх реалізації у сучасному світі. Ця пропозиція носить актуальний характер, з огляду на те, що думка самих респондентів щодо не одності створення таких умов розподілилась майже пополам.

***Діаграма 55. Оцінка потреби учасників освітнього процесу у створенні умов щодо отримання додаткових знань та навичок здобувачами освіти у Решетилівській ТГ, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Це одним критерієм надання якісних освітніх послуг може бути оцінка запроваджених форм навчання у ЗЗСО.

***Таблиця 35. Запровадження форм навчання у ЗЗСО***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу освіти** | **Кількість учнів** | | | |  |
| **Очна** | **Індивідуальна** | **Змішана** | **Екстернат** | **Сімейна** |
| Демидівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 100 |  |  |  |  |
| Калениківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 141 |  |  |  | 7 |
| Малобакайський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 142 |  |  |  |  |
| Опорний заклад ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | 150 | 1 | 572 | 7 | 31 |
| Остап’євський ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 49 |  |  |  |  |
| Покровський опорний ЗЗСО І-ІІІ ступенів | 335 | 1 |  | 1 | 13 |
| Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | 164 | 2 |  |  | 2 |
| Шевченківський ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. академіка В.О. Пащенка | 153 |  |  |  |  |
| Глибокобалківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 62 | 1 |  |  | 3 |
| М’якеньківський ЗЗСО І-ІІ ступенів з д/п | 73 |  |  |  |  |
| Потічанська філія І-ІІ ступенів з д/п | 58 |  |  |  | 4 |
| Федіївська філія І-ІІ ступенів | 48 |  |  |  |  |
| Решетилівська філія І ступеня | 430 |  |  |  | 19 |
| Решетилівська філія І ступеня з д/п | 36 |  |  |  | 2 |

Виходячи з даних таблиці, у закладах освіти впроваджують різні форми навчання. У той же час важлива оцінка надання цих послуг.

***Діаграма 56. Оцінка наявних умов щодо впровадження дистанційного навчання у закладах освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Достатньо високі оцінки надають педагогічні працівники практично за всіма критеріями оцінювання. Учні та їх батьки більш стримані у оцінюванні, що також надає підстави зробити висновок щодо додаткового вивчення ситуації.

Для дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти громади використовується методика ECERS-3 в Україні, яку заснував Інститут оцінювання середовища раннього дитинства. Орієнтуючись на представлені індикатори якісного дошкільного освітнього середовища, педагогічні працівники та директори закладів дошкільної освіти підвищують якість освітнього процесу.

Таким чином, якість освітнього процесу в громаді можливо оцінити за цілим рядом показників, починаючи від результатів опитування громадської думки і рейтингових оцінок, завершуючи впровадженням НУШ та наявністю авторських розробок в сфері освіти. Проведене опитування дозволило зафіксувати певну розбіжність в поглядах на ключову роль школи з боку вчителів та батьків і учнів. Це призводить до подальшого розділення інтересів та очікувань і, ймовірно, є підґрунтям можливого зниження якості освітнього процесу. Також в громаді недостатньо відпрацьовані процеси оцінки і самооцінки вчителів, а інституційний аудит ще не було проведено.

**ХІ. Додаткові висновки щодо результатів проведеного опитування учасників освітнього процесу**

Щодо аналізу ситуації буде цікаво розглянути результати опитування учасників освітнього процесу, проведеного у січні 2023 року, з інших питань, що надають оцінку надання послуг освіти у Решетилівської ТГ.

Оцінка респондентами критеріїв вибору закладів освіти може свідчити про бажання отримувати саме якісні освітні послуги, що можливо як аргумент використовувати в процесі оптимізації закладів освіти громади.

***Діаграма 57. Оцінка критеріїв вибору закладу освіти, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

За отриманими результатами - більшість респондентів оцінюють якість освіти, як дійсно важливий фактор, і надали б перевагу віддаленому від місця проживання закладу освіти, але який надає більш якісну освіту.

***Діаграма 58. Оцінка закладів освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Більше 90 % педагогічних працівників порадили б заклад освіти у якому працюють, і це певною мірою свідчить про те, що саме для педагогічних працівників є комфортні умови. В той же час тільки 45,3 % респондентів учнів зробили б теж саме, 40,3 % відповіли, що не знають, що також переводить їх у категорію респондентів, яких не влаштовує ситуація. Це все свідчить про необхідність впровадження змін, які сприятимуть підвищенню мотивації у учнів та інших учасників освітнього процесу, зокрема батьків.

Результати наступних відповідей свідчать про необхідність впровадження змін.

***Діаграма 59. Оцінка наскільки цікаво учням перебувати у закладах освіти Решетилівської ТГ після уроків, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Знов знаходимо підтвердження у різниці сприйняття ситуації педагогічними працівниками та здобувачами освіти та їх батьками. 42,2 % респондентів учнів не бачать причин, щоб залишатися у школі в позашкільний час, що безумовно свідчить про необхідність підвищення якості, відповідно до запитів у позакласної роботі.

***Діаграма 60. Оцінка особливостей закладів освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Результати опитування показали велике розходження у оцінці компетентності вчителів, що може стати предметом дослідження та вирівнювання ситуації за рахунок, наприклад, зміни напрямів підвищення кваліфікації, обміну досвідом та інших заходах, які матимуть результатом досягнення балансу між попитом та викликами, що стоять перед сучасною освітою та сприятимуть вирівнюванню думки щодо компетентності педагогічних працівників. Також, слід звернути увагу, що на рівні 40 % респонденти учні та батьки однаково оцінюють як перевагу – компетентних вчителів, невелику відстань до закладу освіти та облаштування закладів освіти.

***Діаграма 61. Оцінка реалістичності реалізації стратегії розвитку освіти Решетилівської ТГ, за результатами опитування, проведеного у січні 2023 року***

Таким чином, респонденти – учасники освітнього процесу зацікавлені в позитивних змінах у освітній галузі громади та надають шанси на те, що Стратегія розвитку освіти буде реалізована в громаді.

**ХІІ. SWOT-аналіз освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади**

Роботу над SWOT-аналізом було проведено у декілька етапів.

Першочергові результати SWOT-аналізу отримані за допомогою двох сполучених способів. Перше джерело – це дані аналізу освітнього профілю та результатів анкетування учасників освітнього профілю **(додаток 2),** що доповнюють результати аналітичної роботи. Друге джерело – це засідання робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти та представників зацікавлених сторін безпосередньо під час розробки Стратегії. Отримані результаті були узагальнені та представлені робочій групі у вигляді зведеного SWOT-аналізу. Робоча група висловила свою думку щодо факторів, які мають більший або менший вплив, таким чином відбулося рейтингування.

**Таблиця 36.SWOT-аналіз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони** | **Слабкі сторони** |
| 1. Наявність висококваліфікованих педагогічних кадрів у громаді  2. Проведена успішна оптимізація мережі закладів освіти громади  3. Підтримка освітньої галузі громади з боку місцевої влади  4. Наявність опорних закладів освіти в громаді  5. Наявність Центру професійного розвитку педагогічних працівників, що забезпечує умови професійного зростання  6. Створено умови для дітей та молоді міста щодо організації розумного дозвілля та всебічного розвитку завдяки наявності гуртків у закладах загальної та позашкільної освіти  7. Створено систему мотиваційної підтримки здобувачів освіти та педагогічних працівників  8. Налагоджено ефективну комунікацію між ЗЗСО та закладами професійної освіти, представниками агробізнесу громади  9. Наявність власного ІРЦ в громаді  10. Наявність ефективного досвіду щодо залучення молоді до управлінських процесів на рівні громади через діяльність Молодіжної ради  11. Забезпечено підвіз учнів та педагогічних працівників до закладів освіти громади відповідно до потреби  12. Організоване безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та пільгових категорій  13. Наявність позитивного досвіду та умов щодо організації дистанційного навчання | 1. Відсутність у деяких закладах освіти громади власних укриттів, та укриттів, що відповідають безпековим нормам та придатні до продовження навчального процесу під час повітряних тривог  2. Дефіцит професійних кадрів у закладах освіти сільської місцевості  3. Недостатнє матеріально-технічне забезпечення закладів освіти громади  4. Недостатня кількість спеціалізованих навчальних кабінетів та відсутність STEAM-лабораторій у закладах освіти громади  5. Дефіцит корекційних спеціалістів та умов, щодо надання послуг дітям з особливими освітніми потребами  6. Невідповідність вимогам НАССР харчоблоків закладів освіти громади та відсутність культури харчування у учасників освітнього процесу  7. Недостатня охопленість позашкіллям дітей та молоді у сільській місцевості громади  8. Недостатня розвиненість системи безпеки закладів освіти громади  9. Частково застаріла база автобусного парку, що обслуговують заклади освіти громади  10. Диспропорції щільності учнівського контингенту у міських та сільських закладах освіти громади  11. Низький рівень енергоефективності будівель закладів освіти громади, що призводить до значних витрат з місцевого бюджету  12. Застарілі форми та методи роботи частини педагогічних працівників громади, що не відповідають сучасним вимогам та потребам |
| **Можливості** | **Загрози** |
| 1. Наявність умов щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників громади у Полтавській академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, у тому числі за рахунок неформальної освіти  2. Активна діяльність міжнародних організацій в Україні створює можливість щодо залучення додаткових коштів на розвиток освітньої галузі та обміну досвідом у освітній галузі  3. Поглиблення діджиталізації сфери освіти, розвиток цифрових компетенцій учасників освітнього процесу  4. Близькість до міста Полтави, як потенційного ринку поповнення педагогічних кадрів та можливостей розвитку  5. Наявність нормативної бази щодо впровадження механізмів публічно-приватного фінансування освітніх послуг освіті  6. Активна підтримка інклюзивної освіти в Україні  7. Державна підтримка розвитку креативних індустрій в освіті  8. Курс державної освітньої політики на подальшу оптимізацію мережі закладів освіти  9. Наявність місцевої програми «бюджету участі» у громаді створює можливості щодо отримання фінансування та втілення освітніх проєктів  10. Створено нормативні умови щодо залучення інвесторів у освітню галузь | 1. Війна з рф та загроза її затягування впливає на якість освітнього процесу й емоційний стан його учасників  2. Зменшення фінансування галузі освіти на рівні держави та встановлення обмежень на фінансування розвиткових статей з видатків місцевого бюджету  3. Непрестижність педагогічної праці на рівні держави та низький рівень заробітних плат у сфері освіти спричиняє знецінення професії педагога  4. Наявність сталої тенденції до зменшення контингенту дітей у сільській місцевості  5. Погіршення демографічної ситуації в Україні, регіоні та громаді, у тому числі посилення міграції населення через економічний стан та війну з рф  6. Низька мотивація молодих педагогів до роботи в сільських громадах  7. Непередбачувані зміни в законодавстві в сфері освіти  8. Низька якість практичної підготовки багатьох ЗВО та ЗПТО, особливо в умовах дистанційної освіти, обумовлює недостатню кваліфікацію значної кількості їх випускників  9. Відсутність у громаді місцевої цільової програми щодо енергоефективності та енергозбереження  10. Невідповідність змісту та форм навчання української освіти сучасним викликам  11. Зміна владної команди за результатами виборів, що загрожує зміною курсу реформ  12. Відносна віддаленість розташування закладів освіти громади від учасників освітнього процесу  13. Неналежна якість дорожнього покриття між деякими населеними пунктами громади  14. Погіршення економічної ситуації у країні, регіоні, громаді  15. Збільшення кількості дітей пільгових категорій у зв'язку з війною |

## Наступним етапом стало проведення порівняльного SWOT-аналізу – визначення порівняльних переваг, викликів і ризиків освітньої галузі Решетилівської міської ТГ.

**Таблиця 37. Порівняльний SWOT-аналіз**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Можливості**  1. Наявність умов щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників громади у Полтавській академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, у тому числі за рахунок неформальної освіти  2. Активна діяльність міжнародних організацій в Україні створює можливість щодо залучення додаткових коштів на розвиток освітньої галузі та обміну досвідом у освітній галузі  3. Поглиблення діджиталізації сфери освіти, розвиток цифрових компетенцій учасників освітнього процесу  4. Близькість до міста Полтави, як потенційного ринку поповнення педагогічних кадрів та можливостей розвитку  5. Наявність нормативної бази щодо впровадження механізмів публічно-приватного фінансування освітніх послуг освіті  6. Активна підтримка інклюзивної освіти в Україні  7. Державна підтримка розвитку креативних індустрій в освіті  8. Курс державної освітньої політики на подальшу оптимізацію мережі закладів освіти  9. Наявність місцевої програми «бюджету участі» у громаді створює можливості щодо отримання фінансування та втілення освітніх проєктів  10. Створено нормативні умови щодо залучення інвесторів у освітню галузь | **Загрози**  1. Війна з рф та загроза її затягування впливає на якість освітнього процесу й емоційний стан його учасників  2. Зменшення фінансування галузі освіти на рівні держави та встановлення обмежень на фінансування розвиткових статей з видатків місцевого бюджету  3. Непрестижність педагогічної праці на рівні держави та низький рівень заробітних плат у сфері освіти спричиняє знецінення професії педагога  4. Наявність сталої тенденції до зменшення контингенту дітей у сільській місцевості  5. Погіршення демографічної ситуації в Україні, регіоні та громаді, у тому числі посилення міграції населення через економічний стан та війну з рф  6. Низька мотивація молодих педагогів до роботи в сільських громадах  7. Непередбачувані зміни в законодавстві в сфері освіти  8. Низька якість практичної підготовки багатьох ЗВО та ЗПТО, особливо в умовах дистанційної освіти, обумовлює недостатню кваліфікацію значної кількості їх випускників  9. Відсутність у громаді місцевої цільової програми щодо енергоефективності та енергозбереження  10. Невідповідність змісту та форм навчання української освіти сучасним викликам  11. Зміна владної команди за результатами виборів, що загрожує зміною курсу реформ  12. Відносна віддаленість розташування закладів освіти громади від учасників освітнього процесу  13. Неналежна якість дорожнього покриття між деякими населеними пунктами громади  14. Погіршення економічної ситуації у країні, регіоні, громаді  15. Збільшення кількості дітей пільгових категорій у зв'язку з війною |
| **Сильні**  1. Наявність висококваліфікованих педагогічних кадрів у громаді  2. Проведена успішна оптимізація мережі закладів освіти громади  3. Підтримка освітньої галузі громади з боку місцевої влади  4. Наявність опорних закладів освіти в громаді  5. Наявність Центру професійного розвитку педагогічних працівників, що забезпечує умови професійного зростання  6. Створено умови для дітей та молоді міста щодо організації розумного дозвілля та всебічного розвитку завдяки наявності гуртків у закладах загальної та позашкільної освіти  7. Створено систему мотиваційної підтримки здобувачів освіти та педагогічних працівників  8. Налагоджено ефективну комунікацію між ЗЗСО та закладами професійної освіти, представниками агробізнесу громади  9. Наявність власного ІРЦ в громаді  10. Наявність ефективного досвіду щодо залучення молоді до управлінських процесів на рівні громади через діяльність Молодіжної ради  11. Забезпечено підвіз учнів та педагогічних працівників до закладів освіти громади відповідно до потреби  12. Організоване безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та пільгових категорій  13. Наявність позитивного досвіду та умов щодо організації дистанційного навчання | **Порівняльні переваги**   * Місцева влада зацікавлена у розвитку освітньої галузі громади. Фактор безумовно створює умови щодо подальшого зміцнення матеріально-технічної бази закладів освіти та розвитку у цілому. Крім того, наявність таких зовнішніх можливостей, як нормативна база щодо розвитку публічно-приватного партнерства, залучення інвесторів та активна діяльність міжнародних проєктів може створити потужну базу щодо розвитку освітньої галузі із залученням позабюджетних коштів. * Наявність у громаді програми «бюджету участі» сприяє розвитку навичок проєктної діяльності у учасників освітнього процесу та подальшого використання цих навичок щодо залучення міжнародних проєктів у освітню галузь громади. * Наявність потужних опорних закладів освіти – готова база щодо запровадження профільної освіти. За підтримки з боку місцевої влади та державної підтримки (у разі відповідності критеріям), опорні заклади можуть стати осередками надання конкурентоспроможної освіти. * Наявність власного ЦПРПП, також є критерієм конкурентоспроможності громади. ЦПРПП може надавати послуги з підвищення кваліфікації у галузі цифрових знань та навичок, впровадження сучасного освітнього менеджменту, бути базою щодо обміну досвідом, у тому числі на регіональному та міжрегіональному рівнях. З врахуванням того, що саме ці напрями підтримуються на державному рівні, зокрема диджиталізація освіти, у своєї діяльності ЦПРПП може використовувати ці зовнішні можливості. * Наявність власного ІРЦ створює можливості щодо надання якісних послуг з інклюзивної освіти, крім того наявна підтримки розвитку інклюзивної освіти на державному рівні створює додаткові можливості у цьому напрямку для громади. * Налагоджена ефективна взаємодія з закладами професійної освіти та представниками бізнесу громади – передумова створення моделі профільної старшої школи. * Залучена молодь до активної співпраці разом з наявністю активних міжнародних проєктів може стати ґрунтом щодо залучення додаткових коштів на розвиток освітньої галузі громади, сприяти розвитку громадянських компетенцій у учнів та молоді та створити основу для розвитку освітньої галузі через впровадження м’яких проєктів МТД * Наявна розгалужена база щодо розвитку розумного дозвілля у закладах освіти громади може стати базою для розвитку креативних індустрій, що підтримується державною політикою * Наявність заохочувальних програм для педагогічних працівників у Решетилівської громади та близькість до ринку праці м. Полтави допоможе вирішити кадрові проблеми у закладах освіти громади | **Захист**   * Професійний рівень педагогічних працівників громади може нівелювати вплив зовнішньої загрози щодо зниження рівня якості освіти через тривале використання дистанційних технологій у освітньому процесі * Наявність мотиваційної системи для педагогічних працівників може протистояти загальному зниженню престижності педагогічної праці та відсутності мотивації роботи у сільській місцевості * Фінансові можливості громади, професійні педагогічні працівники, можливості надавати широкий спектр освітніх послуг для всіх категорій здобувачів освіти дозволить зберегти учнівський контингент. Також, допомогти зберегти, та залучити додатковий учнівський контингент, можливо через підвищення конкурентоспроможності закладів освіти через оптимізацію мережі закладів освіти, зміцнення матеріально-технічної бази, подальшої профілізації освіти та формуванню практикоорієнтовних навичок за рахунок використання бази професійно-технічних закладів освіти, доручення бізнесу до профорієнтаційної роботи * Також, подальше співробітництво з професійно-технічними закладами освіти та місцевим бізнесом може нівелювати такий фактор загрози, як невідповідність освіти сучасним викликам та допоможе здобувачам освіти реалізувалися у майбутньому на ринку праці * Залучення коштів не заборонених законодавством, у тому числі коштів МТД, на розвиток освітньої галузі частково допоможе вирішити проблему зі скороченням державного фінансування. Цьому сприяють наявність активної співпраці з місцевою владою та активна молодь, що здатна залучати проєкти. Нівелювати зазначений зовнішній фактор зменшення фінансування допоможе подальша оптимізація мережі закладів освіти * Також, налагоджене співробітництво з місцевою владою дозволить вирішувати питання щодо запровадження системи енергоефективності у закладах освіти громади * Наявність ЦПРПП у громаді позитивно вплине на підтримку професійності молодих педагогічних працівників, які могли отримати освітні втрати під час навчання у ВНЗ |
| **Слабкі**  1. Відсутність у деяких закладах освіти громади власних укриттів, та укриттів, що відповідають безпековим нормам та придатні до продовження навчального процесу під час повітряних тривог  2. Дефіцит професійних кадрів у закладах освіти сільської місцевості  3. Недостатнє матеріально-технічне забезпечення закладів освіти громади  4. Недостатня кількість спеціалізованих навчальних кабінетів та відсутність STEAM-лабораторій у закладах освіти громади  5. Дефіцит корекційних спеціалістів та умов, щодо надання послуг дітям з особливими освітніми потребами  6. Невідповідність вимогам НАССР харчоблоків закладів освіти громади та відсутність культури харчування у учасників освітнього процесу  7. Недостатня охопленість позашкіллям дітей та молоді у сільській місцевості громади  8. Недостатня розвиненість системи безпеки закладів освіти громади  9. Частково застаріла база автобусного парку, що обслуговують заклади освіти громади  10. Диспропорції щільності учнівського контингенту у міських та сільських закладах освіти громади  11. Низький рівень енергоефективності будівель закладів освіти громади, що призводить до значних витрат з місцевого бюджету  12. Застарілі форми та методи роботи частини педагогічних працівників громади, що не відповідають сучасним вимогам та потребам | **Виклики**   * Проблема облаштування укриттів, створення безпекової системи у закладах освіти може вирішуватися, у тому числі, через залучення коштів міжнародних партнерів. Безпека закладів освіти – це один з напрямів державної політики, що також буде сприяти вирішенню проблем * Широка можливість підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наявність міжнародних проєктів, що займаються формуванням нових навичок у освітян, можуть допомогти вирішити питання з нестачею окремих спеціалістів, корекційних спеціалістів * Підтримка на державному рівні креативних технологій, робота міжнародних проєктів у цьому напряму можуть сприяти вирішенню проблеми щодо відсутності STEAM-лабораторій у закладах освіти громади * Підтримка держави щодо запровадження енергозберігаючих технологій допоможе впровадити у закладах освіти громади систему енергоефективності | **Ризики**   * Суттєве зменшення учнівського контингенту через війну з рф та відтік населення, знижування рівня народжуваності * Наявність проблеми із залученням молодих педагогічних кадрів * Суттєве зменшення фінансування освітньої галузі * Зниження якості освіти через продовження бойових дій та дистанційну освіту * Відсутність програми енергоефективності на рівні територіальної громади може створювати складності щодо впровадження енергозберігаючих технологій на рівні закладів освіти |

## Ключові напрями вирішення проблем системи освіти громади

Аналіз проблем освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади та їх пріоритизація учасниками робочої групи дозволила сформувати три проблемні блоки, які мають бути трансформовані в пріоритетні напрями розвитку системи освіти в майбутньому. Групування було здійснено за двома принципами: схожість проблематики та пріоритетність вирішення.

До першої групи проблем відносяться проблеми матеріально-технічних умов отримання та безпечності освітніх послуг у громаді:

* Низький рівень забезпечення більшості закладів освіти ТГ засобами захисту та безпеки
* Потреба в удосконаленні безпечного середовища
* Потреба в укриттях, де створені умови для продовження повноцінного навчального процесу
* Потреба у оновленні ІКТ-обладнання
* Нестача навчальних кабінетів, лабораторій, відсутність STEAM лабораторій
* Потреба у створенні та облаштуванні сучасної спортивної інфраструктури закладів освіти та сучасних зон для креативного дозвілля
* Низька енергоефективність закладів освіти громади
* Низька доступність та безбар’єрність закладів освіти
* Потреба у створенні належних технічних та інфраструктурних умов надання інклюзивної освіти у закладах освіти громади
* Недостатня матеріально-технічна облаштованість закладів освіти, що знижує рівень їх конкурентоспроможності та відображається на якості освіти
* Потреба щодо оновлень харчоблоків у відповідності до нормативних вимог
* Потреба у оновленні шкільного автобусного парку

До другої групи проблем відносяться проблеми розвитку людського капіталу, як учнів, так і педагогічних працівників, формуванні всебічно розвинутої особистості, а також якості надання освітніх послуг:

* Зміст освіти не повністю відповідає потребам та запитам здобувачів освіти
* Необхідність у модернізації старшої профільної школи, організації профільного та практикоорієнтованого навчання
* Формування особистості з активною позицією, знаннями громадянських компетенцій та національною ідентичністю
* Необхідність у створенні системи психологічної підтримки у освітній галузі громади

До третьої групи проблем відносяться проблеми згуртованості педагогічних працівників, їх професійний рівень, система заохочення, а також проблеми пов’язані із запровадженням сучасного освітнього менеджменту:

* Потреба у створенні практичних умов щодо оволодіння педагогічними працівниками громади сучасними знаннями та навичками, що відповідають потребам здобувачів освіти та нормативним вимогам
* Необхідність у організації роботи ЦПРПП громади за сучасними вимогами та методиками
* Необхідність у диджиталізації управлінських процесів у галузі освіти
* Потреба у запровадженні сучасних принципів та технологіях освітнього менеджменту
* Запровадження стратегічного управління у закладах освіти та освітньою галуззю в цілому

**ХІІІ. Сценарії розвитку освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади**

Наразі в Україні відбуваються події, які суттєво впливають на її розвиток і майбутнє. Війна з рф та її наслідки вносять суттєві зміни у життя, починаючи з конкретної людини й закінчуючи політичними та економічними парадигмами.

Захоплені території, міграційні процеси, економічні та фінансові обмеження, енергетична криза, екологічні катастрофи – це далеко не повний перелік факторів, які зараз є реальністю для України. Безумовно, що побудова довгострокових планів розвитку у таких умовах є доволі складним завданням.

Ознакою поточного стану є високий ступінь невизначеності. Умови невизначеності потребують певних технологій роботи. Найбільш оптимальним інструментом у такій ситуації є сценарний аналіз.

*Сценарій* – деяка послідовність подій, які можуть відбутися в майбутньому із значною долею ймовірності за певних умов. Такі умови, або фактори, можуть бути як зовнішніми, так і внутрішніми.

Іншими словами, в основі кожного сценарію повинні бути покладені базові сценарні припущення, за яких можуть виникати ті чи інші фактори впливу. Відповідно до факту виникнення таких умов та факторів повинен бути готовий певний алгоритм дій.

Складність полягає в тому, що в умовах війни подальший розвиток напряму буде залежати від ходу подій на фронті, підтримки України країнами НАТО, дій влади на державному рівні щодо утримання економіки, впровадження й послідовності реформ та інших факторів. Тому будь-які прогнози є недостатньо реалістичними. Можна лише окреслити потенційні сценарії, а зважувати їх за ймовірністю та ризиками реалізації доцільно в процесі виконання Стратегії залежно від змін зовнішніх та внутрішніх умов.

Основні прогнозні показники є попередньо-орієнтовними та надалі можуть бути скориговані на основі уточнення статистичних даних, зміни поточної військової, соціально-економічної ситуацій та сценарних умов функціонування економіки, просування реформ, зокрема в освітній галузі, з урахуванням внутрішніх і зовнішніх ризиків і загроз розвитку.

В основі кожного сценарію покладені базові сценарні припущення, за яких можуть виникати ті чи інші фактори впливу. Основними сценаріями розвитку є: інерційний (песимістичний), оптимістичний (модернізаційний) та базовий (цільовий), або реалістичний.

Робота зі сценаріями передбачає розробку індикаторів, за якими можна відстежувати (констатувати) початок дії сценарію та створений план робіт за кожним із них.

## Інерційний (песимістичний) сценарій розвитку

Інерційний (песимістичний) сценарій розвитку галузі освіти громади сформовано за комплексу припущень, що тривалий у часі (горизонти планування), баланс зовнішніх і внутрішніх факторів впливу на стан освіти громади як цілісної системи залишається незмінним, тобто послідовність станів системи змінюється за інерцією: громада рухається за інерцією, воєнний та суспільно-економічний стан країни не сприяє розвитку.

### Базові припущення інерційного сценарію – національний рівень:

1. Довготривала війна. Війна продовжується кілька років, лінія фронту періодично змінюється, відкриваються нові напрями, проте без суттєвої переваги жодної зі сторін, частина територій залишаються під російською окупацією.

1. Населення України швидко скорочуватиметься до 25 млн у 2035 році. Так само відсоток пенсіонерів буде вищим за 20 %.
2. Зростають видатки державного бюджету на утримання ЗСУ та ВПК, а видатки на освіту зменшуються.
3. Обсяг міжнародної фінансової та іншої допомоги стабілізується на рівні не більше як 20 млрд грн або зменшується.
4. Рівень корупції в країні знижується дуже несуттєво.
5. Продовжується руйнування об’єктів інфраструктури внаслідок ворожих обстрілів. Вичерпуються можливості щодо оперативного ремонту пошкоджених об'єктів.
6. В умовах довготривалої війни можливості місцевого самоврядування обмежуються.
7. Стагнація економіки, ВВП країни продовжує падіння, що не дає змоги подолати руйнівні наслідки війни.
8. Гривня підтримується виключно міжнародними кредитами та, відповідно, інтервенціями НБУ на валютному ринку.
9. Інвестиційна привабливість України критично зменшується.
10. Номінальні доходи населення повільно зростають, а реальні – демонструють нульову або від’ємну динаміку (зменшуються). При цьому зростає розрив між високими і низькими доходами.
11. Питання вступу України до Європейського Союзу, НАТО не вирішується.
12. Реформи освітньої галузі, зокрема НУШ, призупиняються.
13. Обмежене фінансування освітньої галузі провокує зменшення розміру заробітної плати педагогічним працівникам, що негативно впливає та рівень престижності праці вчителя та спричиняє відтік кадрів за кордон.
14. Нестача спеціалістів природничо-математичного циклу досягає катастрофічних масштабів.
15. Відсутність чіткого плану впровадження старшої профільної школи, розробленого на партисипативній основі з громадами, призводить до суттєвого зниження ефективності освітньої реформи.
16. Відсутність єдиного стратегічного курсу розвитку освіти на державному рівні призводить до зниження конкурентоспроможності української освіти у світі.

### Базові припущення інерційного сценарію – місцевий рівень:

1. Інвестиційний та підприємницький клімат у громаді погіршується або залишаються на тому ж рівні.
2. Рівень купівельної спроможності населення, особливо віддалених сільських населених пунктів, постійно знижується.
3. Рівень реальної бюджетної забезпеченості громади не зростає або зменшується.
4. Обмежені кошти на відновлення освітніх об’єктів, їх модернізацію, благоустрій, покращення умов надання освітніх послуг у різних сферах.
5. Демографічна динаміка від’ємна.
6. Невідповідність потреб ринку праці наявним вакансіям у ТГ та відсутність можливості змінити кваліфікацію призводить до високого рівня безробіття.
7. Велика кількість внутрішньо переміщених осіб призводить до збільшення навантаження на місцевий бюджет, систему соціального захисту, ринок праці.
8. Відсутність фінансової можливості заохочення педагогічних працівників та загальнодержавна тенденція щодо зниження престижності педагогічної праці призводить до вікової нерівномірності педагогічних колективів та нестачі кваліфікованих спеціалістів у майбутньому.
9. Професійне вигоряння педагогічних працівників.
10. Зниження якості освітніх послуг.
11. Освітні втрати залишаються некомпенсованими.
12. Відсутність належного фінансування освітньої галузі громади призводить до унеможливлення належного матеріально-технічного оснащення закладів освіти та, як наслідок, зниження якості освіти.

### Результати інерційного сценарію:

**•** Упродовж наступних років чисельність населення зменшується. Продовжується виїзд кваліфікованих спеціалістів та працездатного населення до відносно безпечних регіонів та еміграція до європейських країн, у т.ч. освітян, а також економічно активних батьків та їхніх дітей. Демографічна ситуація погіршується: рівень народжуваності має негативну динаміку, крива смертності зростає. Чисельність молоді зменшується випереджаючими темпами, що призводить до зниження загального числа учнів і подальшого реального погіршення наповненості класів.

* Території на периферії громади продовжують занепадати через відсутність робочих місць та зменшення реальних доходів населення. Як наслідок, малокомплектні школи доводиться закривати.
* Унаслідок зменшення доходів місцевого та обмежених можливостей державного бюджету розбудова освітньої інфраструктури розтягується на довгі роки.
* Через нерозвинену освітню інфраструктуру погіршується якість освітніх послуг.
* Призупинення освітніх реформ впливає на якість освіти та рівень їх конкурентоспроможності у світі.

## Оптимістичний сценарій розвитку

Оптимістичний сценарій розвитку побудовано на припущеннях, за яких формуються найсприятливіші зовнішні (глобальні та національні) і внутрішні (ті, які громада здатна створити самостійно) фактори впливу: громада активно використовує можливості в умовах швидкого суспільно-економічного розвитку країни.

### Базові припущення оптимістичного сценарію – національний та регіональний рівень:

1. Війна завершується перемогою України та поверненням територій.
2. Українці активно повертаються додому. Україною цікавляться, приїжджають таланти з усього світу, інвестори вкладають кошти в її розвиток.
3. Видатки на оборону країни та підтримки ЗСУ та ВПК у середньостроковій перспективі стабілізуються або зменшуються, що дозволяє наростити фінансування інших галузей економіки та освітньої галузі.
4. Рішуче впроваджуються системні реформи для набуття Україною членства в Європейському Союзі: судова, податкова, антикорупційна та ін. Приймається політичне рішення щодо найскорішого членства України в ЄС.
5. Позитивно розглядається питання вступу України до блоку країн НАТО.
6. Сформовані та активно працюють державні й міжнародні фонди повоєнного відновлення України та її регіонів, що впливає на відновлення освітньої галузі країни.
7. Інвестиційна привабливість країни покращується, реалізуються масштабні проєкти з відновлення та розвитку громад і регіонів.
8. Соціальна політика держави мінімізує ризики недофінансування освітньої галузі.
9. Державні джерела регіонального й місцевого розвитку мають стабільне наповнення, а розподіл коштів із них відбувається прозоро і кошти спрямовуються на реальні розвиткові проєкти, у т.ч. в освітній сфері.
10. Розвиток ВПК та створення продуктів подвійного призначення забезпечать стабільний запит на освічених молодих людей і сприяють загальному зростанню рівня освіти, особливо точних наук.
11. На державному рівні впроваджується політика щодо підвищення престижності професії педагогічного працівника.
12. Результативно проводяться заходи з дебюрократизації та цифровізації освітньої галузі.
13. Успішно впроваджуються заходи реформи харчування – НАССР.

### Базові припущення оптимістичного сценарію – місцевий рівень:

1. Місцева влада активно заохочує мешканців до процесів відновлення та розвитку громади. Мешканці згуртовані, відчувають себе єдиною спільнотою.
2. У громаді покращується підприємницький та інвестиційний клімат. Громада стає привабливою для інвесторів. Це сприяє збільшенню інвестування в систему освіти з боку соціально орієнтованого бізнесу.
3. Унаслідок зростання реальних доходів населення громади суттєво скорочується міграція робочої сили за її межі, у т.ч. в освітній сфері.
4. Покращення економічної кон’юнктури сприяє росту доходів місцевого бюджету і, відповідно, зростанню видатків на освіту.
5. Видатки на інфраструктурні проєкти та покращення матеріально-технічного забезпечення закладів освіти збільшуються.
6. У закладах освіти створено комфортне середовище, зокрема сучасний спортивний простір та зони відпочинку, впроваджено заходи з енергоефективності.
7. Заклади освіти громади відповідають безпековим умовам і вимогам доступності та безбар’єрності.
8. Управлінці освітньої галузі й учасники освітнього процесу мають належний рівень цифрової грамотності та впроваджують свої знання на практиці.
9. Успішно впроваджується реформа харчування – технічне оснащення харчоблоків відповідає нормативним вимогам, в учасників освітнього процесу сформована відповідна культура.

### Результат оптимістичного сценарію:

* Громада формує свій новий імідж інвестиційно привабливої території та стає пізнаваною в Україні і за її межами – до громади поступово заходять стратегічні інвестори, зокрема у галузі з високою доданою вартістю.
* Навколо стратегічних інвесторів активізується малий і середній бізнес, заповнюючи логістично-послугову нішу.
* Проведено комплексне оновлення мережі закладів освіти на сучасній науково-технологічній основі, впроваджено інноваційні методи навчання.
* Унаслідок дії попереднього пункту відбуваються позитивні зрушення результати яких демонструють випускники закладів освіти громади. Вони є затребуваними в закладах вищої освіти Полтавської області та за її межами, мають сформовані компетентності, необхідні для життя у сучасному світі.
* Зростає рівень доходів педагогічних працівників, що сприяє притоку молоді в цю сферу.
* Активне залучення державних субвенції та коштів з ДФРР, інших джерел разом з чітким планом модернізації освітньої інфраструктури в середньостроковій перспективі дозволять значно підвищити рівень комфорту та безпеки закладів освіти громади, з урахуванням інклюзивних вимог.
* У результаті успішного впровадження освітніх реформ зменшено рівень бюрократії в освіті, підвищено рівень цифрової грамотності учасників освітнього процесу.

## Базовий (реалістичний) сценарій розвитку – поступове відновлення та реновація

Базовий (цільовий) сценарій є результатом критичної оцінки та можливих обмежень формування системи припущень оптимістичного сценарію розвитку: громада докладає розвиткових зусиль, хоча суспільно-економічний стан країни в цілому залишається складним для активного розвитку.

### Базові припущення реалістичного сценарію – національний рівень:

1. Повернення лінії фронту в 2024 році до стану на 24.02.2022. Відносний мир, контроль на лінії розмежування аналогічний тому, що був до 24.02.2022. АРК та ОРДЛО залишаються непідконтрольними Україні з перспективами подальшого звільнення в наступні кілька років.
2. Економіка України адаптувалась до умов війни та повоєнного відновлення. Є розуміння, що відновлення економіки буде складним, поетапним і тривалим процесом.
3. До завершення воєнного стану дефіцит бюджету продовжать покривати, у тому числі за рахунок прямої емісії. Рівень інфляції є значним але контрольованим, з тенденцією до зменшення.
4. Партнери України зацікавлені в стабільній Україні та в тому, щоб підняти рівень життя хоча б до показників сусідніх Румунії, Польщі або країн Прибалтики. З кінця 2023 року відбувається активна поствоєнна відбудова за рахунок коштів міжнародної спільноти та конфіскованих російських активів у рамках виплат репарацій Україні.
5. Відбудова зруйнованих об'єктів даватиме темпи зростання ВВП на рівні 3-5 відсотків, що не дає змоги подолати руйнівні наслідки війни самотужки.
6. Видатки на оборону країни і підтримку ЗСУ та ВПК стабілізуються (зменшуються), а вивільнені кошти спрямовуються на розвиток, у тому числі галузі освіти.
7. У рамках виконання Україною зобов'язань щодо членства в ЄС поступово впроваджуються необхідні реформи на національному та місцевому рівнях.
8. Механізм державного інвестування у розвиток освітньої інфраструктури та розподілу коштів серед областей і громад залишається непрозорим, хоча суми підтримки зростають.
9. Впроваджується державна програма розвитку пріоритетних секторів освіти.
10. Відбувається часткова компенсація освітніх втрат.
11. Продовжується реформування освітньої галузі з урахуванням досягнень попередніх етапів реформи.
12. Доходи населення зростають повільно, зменшуючи відтік працездатного населення, проте недостатня кількість робочих місць та відсутність паритету у заробітній платі не забезпечує його повернення в країну, у т.ч. в освіту.
13. Встановлені міжнародні зв’язки, у тому числі в освітній галузі, дозволяють переймати досвід європейських країн та інтегрувати систему освіти України у міжнародну спільноту.

### Базові припущення реалістичного сценарію – місцевий рівень:

1. Громада формує власну ідентичність, мешканці громади активно залучені до суспільного життя та повоєнного відновлення.
2. У 2024 році починається активне повоєнне відновлення з поступовим переходом до соціального та економічного розвитку.
3. Під час створення умов для безпечного та комфортного навчання батьки і діти переважно надають перевагу навчанню в закладах освіти громади.
4. До громади зростає інтерес з боку інвесторів, країн-донорів та МФО.
5. Підприємницький та інвестиційний клімат громади в короткостроковій перспективі мають невисоку позитивну динаміку, що не дає можливості активно розвивати малий та середній бізнес і, відповідно, суттєво збільшувати доходну частину бюджету.
6. Громада ефективно використовує державні трансферти на розвиток освітньої інфраструктури.
7. Громада активно залучає кошти з грантових та інвестиційних джерел у сферу освіти, впроваджуючи при цьому принципи гендерного та партисипативного бюджетування.
8. Посилюється залученість шкільної молоді до життя громади.
9. Освітні реформи з цифровізації, харчування поступово успішно впроваджуються у закладах освіти громади.
10. Реалізація реформи профільної старшої школи має достатні шанси на успіх.

### 

### Результат реалістичного сценарію:

* Громада поступово формує свій новий імідж інвестиційно-привабливої території. Внаслідок ефективної політики місцевої та регіональної влади громада залучає стратегічних інвесторів у пріоритетні галузі економіки.
* Поступово здійснюється оновлення мережі закладів освіти на сучасній науково-технологічній основі, впроваджено інноваційні методи навчання.
* Унаслідок дії попереднього пункту відбуваються позитивні зрушення в якості навчання і рівні знань здобувачів освіти. Це сприяє підвищенню їх конкурентоздатності на ринку праці та при вступі до професійно-технічних закладів освіти та ВНЗ.
* В систему освіти громади продовжує вкладати свій ресурс соціально орієнтований бізнес, який може тепер залучати до роботи випускників шкіл.
* Залучення державних субвенції та коштів з ДФРР разом з планом модернізації освітньої інфраструктури у середньостроковій перспективі дозволять підвищити рівень комфорту та покращити стан приміщень закладів освіти, які стають безпечними, комфортними, енергоефективними, орієнтовані на інклюзію.
* У громаді надаються конкурентоспроможні освітні послуги.
* Поступово реалізується план створення безпекового простору у закладах освіти громади, що відповідає вимогам інклюзії.
* Підвищується рівень цифровізації освіти.
* Впроваджено реформу харчування.
* Активність молоді громади підвищується, формуються нові громадські організації, в т.ч. й ті, що реалізують соціальні проєкти у галузі прав людини та гендерної рівності, демократичної освіти, які додатково залучають позабюджетні кошти для розвитку освіти громади та активізації громадянського суспільства.
* ВПО ототожнюють себе з громадою і не планують повертатися до своїх домівок після завершення бойових дій.

За підсумками засідання Робочої групи з розробки Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади до 2027 року прийнято рішення щодо визначення базового (цільового) сценарію основним сценарієм подальшого розвитку освіти Решетилівської ТГ.

**ХІV. Стратегічне бачення освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади**

*Освіта Решетилівської територіальної громади - сучасна, демократична, якісна, профільна спрямована на всебічний розвиток особистості, надається професійними вмотивованими педагогічними працівниками в умовах модернізованого освітнього простору, який відповідає принципам доступності та безпеки.*

**XV. Структура стратегічних, операційних цілей та завдань розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади**

У результаті проведених із робочою групою і представниками зацікавлених сторін аналізу та дискусій були сформульовані стратегічні та операційні цілі. В основі запропонованих цілей – результати, отримані завдяки SWOT-матриці та аналізу виявлених проблем громади.

**Таблиця 38. Дерево цілей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Стратегічна ціль*** | ***Операційна ціль*** | ***Завдання*** |
| 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади | 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії | 1.1.1. Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу |
| 1.1.2. Налагоджено систему безпечного та якісного харчування дітей |
| 1.1.3. Створено безпечний фізичний простір для учасників освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну |
| 1.2. Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді | 1.2.1. Налагоджено діяльність інклюзивно-ресурсного центру громади відповідно до потреб здобувачів освіти |
| 1.2.2. Підвищено рівень доступності закладів освіти громади через вдосконалення організації перевезень здобувачів освіти та педагогічних працівників з дотриманням принципів безпечності, надійності та якості |
| 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг | 1.3.1. Запроваджено систему енергоефективності та енергозбереження у закладах освіти громади |
| 1.3.2. Забезпечено сучасні санітарно-гігієнічні вимоги у закладах освіти громади |
| 1.3.3. Створено умови для креативного та корисного дозвілля у закладах освіти громади |
| 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади | 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями |
| 1.4.2. Створено розвинуту інфраструктуру спортивних та ігрових майданчиків закладів освіти громади з урахуванням інклюзивних потреб |
| 1.4.3. Сформовано сучасний цифровий освітній простір в закладах освіти громади |
| 2. Система освіти громади спрямована на формування всебічно розвиненої особистості, здатної успішно реалізуватися у сучасному світі | 2.1. Система освіти громади трансформована для отримання якісних результатів – формування критичного мислення, творчого потенціалу, практикоорієнтованих компетенцій, соціальних навичок у всіх категорій здобувачів освіти | 2.1.1. Освіта громади має осучаснений зміст, надається відповідно до спектру здібностей, інтересів та запитів здобувачів освіти за оновленими методиками та всіма формами навчання і виховання |
| 2.1.2. Модернізовано мережу старшої школи закладів освіти громади згідно з нормативними вимогами та принципами доступності |
| 2.1.3. Сформовано умови щодо якісної організації профільного та практикоорієнтованого навчання з огляду на індивідуальні потреби всіх категорій здобувачів освіти та потреби ринку праці громади |
| 2.2. Створено систему формування громадянських компетенцій, моральних та психологічних якостей особистості, що відповідають викликам сьогодення та допомагають реалізуватися у сучасному світі | 2.2.1. Забезпечено підтримку у проєктній діяльності учасників освітнього процесу, яка ґрунтується на засадах демократії |
| 2.2.2. Побудовано систему виховання здобувачів освіти на українських цінностях, що сприяє формуванню національної ідентичності |
| 2.2.3. Забезпечено якісну психологічну підтримку учасникам освітнього процесу та інтеграцію дітей ВПО |
| 3. Педагогічні працівники громади згуртовані та орієнтовані на постійний розвиток професійних компетентностей | 3.1. Впроваджено систему щодо розвитку професійної майстерності педагогів громади | 3.1.1. Створено умови для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників та удосконалено заходи з їх мотивації |
| 3.1.2. Впроваджено сучасні технології та методики підвищення кваліфікації |
| 3.2. Підвищено ефективність управління освітою громади | 3.2.1. Впроваджено е-урядування у систему освіти громади |
| 3.2.2. Система управління закладами освіти побудована на принципах демократії та технологіях сучасного освітнього менеджменту |

**XVІ. Проведення моніторингу, оцінювання реалізації Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади**

***Система моніторингу та оцінювання впровадження Стратегії.***

Стратегія розвитку освіти громади є цілісним документом, який також визначає систему моніторингу реалізації завдань, заходів та операційних цілей. Моніторинг є невід’ємною частиною стратегічного процесу.

Стратегія розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади орієнтована на досягнення конкретних результатів, визначених системою стратегічних цілей та ефективного використання ресурсів для досягнення цих результатів.

Відстеження та аналіз динаміки і структурних змін, що відбуваються у процесі реалізації стратегічних, операційних цілей та завдань, визначених у Стратегії, здійснюється саме у процесі моніторингу та оцінки.

**Моніторинг** – це процес заходів із обліку, збору, аналізу та узагальнення інформації щодо відстеження виконання запланованих заходів і перевірки їх відповідності встановленим завданням (стандартам), що здійснюється на регулярній основі. Ефективний моніторинг створює надійну базу для оцінки.

**Оцінка** – вимірювання щодо встановлення рівня досягнення поставлених цілей та основа для прийняття подальших управлінських рішень. За результатами оцінки можна відповісти на питання: «Чи вдалось досягти запланованих результатів?», «Який вплив мали зміни і наскільки результат є ефективним та стійким?».

Таким чином, моніторинг та оцінка – це два пов’язаних між собою процеси, що мають важливе значення для впровадження Стратегії. Вони лежать в основі побудови системи надійної звітності щодо результатів та подальшого прийняття управлінських рішень. Процес моніторингу зазвичай спрямований на відстеження процесу впровадження та отримання оперативної інформації, необхідної для подальшої оцінки ефективності цього процесу та оцінки змін, які він принесе, а також ступеню впливу цих змін.

Процес моніторингу може виявити проблемні питання та викликати необхідність прийняття управлінських рішень.

Визначають **два основні типи** **моніторингу**:

1. Моніторинг ситуації – визначається факт зміни умов чи незмінний стан справ.

2. Моніторинг процесу передбачає відстежування прогресу щодо впровадження тих чи інших елементів програми та досягнення конкретних коротко- та середньострокових результатів.

**Моніторинг має бути**:

* об’єктивним і прозорим;
* джерелом забезпечення громадськості та установ, які фінансують реалізацію компонентів стратегії, необхідною інформацією;
* системним і постійним – тобто забезпечувати постійний збір та аналіз інформації упродовж періоду життєвого циклу Стратегії;
* таким, що забезпечує впровадження Стратегії згідно з наміченим планом, надаючи інформацію щодо проблем, які необхідно усувати, та щодо своєчасності реалізації проєктів і заходів;
* корисним і таким, що використовується, – інформація, зібрана за допомогою системи моніторингу, має давати змогу організації чи керівництву вчитися з успіхів та помилок, приймати своєчасні й правильні рішення;
* таким, що допомагає встановлювати цілі та індикатори для всіх коротко-, середньо- і довгострокових результатів.

**Ключовими складовими системи моніторингу є**:

* формування органу з моніторингу, з метою організації процесу регулярного збору фактичних показників;
* затвердження документа (Положення) про систему моніторингу виконання Стратегії;
* розробка системи індикаторів.

Важливо зазначити, що ефективні моніторинг та оцінка можуть здійснюватися тільки на основі критеріїв/системи індикаторів, які мають бути визначені на ранніх етапах розробки Стратегії для розподілу необхідних ресурсів і підготовки відповідних даних.

Тобто на етапі розробки Стратегії необхідно забезпечити дотримання трьох обов’язкових умов:

* визначення конкретних результатів для кожної зі стратегічних та операційних цілей, завдань та заходів, а також проєктів;
* визначення індикаторів та показників (планових чи цільових, фактичних) для кожного результату (під час здійснення моніторингу мають зіставлятися планові та фактичні показники та відзначатися відхилення по кожному проєкту Стратегії);
* визначення джерел інформації.

***Організація проведення моніторингу.***

З метою координації дій та організації проведення моніторингу, розпорядженням Решетилівського міського голови створюється постійно діюча Моніторингова група з управління впровадженням Стратегії До складу Моніторингової групи входять відповідальні за виконання цілей та завдань Стратегії. Очолює групу перший заступник міського голови. Повний склад та персональна відповідальність за реалізацію завдань Стратегії визначається розпорядженням Решетилівського міського голови (Положення про Моніторингову групу, де визначаються повноваження та права). У разі функціонування у громаді Піклувальної ради, доцільно залучати її до процесу здійснення моніторингу. Моніторингова група збирається не рідше одного разу на півроку та виконує наступні функції:

* організовує взаємодію підрозділів виконавчих органів ради, органів державної влади, підприємств та установ громади в процесі реалізації Стратегії, програм та проєктів розвитку освіти ТГ.
* здійснює підготовку щорічних звітів про стан реалізації Стратегії, надає їх Решетилівському міському голові та презентує на останньому в році черговому пленарному засіданні ради. Повний текст звіту підлягає обов’язковому розміщенню в мережі Інтернет на офіційних ресурсах.
* здійснює підготовку піврічних звітів про стан реалізації Стратегії, надає їх на розгляд колегії відділу освіти Решетилівської міської ради

Пропозиції щодо зміни основного тексту Стратегії розглядаються профільними депутатськими комісіями (перелік визначається в розпорядженні міського голови), обговорюються на чергових та позачергових нарадах КУВ і виносяться на розгляд сесії Решетилівської міської ради один раз на рік (за необхідності – двічі на рік).

Оцінювання реалізації Стратегії та Плану реалізації проводиться після завершення строку їх реалізації на основі даних звітів проведеного моніторингу та є необхідним етапом для отримання інформації стосовно досягнення очікуваних результатів, їх впливу на стан розвитку освітньої галузі територіальної громади та інформації щодо сталості змін з метою прийняття необхідних управлінських рішень та необхідних коригувань.

На основі здійснення оцінювання складається заключний звіт, який містить результати порівняння фактичних та цільових значень показників; досягнення запланованих цілей; задоволення потреб різних груп зацікавлених осіб; наявних незапланованих змін та впливів; діяльності, що призвела до змін (зокрема незапланованих); ефективності механізмів реалізації, ресурсних витрат, стійкості результатів Стратегії.

Оцінювання може бути внутрішнім (проводиться виконавцями Стратегії) та зовнішнім (проводиться із залученням експертів).

Заключний звіт щодо оцінювання реалізації Стратегії та Плану реалізації не пізніше трьох місяців після закінчення звітного періоду подаються на розгляд Решетилівської міської ради та оприлюднюються на офіційному вебсайті відділу освіти Решетилівської міської ради

Звіт відображає фактичний стан реалізації Стратегії та можливі обґрунтовані пропозиції щодо внесення змін. Звіт має бути лаконічним, базуватися на фактах, бути демонстративним та включати порівняння ситуації з вихідними даними.

***Процедура моніторингу Стратегії***

Система моніторингу та оцінювання впровадження Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади базується на принципах:

* RBM-підходу (управління, орієнтоване на результат, Results-Based Management). Це комплексний підхід, який передбачає визначення конкретних та вимірюваних результатів діяльності у середньостроковій перспективі, послідовність у реалізації визначених пріоритетів та ефективну координацію заінтересованих сторін. Даний підхід сприяє розв’язанню проблем та/або задоволенню потреб на основі стратегічного планування, що передбачає вибір оптимального варіанту досягнення визначених кінцевих результатів, які оцінюються на основі вимірюваних показників;
* чіткому визначенні індикаторів та показників (планових чи цільових, фактичних) для кожного результату та одиницях їх виміру;
* єдності управлінських процесів
* системності його здійснення;
* партисипативності;
* прозорості.

Моніторинг розглядається як процес (процедура) систематичного накопичення інформації, її обробки і підготовки висновків з метою уникнення ризику серйозних відхилень від запланованих результатів та забезпечення якості й ефективності в реалізації проєктів розвитку.

Система моніторингу включає систему індикаторів (результатів) виконання Стратегії (кількісні та якісні показники/індикатори). Інструментом моніторингу є система комплексних показників (індикаторів), які повинні відображати як ефективність виконання конкретних завдань, так і засвідчувати їх релевантність стратегічним цілям Стратегії.

Під час розробки Стратегії було сформовано План реалізації Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади (далі – План) **(Додаток 2).** План – це документ із реалізації Стратегії на середньостроковий період – 2 роки (2024-2025 роки). Він передбачає наявність визначених показників результативності – індикатори результату виконання поставлених стратегічних, операційних цілей, завдань, проєктів. Також у Плані визначено базові й цільові показники та їх значення. Показники безпосередньо пов’язані з цілями та є одиницею виміру щодо їх досягнення. У Плані визначено очікуваний результат, відповідальних виконавців, строки виконання, обсяги та джерела фінансування.

На інформації, відображеній у Плані, сформовано моніторингову таблицю, на підставі даних якої буде підготовлено звіт щодо результативності виконання Стратегії. Моніторинг має передбачати моніторинг показників результативності та витрату ресурсів (фінансових ресурсів).

Індикатори моніторингу у Плані визначені в кількісних одиницях, витратах, доходах, інших одиницях. Індикатори розроблені з дотриманням існуючих вимог: вимірюваності, доречності, регулярності відстежування. Вони перевіряються шляхом незалежної оцінки чи іншими методами перевірки, до їх збору є безперешкодний доступ, вони мінімально чи взагалі не піддаються впливу зовнішніх та внутрішніх факторів. За ознакою вони поділяються на якісні та кількісні, абсолютні та порівняльні.

При цьому слід зазначити, що заявлені в системі моніторингу індикатори є первинним варіантом і можуть змінюватись відповідно до нових потреб, можливостей оцінки результатів та повноважень громади, у порядку планового оновлення Стратегії.

Визначення індикаторів відбувається на підставі застосування системи уніфікованих критеріїв та індикаторів розвитку освіти: критеріїв нормативних вимог, оцінки розвитку освіти, критеріїв оцінки розвитку освіти, розроблених експертами Швейцарсько-український проєкту DECIDE, – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти».

Для збирання та порівняння отриманих показників можна користуватись такими формами, які за необхідності є можливість корегувати: форма для звіту про результати моніторингу, запропонована методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, реалізації, проведення моніторингу та оцінювання реалізації стратегій розвитку територіальних громад, затверджених наказом Міністерства розвитку громад та територій України № 265 від 21 грудня 2022 року

**ЗВІТ  
про результати проведення моніторингу реалізації   
Стратегії розвитку Решетилівської міської територіальної громади   
на \_\_\_\_\_\_ роки за 20\_\_ рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ціль Стратегії | Назва показника моніторингу | Базове значення показника у \_\_\_\_ році | Прогнозоване проміжне значення показника у \_\_\_\_ році | Фактичне значення показника у \_\_\_\_ році |
| Назва стратегічної цілі А |  |  |  |  |
| Назва оперативної цілі А1 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| Назва стратегічної цілі Б |  |  |  |  |
| Назва оперативної цілі Б1 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**ЗВІТ  
про результати проведення моніторингу Плану заходів з реалізації Стратегії**

**Решетилівської міської**  **територіальної громади за 20\_\_ рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Найменування завдання Стратегії | Захід / проект місцевого  (регіонального) розвитку | Строк реалізації  заходу / проекту місцевого (регіонального) розвитку | | Стан фінансування проекту місцевого (регіонального) розвитку | | Індикатор результативності виконання заходу / проекту місцевого (регіонального) розвитку | Стан виконання  заходу / проекту місцевого (регіонального) розвитку |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  |  | |  | |  |  |

**Звіт про результати моніторингу**

**впровадження Стратегії розвитку освіти**

**Решетилівської міської територіальної громади**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цілі/операційні цілі/завдання/заходи** | **Рівень показника виконання** | **Ступень відхилення показника виконання** | **Результат** | **Індикатор результату** | **Показник/одиниця виміру** | **Рік** | | **Стан фінансування** | | **Джерело фінансування** | **Джерело інформації** | **Відповідальний виконавець** | **Коментарі** |
| *Планове (цільове) значення* | *Фактичне значення* | *План* | *Факт* |
| Стратегічна ціль 1. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Операційна ціль 1.1. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завдання 1.1.1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заходи 1.1.1.1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заходи 1.1.1.2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оцінки ходу виконання завдань та проєктів буде використовуватися наступна шкала оцінювання рівня виконання проєкту у складі Стратегії розвитку освіти:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступінь відхилення** | **Рівень показника виконання** |
| Незначне відхилення | 0,9-1,0 |
| Відчутні відхилення | 0,75-0,89 |
| Відставання (затримка виконання) | 0,5-0,74 |
| Загроза невиконання | менш за 0,5 |

Моніторинг Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади включає три рівні:

1). **Моніторинг зовнішнього середовища розвитку громади**. Базується на аналізі основних показників, які є стратегічно важливими для громади та характеризують ситуацію в освітній галузі на державному рівні в цілому і в Полтавській області. Підсумки підводяться один раз на рік та доводяться як частина зведеного аналітичного моніторингового звіту.

2). **Моніторинг індикаторів реалізації Стратегії** відповідно до показників, зазначених у відповідному розділі Додатку. Звіт про виконання цієї частини моніторингу готується щорічно, як частина зведеного аналітичного моніторингового звіту.

3). **Моніторинг виконання проєктів розвитку**, що складають План реалізації Стратегії. Даний моніторинг розпочинається з наступного півріччя після затвердження Плану реалізації Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади. Оцінюється стан виконання кожного проєкту та ступінь досягнення результатів, передбачених технічним завданням на проєкт. Раз на півроку відповідальний за моніторинг виконання Стратегії направляє відповідальним у закладах освіти нагадування про необхідність надати піврічний моніторинговий звіт (за підсумками року та першого півріччя). До 15 числа наступного після зазначеного місяця представники КУВ повинні одержати моніторингові звіти.

На підставі результатів моніторингу представники КУВ один раз на рік виносять на чергове засідання Комітету з управління впровадженням Стратегії проміжний аналіз фінансових потреб, зведений по всіх стратегічних цілях. Затверджений Комітетом з управління впровадженням Стратегії аналіз фінансових потреб надається до депутатської комісії для урахування під час розробки проєкту бюджету на наступний рік.

**Додаток 1**

**Персональний склад Робочої групи**

**з розробки Стратегії розвитку освіти**

**в Решетилівській міській територіальній громаді**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | ПІБ | Посада |
| 1 | Бережний Віктор | голова постійної комісії з питань освіти,культури, спорту, соціального захисту та охорони здоров'я Решетилівської міської ради |
| 2 | Бондаренко Ірина | заступник директора Покровського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради |
| 3 | Вітер Наталія | методист Будинку дитячої та юнацької творчості Решетилівської міської ради |
| 4 | Гмиря Ігор | учитель ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” |
| 5 | Деркач Лариса | заступник завідувача Решетилівської філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради” |
| 6 | Канівець-Тітік Євгенія | представник батьківської громадськості (за згодою) |
| 7 | Костогриз Алла | начальник відділу освіти Решетилівської міської ради |
| 8 | Кругова Таїсія | директор Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка” Решетилівської міської ради |
| 9 | Купенко Ольга | головний спеціаліст відділу освіти Решетилівської міської ради |
| 10 | Лисяк Ольга | директор Глибокобалківського ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Решетилівської міської ради |
| 11 | Маєвська Ольга | доктор філософії Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Королека (за згодою) |
| 12 | Нечахін Володимир | голова молодіжної ради PROGRESS |
| 13 | Пащенко Вікторія | директор КП ,,Центр професійного розвитку педагогічних працівників” Решетилівської міської ради |
| 14 | Перепелиця Аліна | асистент вчителя Решетилівської філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради |
| 15 | Платко Ірина | завідувач Потічанської філії І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І. Л. Олійника Решетилівської міської ради” |
| 16 | Терентьєва Ольга | експерт проєкту DECIDE (за згодою) |
| 17 | Пустяк Леся | спеціаліст І категорії відділу освіти Решетилівської міської ради |
| 18 | Самойленко Світлана | завідувач Кукобівської філії І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради |
| 19 | Шаповалова Оксана | заступник головного бухгалтера Всеукраїнського центру вишивки та килимарства (за згодою) |

**Додаток 2**

**Результати опитування учасників освітнього процесу**

**Решетилівської міської територіальної громади**

В опитуванні взяло участь:

* + 258 учнів, з них 143 дівчат (55,4 %) та 115 хлопчиків (44,6 %);
  + 357 батьків, з них 341 жінка (95,5 %), 16 чоловіків (4,5 %);
  + 133 педагогічних працівника, з них 117 жінок (88 %) та 16 чоловік (12%)

1. Наскільки якісну освіту дає заклад освіти? Оцініть за 5 бальною шкалою, де 1 – освіта, яку отримує учень не є якісною, 5 балів – якість освіти знаходиться на найвищому рівні
2. На Вашу думку, заклад освіти, у якому Ви працюєте/навчаєтесь, є конкурентоспроможним серед інших закладів освіти громади? Оцініть за 5 бальною шкалою, де 1 – заклад повністю неконкурентоспроможний, 5 балів – цілком конкурентоспроможний
3. Чи користуються учні закладу освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь, послугами репетитора(ів)?
4. На Вашу думку, дітям цікаво перебувати у закладі освіти, у якому Ви працюєте/навчаєтесь, після уроків?
5. Наскільки знання та навички, які отримують діти в закладі освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь, можуть знадобиться у звичайному житті, оцініть за 5 бальною шкалою, де 1 – заклад освіти зовсім не надає необхідних навичок та знань, 5 балів – знання та навички мають практичне застосування
6. На Вашу думку, основне завдання закладу освіти, це?
7. Заклад освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь, забезпечує виконання наступних основних завдань?
8. Які професії, на Вашу думку, є найбільш затребуваними у Вашій громаді?
9. Навички яких професій можна опанувати у закладі освіти, у якому Ви працюєте/навчаєтесь?
10. Чи є можливість у громаді отримати додаткові знання та навички, які не входять до шкільної програми?
11. Чи є потреба у дітей Вашої громади в опануванні нових навичок та знань?
12. Чи порадили би Ви заклад освіти, у якому працюєте/навчаєтесь, для навчання та роботи в ньому?
13. Що Ви вважаєте «родзинкою» закладу освіти, у якому працюєте?
14. Чи зручно Вам та учням добиратись до закладу освіти, в якому Ви працюєте?
15. Якщо Ви відповіли «Ні» на 16 питання, то вкажіть у чому причина?
16. Оцініть наскільки організовано підвезення дітей та вчителів за 5-бальною шкалою, де 5 – організація підвезення на високому рівні, 1 – незадовільна організація
17. На Вашу думку, якщо б дітям довелося обирати школу – віддалену, яка дає якісну освіту, або найближчу, де освіта менш якісна, яку б вони обрали?

-

1. Наскільки доступний заклад освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь, для осіб з інвалідністю?
2. Чи існує в громаді проблема нерівних можливостей для дівчаток та хлопчиків у позашкільній освіті (наприклад, у громаді переважно працюють гуртки та секції, спрямовані на задоволення потреб тільки хлопчиків або тільки дівчаток)?
3. Чи відвідують учні закладу освіти, у якому Ви працюєте/навчаєтесь, гуртки, секції?
4. Оцініть за 5 – бальною шкалою наскільки, на Ваш погляд, наявні гуртки, секції, клуби, культурно-освітні, спортивно-оздоровчі, науково-пошукові об'єднання тощо на базі закладів загальної середньої освіти задовольняють потреби учнів, де 5 – повністю задовольняють, 1 – повністю не задовольняють
5. Оцініть за 5-бальною шкалою рівень інтеграції осіб зі статусом ВПО, у закладі освіти, у якому Ви працюєте, де 5 – повністю має позитивний характер, 1 – має повністю негативний характер:
6. Чи готові Ви сприяти інтеграції осіб зі статусом ВПО у закладі освіти в якому Ви працюєте/навчаєтесь?
7. Оціните за 5-бальною шкалою, де 5 – відмінно, 4 - дуже добре, 3 – добре, 2 – задовільно, 1 – незадовільно:
8. Оцініть за 5-бальною шкалою наявність та використання матеріально-технічного обладнання, де 5 – повністю укомплектовані та використовуються під час занять, 1 – відсутні, або не використовуються в освітньому процесі:
9. Які методи вчителі використовують під час проведення уроків?
10. Оцініть за 5-бальною шкалою наявні умови та якість дистанційного навчання, де 5 – повністю задовольняють, 1 – повністю не задовольняє або не використовуються у навчальному процесі:
11. Чи мають належну якість туалетні кімнати в закладі освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь?
12. Чи тепло взимку в закладі освіти, в якому Ви працюєте?
13. Чи задоволені Ви якістю харчування, яке пропонує заклад освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь?
14. На Вашу думку, учасники освітнього процесу почуваються у безпеці, перебуваючи в закладі освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь?

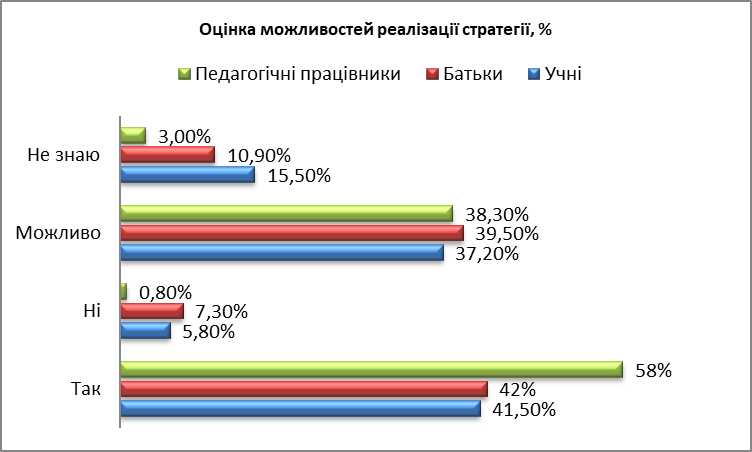
1. Якщо Ви вважаєте, що діти не почувають себе у безпеці, оцініть що саме впливає на це за 5-бальною шкалою, де 5- найбільш вагомий фактор впливу, 1 – не впливає зовсім:
2. Якщо у закладі освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь, функціонує учнівський орган самоврядування, оцініть його дієвість за 5 – бальною шкалою, де 5- орган учнівського самоврядування дієвий та ефективний, існують практичні результати його діяльності, 1 – орган учнівського самоврядування є, але повністю бездіяльний
3. Керівництво закладу освіти, у якому Ви працюєте, доступне та відкрите до спілкування?
4. Чи розглядає керівництво закладу освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь, звернення учнів?
5. На Ваш погляд, чи дотримуються права дітей у закладі освіти, де Ви працюєте/навчаєтесь?

1. На Ваш погляд, чи зможуть отримати у закладі освіти, у якому Ви працюєте/навчаєтесь, психологічну допомогу діти, батьки, вчителі у разі виникнення кризових ситуацій?
2. Щоб Ви хотіли змінити в закладі освіти, в якому Ви працюєте/навчаєтесь?
3. На скільки, на Ваш погляд, орган управління освітою в громаді (управління/відділ освіти) ефективно здійснює свою діяльність? Оцініть за 5-бальною шкалою, де 5 – ефективно, 1 – неефективно:
4. Чи вважаєте Ви, що діяльність органу управління освітою є достатньо прозорою, у тому числі для громадськості?
5. Оцініть за 5-бальною шкалою, де 5 – твердження відповідає дійсності повністю, 1 – твердження не відповідає дійсності:

1. Чи оптимізована освітня мережа в Вашій громаді?

Оцініть за визначеними критеріями наскільки оптимізована освітня мережа в Вашій громаді за 5-бальною шкалою, де 5 – повністю оптимізована та має ефективний результат, 1 – оптимізації не було

1. Якщо Ви вважаєте, що освітня мережа в Вашій громаді не оптимізована, що, на Ваш погляд, заважає оптимізації?
2. Чи підтримали б Ви оптимізацію мережі освіти під час громадського обговорення?
3. Чи вірите Ви в можливість реалізувати Стратегію розвитку освіти?



**Додаток 3**

**Перелік пріоритетних проєктів Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади на 2024-2027 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проєкти/заходи** | **Термін виконання** | **Обсяг фінансування тис.грн.** | | | | |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **Разом** |
| ***1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади*** | | | | | | |
| ***1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії*** | | | | | | |
| ***1.1.1. Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу*** | | | | | | |
| 1.1.1.1. Поточний ремонт та облаштування укриття в Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'' Решетилівської міської ради | 2024 | 3800,0 |  |  |  | 3800,0 |
| 1.1.1.2. Модернізація вентиляційної системи в укритті Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради | 2025 |  | 700,0 |  |  | 700,0 |
| 1.1.1.3. Утеплення стін та підлоги в укриттях Демидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Шевченківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. В.О. Пащенка Решетилівської міської ради | 2025 |  | 490,0 |  |  | 490,0 |
| 1.1.1.4. ,,Надійне укриття – безпека для життя’’ (будівництво сучасного укриття в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'' Решетилівської міської ради | 2024 | 19000,0 |  |  |  | 19000,0 |
| 1.1.1.5. ,,Сучасному закладу – безпечне та комфортне укриття’’ (поточний ремонт укриття Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки Решетилівської міської ради) | 2024 | 500,0 |  |  |  | 500,0 |
| 1.1.1.6. Будівництво укриття в Решетилівському ЗДО ясла-садку ,,Ромашка'' Решетилівської міської ради | 2025 |  | 20000,0 |  |  | 20000,0 |
| ***1.1.2. Налагоджено систему безпечного та якісного харчування дітей*** | | | | | | |
| 1.1.2.1. ,,Запрошуємо до сучасної їдальні’’ (модернізація харчоблоку ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'') | 2024 |  | 17000,0 |  |  | 17000,0 |
| 1.1.2.2. ,,Сучасній їдальні – сучасне обладнання’’ (поточний ремонт системи вентиляції в харчоблоках Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 200,0 | 200,0 |  | 400,0 |
| 1.1.2.3. ,,Шкільна їдальня – сучасна зона харчування, відпочинку та комфорту’’ (поточний ремонт їдальні та харчоблоку Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 250,0 |  |  | 250,0 |
| 1.1.2.4. Вдосконалення професійного рівня працівників харчоблоків щодо впровадження системи безпечного харчування НАССР у закладах освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***1.1.3. Створено безпечний фізичний простір для учасників освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну*** | | | | | | |
| 1.1.3.1. Проведення оцінки технічного стану будівель закладів освіти Решетилівської міської ради та визначення пріоритетності виконання робіт з ремонту та реконструкції | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 1.1.3.2. Облаштування огорожі у Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'', Решетилівській філії І ступеня з дошкільним підрозділом ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'' Решетилівської міської ради | 2025 |  | 150,0 |  |  | 150,0 |
| 1.1.3.3. ,,Система пожежної сигналізації – запорука безпеки вихованців’’ (влаштування автономної системи пожежної сигналізації в Решетилівському ЗДО ясел-садку ,,Ромашка'' Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 700,0 |  |  | 700,0 |
| 1.1.3.4. ,,Око на безпеку’’ (встановлення внутрішньої системи відеоспостереження в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'') | 2024 | 50,0 |  |  |  | 50,0 |
| 1.1.3.5.,,Безпечна школа’’ (встановлення зовнішньої системи відеоспостереження у Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'') | 2024 | 50,0 |  |  |  | 50,0 |
| ***1.2. Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді*** | | | | | | |
| ***1.2.1. Налагоджено діяльність інклюзивно-ресурсного центру громади відповідно до потреб здобувачів освіти*** | | | | | | |
| 1.2.1.1. Облаштування кабінета психолога в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради | 2024 | 100,0 |  |  |  | 100,0 |
| 1.2.1.2. Облаштування залу для лікувальної фізкультури в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради | 2024 | 100,0 |  |  |  | 100.0 |
| 1.2.1.3. Облаштування ресурсної кімнати в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради | 2025 |  | 100,0 |  |  | 100.0 |
| 1.2.1.4. Облаштування кабінета вчителя-логопеда в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради | 2025 |  | 100,0 |  |  | 100.0 |
| 1.2.1.5.Облаштування дитячого майданчика Решетилівського ІРЦ Решетилівської міської ради | 2026 |  |  | 300,0 |  | 300,0 |
| 1.2.1.6. Створено рівні умови для навчання і соціалізації всіх категорій дітей громади | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***1.2.2. Підвищено рівень доступності закладів освіти громади через вдосконалення організації перевезень здобувачів освіти та педагогічних працівників з дотриманням принципів безпечності, надійності та якості*** | | | | | | |
| 1.2.2.1. ,,Безпечна дорога до школи’’ (придбання шкільного автобуса для Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | 2024 | 3000,0 |  |  |  | 3000,0 |
| 1.2.2.2. ,,Друге життя’’ (капітальний ремонт шкільного автобуса ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'') | 2024 | 500,0 |  |  |  | 500,0 |
| 1.2.2.3. Придбання шкільного автобуса для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'' | 2024 | 3000,0 |  |  |  | 3000,0 |
| 1.2.2.4.Підготовка пропозицій Решетилівській міські раді щодо облаштування зупинок шкільних автобусів, знаків примусового зниження швидкості | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг*** | | | | | | |
| ***1.3.1. Запроваджено систему енергоефективності та енергозбереження у закладах освіти громади*** | | | | | | |
| 1.3.1.1. Розроблення та впровадження заходів з енергомоніторингу будівель закладів освіти Решетилівської міської ради, проведення розрахунку можливої економії від впровадження енергоефективних заходів. | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 1.3.1.2. Розроблення пропозицій щодо програми введення енергозберігаючих технологій у закладах освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 1.3.1.3.,,Сучасним дітям – сучасна спортивна зала’’ (капітальний ремонт покрівлі спортивної зали Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки Решетилівської міської ради) | 2025-2026 |  | 300,0 | 1500,0 |  | 1800,0 |
| 1.3.1.4.,,Комфортні приміщення нашим дітям’’ (встановлення енергозберігаючих вікон у Малобакайському ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Решетилівській філія І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’) | 2025-2026 |  | 500,0 | 500,0 |  | 1000,0 |
| 1.3.1.5.,,Енергоощадні лампи – шлях до збереження довкілля’’ (заміна ламп розжарювання на енергоощадні у М'якеньківському ЗЗСО І-ІІ ступенів, Малобакайському ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка, Глибокобалківському ЗЗСО І-ІІ ступенів) | 2024-2026 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |  | 300,0 |
| 1.3.1.6.,,Нашим дітям – сучасний садочок’’ (встановлення автономної сонячної станції (сонячні батареї) у Покровському ЗДО яслах-садку ,,Барвінок'' Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 2000,0 |  |  | 2000,0 |
| 1.3.1.7.,,Все для здорового тіла’’ (сучасна система опалення у спортивному залі Калениківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 1000,0 |  |  | 1000,0 |
| ***1.3.2. Забезпечено сучасні санітарно-гігієнічні вимоги у закладах освіти громади*** | | | | | | |
| 1.3.2.1. Розроблення та впровадження плану щодо організації забезпечення якісними санітарно-гігієнічними умовами та медичними послугами учасників освітнього процесу | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.2. Вдосконалення професійного рівня медичних працівників закладів освіти громади | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.3. Введення в штатні розписи закладів освіти Решетилівської міської ради штатної одиниці сестри медичної з дієтичного харчування відповідно до діючих нормативів | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 1.3.2.4. ,,Зручні меблі – здоров’я дітей’’ (оновлення меблів у Піщанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради з урахуванням санітарно-гігієнічних та інклюзивних вимог) | 2024 | 180,0 |  |  |  | 180,0 |
| ***1.3.3. Створено умови для креативного та корисного дозвілля у закладах освіти громади*** | | | | | | |
| 1.3.3.1. ,,Острівець відпочинку та дозвілля’’ (облаштування зон відпочинку у Калениківському ЗЗСО І-ІІІ ст., Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’) | 2025 |  | 80,0 |  |  | 80,0 |
| 1.3.3.2.,,Комфортний відпочинок – ефективне навчання’’ (створення та облаштування Lounge зон у ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’, Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ст. Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 100,0 |  |  | 100,0 |
| 1.3.3.3. “Імідж БДЮТ - запорука його розвитку” (організація роботи щодо брендування БДЮТ – створення логотипу) | 2024 | 25,0 |  |  |  | 25,0 |
| ***1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади*** | | | | | | |
| ***1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями*** | | | | | | |
| 1.4.1.1.,,Сучасній школі - сучасний кабінет інформатики’’ (облаштування сучасного кабінету інформатики у Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 600,0 |  |  | 600,0 |
| 1.4.1.2.,,Лінгафонний кабінет – запорука успіху у вивченні іноземних мов’’ (облаштування мультимедійних лінгафонних кабінетів для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ та Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | 2024 | 500,0 |  |  |  | 500,0 |
| 1.4.1.3.,,Сучасний кабінет хімії для сучасних дітей’’ (облаштування кабінету хімії у Піщанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 500,0 |  |  | 500,0 |
| 1.4.1.4.,,Навчаємося жити в безпечному просторі’’ (облаштування шкільних класів безпеки для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника, Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ст. та Решетилівської філії І ступеня Решетилівської міської ради) | 2024 | 60,0 |  |  |  | 60,0 |
| 1.4.1.5.,,Готуємо майбутніх захисників України’’ (облаштування кабінету «Захист України» в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’) | 2025 |  | 900,0 |  |  | 900,0 |
| 1.4.1.6.,, STEM для майбутнього’’ (придбання та облаштування STEM лабораторій для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника, Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ст. Решетилівської міської ради) | 2024-2027 |  | 500,0 | 500,0 | 500,0 | 1500,0 |
| 1.4.1.7.,,Цифровізація освітнього процесу – ефективний шлях в Нову українську школу’’ (оновлення комп’ютерного обладнання у групових кімнатах для дітей старшого дошкільного віку Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради) | 2025 |  | 350,0 |  |  | 350,0 |
| 1.4.1.8.,,Зручні меблі – гарантія здоров’я дітей’’ (комплектування групових кімнат Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка’’ та Покровського ЗДО ясел-садка ,,Барвінок’’ Решетилівської міської ради меблями з урахуванням вікових особливостей дітей та інклюзивних потреб) | 2025 |  | 800,0 |  |  | 800,0 |
| 1.4.1.9.,,Дитячі свята і розваги – на сучасний рівень’’ (придбання мультимедійного обладнання для музичної зали Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради) | 2024 | 75,0 |  |  |  | 75,0 |
| 1.4.1.10.,,Мультимедійний комплекс для НУШ – новий освітній простір’’ (придбання мультимедійного обладнання для навчальних кабінетів НУШ (ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’, Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ст., Демидівського І-ІІІ ст., Калениківського І-ІІІ ст., Малобакайського І-ІІІ ст., Остап’євського І-ІІІ ст., Піщанського І-ІІІ ст., Шевченківського ЗЗСО І-ІІІ ст.) | 2024-2027 | 500,0 | 500,0 | 500,0 | 500,0 | 2000,0 |
| ***1.4.2. Створено розвинуту інфраструктуру спортивних та ігрових майданчиків закладів освіти громади з урахуванням інклюзивних потреб*** | | | | | | |
| 1.4.2.1. Облаштування спортивного майданчика в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | 2026 |  |  | 500,0 |  | 500,0 |
| 1.4.2.2.,,За здоров’ям – на сучасний спортивний майданчик’’ (поточний ремонт огорожі спортивних майданчиків у Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. В.О. Пащенка та Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | 2024-2025 | 70,0 | 150,0 |  |  | 220,0 |
| ***1.4.3. Сформовано сучасний цифровий освітній простір в закладах освіти громади*** | | | | | | |
| 1.4.3.1. ,,Територія творчості та розвитку’’ - створення спільного освітнього порталу позашкілля - сайту “Територія позашкілля Решетилівщини” | 2024 |  |  |  |  |  |
| 1.4.3.2. Забезпечення підтримки у розгортанні хмарно орієнтованого навчального середовища закладів освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 1.4.3.3. Створення гнучкої системи надання послуг в закладах освіти Решетилівської міської ради в умовах дистанційного навчання через використання цифрових технологій | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***2. Система освіти громади спрямована на формування всебічно розвиненої особистості, здатної успішно реалізуватися у сучасному світі*** | | | | | | |
| ***2.1. Трансформовано систему освіти з метою зростання якості результатів*** | | | | | | |
| ***2.1.1.*** **Освіта громади має осучаснений зміст, надається відповідно до спектру здібностей, інтересів та запитів здобувачів освіти за оновленими методиками та всіма формами навчання і виховання** | | | | | | |
| 2.1.1.1. Впровадження системи постійного вивчення потреб здобувачів освіти шляхом проведення опитування щодо осучаснення освітнього процесу та орієнтації освіти на їх запити | 2024 |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.2. Розроблено та впроваджено загальну концепцію щодо переорієнтації освітніх програм закладів освіти Решетилівської міської ради на розвиток здібностей дітей та формування практикоорієнтованих компетенцій | 2024 |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.3. Впровадження курсів за вибором в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’, Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ст. Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.4. Впровадження системи якості дошкільної освіти за методикою проєкту ,,Вектор’’ у закладах дошкільної освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.5. Реалізація проєкту ,,Розвивай-ка’’ (,,Baby start’’) - організація роботи груп раннього розвитку у закладах дошкільної освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.6. Розроблення та впровадження плану з організації роботи гуртків з іноземної мови, комп’ютерної грамотності, театрального мистецтва та навчання дітей гри у настільний теніс у закладах дошкільної освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.7. Організація співпраці з філіями закладів позашкільної освіти обласного підпорядкування щодо відкриття гуртків на базі закладів освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.8. Впровадження методик сприяння розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного віку у закладах дошкільної освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.1.9. Участь в проєкті ,,Сприяння освіті’’ щодо впровадження шведської програми соціально-емоційного розвитку ,,Веселі друзі’’ у закладах освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***2.1.2. Модернізовано мережу старшої школи закладів освіти громади згідно з нормативними вимогами та принципами доступності*** | | | | | | |
| 2.1.2.1. Проведення комплексного аналізу мережі у Решетилівській міській територіальній громаді на підставі демографічної ситуації, доступності, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладів освіти громади | 2024-2025 |  |  |  |  |  |
| 2.1.2.2. Організація фахових консультацій та моделювання нової мережі старшої школи у Решетилівській міській територіальній громаді, у тому числі за участю зовнішніх експертів | 2025-2026 |  |  |  |  |  |
| 2.1.2.3. Розроблення та впровадження плану заходів щодо підготовки закладів освіти Решетилівської міської ради до фінансової автономії | 2026-2027 |  |  |  |  |  |
| ***2.1.3. Сформовано умови щодо якісної організації профільного та практикоорієнтованого навчання з огляду на індивідуальні потреби всіх категорій здобувачів освіти та потреби ринку праці громади*** | | | | | | |
| 2.1.3.1. Розроблення та впровадження плану дій з організації профільного навчання та інтеграція його у стратегію розвитку закладів освіти Решетилівської міської ради | 2025-2026 |  |  |  |  |  |
| 2.1.3.2. Розробка завдань та проєктів щодо залучення необхідних ресурсів на організацію профільного навчання у закладах освіти Решетилівської міської ради | 2025-2026 |  |  |  |  |  |
| 2.1.3.3. Укладання меморандумів про співпрацю з ЗВО щодо впровадження профорієнтаційної роботи | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.3.4. Організація участі старшокласників у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності ,,WorldSkills Ukraine’’ | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.3.5. Налагодження співпраці та використання матеріальної бази професійних ліцеїв у позашкільній діяльності | 2025-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.1.3.6. Перепрофілювання у закладах освіти Решетилівської міської ради існуючих гуртків, організація відкриття нових гуртків, спрямованих на пріоритетні напрямки розвитку у сучасному світі, з якими будуть пов'язані професії майбутнього | 2025-2027 |  |  |  |  |  |
| ***2.2. Створено систему формування громадянських компетенцій, моральних та психологічних якостей особистості, що відповідають викликам сьогодення та допомагають реалізуватися у сучасному світі*** | | | | | | |
| ***2.2.1. Забезпечено підтримку у проєктній діяльності учасників освітнього процесу, яка ґрунтується на засадах демократії*** | | | | | | |
| 2.2.1.1. Розроблення та прийняття програми Шкільний громадський бюджет Решетилівської міської ради | 2025 |  |  |  |  |  |
| 2.2.1.2. Участь у конкурсах на отримання грантів, запроваджених українсько-швейцарським проєктом DECIDE | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.2.1.3. Впровадження системи участі у конкурсах, що проводяться за програмами Бюджету участі Решетилівської міської ради та Полтавської області | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.2.1.4. Організація вивчення досвіду територіальних громад України щодо створення та діяльності громадських організацій | 2024-2025 |  |  |  |  |  |
| 2.2.1.5. Розроблення та впровадження сумісного плану роботи учнівської молоді та молодіжної ради при Решетилівській міській раді, у тому числі щодо реалізації спільних проєктів | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***2.2.2. Побудовано систему виховання здобувачів освіти на українських цінностях, що сприяє формуванню національної ідентичності*** | | | | | | |
| 2.2.2.1. Реалізація проєкту ,,Шкільний парламент’’ у закладах освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.2.2.2. Запровадження проведення Дня учнівського самоврядування в Решетилівській міській територіальній громаді | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.2.2.3. Реалізація проєкту ,,Обдарована молодь - майбутнє України” - підтримка участі вихованців гуртків, секцій у Міжнародних та Всеукраїнських масових заходах | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.2.2.4. Реалізація проєкту ,,День позашкілля в закладі загальної середньої освіти’’ у закладах освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.2.2.5. Облаштування музеїв та встановлення пам'ятних дошок у закладах освіти Решетилівської міської ради | 2026-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.2.2.6. Організація вивчення європейського досвіду щодо залучення молоді до підприємницької діяльності | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***2.2.3. Забезпечено якісну психологічну підтримку учасникам освітнього процесу та інтеграцію дітей ВПО*** | | | | | | |
| 2.2.3.1. Організація роботи з вивчення досвіду територіальних громад України та міжнародного досвіду щодо впровадження системи психологічної підтримки учасників освітнього процесу | 2024-2025 |  |  |  |  |  |
| 2.2.3.2. Впровадження програми щодо соціально-емоційних навичок здобувачів освіти – реалізація напряму проєкту DECIDE ,,Стаємо сильнішими разом” | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 2.2.3.3. Побудова системи турботи щодо психічного здоров’я учасників освітнього процесу, які мають складні емоційні стани, що потребують професійної уваги:  - участь в проєкті психологічної підтримки ,,ПОРУЧ” ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І. Л. Олійника Решетилівської міської ради”;  - співпраця з ГО ,,Центр психологічної допомоги ,,Конфіденс”, впровадження проєкту ,,Зупинка: Я” ;  - участь в проєкті ,,Про.Спільноти: безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей” (Покровский 0ЗЗСО І - ІІІ ступенів, Демидівський ЗЗСО І - ІІІ ступенів, Решетилівська філія І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І. Л. Олійника” | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***3. Педагогічні працівники громади згуртовані та орієнтовані на постійний розвиток професійних компетентностей*** | | | | | | |
| ***3.1. Впроваджено систему щодо розвитку професійної майстерності педагогів громади*** | | | | | | |
| ***3.1.1. Створено умови для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників та удосконалено заходи з їх мотивації*** | | | | | | |
| 3.1.1.1. Організація співпраці спеціалістів ІРЦ, ЦПРПП з закладами освіти Решетилівської міської ради (за планами закладів освіти) | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.1.1.2. Організація спільних заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Решетилівської міської ради на базі ПАНО ім. М.В. Остроградського | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.1.1.3. Розроблення міської цільової програми з урахуванням системи наставництва, матеріального заохочення | 2026 |  |  |  |  |  |
| 3.1.1.4. Розроблення та впровадження плану діяльності творчих груп вчителів Нової української школи закладів освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.1.1.5. Запровадження щорічної Презентації творчих майстерень учителів закладів освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.1.1.6. ,,Зорепад’’ для педагогічних працівників | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.1.1.7. Конкурс талантів ,,Педагоги дебатують’’ | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***3.1.2. Впроваджено сучасні технології та методики підвищення кваліфікації*** | | | | | | |
| 3.1.2.1. Впровадження проєкту ЦПРПП ,,Цифровий хаб професійного розвитку’’ | 2024 | 70,0 |  |  |  | 70,0 |
| 3.1.2.2. Впровадження проєкту ЦПРПП ,,Професійні спільноти як цінний ресурс для підтримки освітян в умовах надзвичайних ситуацій’’ | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.1.2.3. Впровадження проєкту ЦПР ПП ,,Освітній центр медіаграмотності’’ | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***3.2. Підвищено ефективність управління освітою громади*** | | | | | | |
| ***3.2.1. Впроваджено е-урядування у систему освіти громади*** | | | | | | |
| 3.2.1.1. Організація вивчення зарубіжного досвіду щодо розвитку електронного урядування у сфері освіти | 2024 |  |  |  |  |  |
| 3.2.1.2. Запровадження електронних документів у закладах освіти Решетилівської міської ради у єдиній системі ОІС | 2024-2025 |  |  |  |  |  |
| 3.2.1.3. Впровадження електронного документообігу в системі освіти громади | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| ***3.2.2. Система управління закладами освіти побудована на принципах демократії та технологіях сучасного освітнього менеджменту*** | | | | | | |
| 3.2.2.1. Організація вивчення досвіду територіальних громад України та міжнародного досвіду щодо запровадження кращих управлінських практик у галузі освіти, основаних на демократичних принципах | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2.2. Розроблення та впровадження плану формування мережі закладів загальної середньої освіти Решетилівської міської ради | 2024 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2.3. Впровадження системи стратегічного управління закладами освіти - затвердження стратегій розвитку закладів освіти Решетилівської міської ради | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2.4. Запровадження системи регулярного самооцінювання та анкетування учасників освітнього процесу з питань життєдіяльності освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2.5. Проведення аналізу нормативної бази, наявних можливостей та ресурсів, вивчення досвіду територіальних громад України та міжнародного досвіду щодо можливих та перспективних організаційних форм надання послуг з забезпечення якісним харчуванням здобувачів освіти у закладах освіти громади | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2.6. Розроблення та впровадження плану заходів щодо формування та популяризації культури харчування серед учасників освітнього процесу | 2024 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2.7. Розроблення та впровадження плану заходів щодо формування та популяризації здорового способу життя серед учасників освітнього процесу | 2024-2027 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2.8. Запровадження системи партисипації у процесі прийняття управлінських рішень у освітньому менеджменті Решетилівської міської територіальної громади (освітній бюджет для громадян, гендерний аналіз ефективності бюджетних програм з питань освіти, система залучення учнівської молоді до прийняття управлінських рішень) | 2024-2027 |  |  |  |  |  |

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішення сорок третьої позачергової сесії

Решетилівської міської ради

восьмого скликання

09.02.2024 № \_\_\_\_ -43-VIII

**Додаток 4**

**План реалізації Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади**

**на 2024-2025 роки**

|  | **Показник/ одиниця виміру** | **Базове значення** | **Цільове значення** | **Індикатор результату** | **Очікуваний результат** | | | **Термін вико**  **нання** | | | **Відпові**  **дальний викона**  **вець** | | | **Джерело даних** | | | **Джерело фінансування**  **(1)** місцевий бюджет  **(2)**державний бюджет  **(3)**Кошти приватних інвесторів  **(4)**міжнародна технічна допомога  **(5)**обласний бюджет | | **Очікуваний обсяг фінансування, тис. грн** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всього** | | **в тому числі по роках** | | | | | |
| **2024** | | **2025** | | | |
| **Стратегічна ціль 1**  Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | %  %  % | 45  23  48  Так | 85  75  80  Так | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які під час опитування зазначили покращення стану комфортності, безпеки та доступності інфраструктури закладів освіти громади (%)  **Індикатор 2:** Питома вага респондентів, які під час опитування зазначали покращення якості та модернізацію матеріально-технічного забезпечення закладів освіти громади (%)  **Індикатор 3:** Питома вага учасників освітнього процесу, які за результатами опитування вказали на наявність постійної та системної роботи у громаді щодо покращення доступності закладів освіти та поліпшення якості послуг з інклюзивної освіти (%)  **Індикатор 4:**  Факт відповідності закладів освіти громади нормативним вимогам щодо забезпечення умов безпеки (так/ні) | | Модернізований освітній простір закладів освіти громади є комфортним, доступним та безпечним. Створено умови для отримання якісних освітніх послуг для всіх категорій здобувачів освіти | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | 1,2,3,4,5 | | 79680,0 | | 31610,0 | | | 48070,0 | | |
| **Операційна ціль 1.1.**  Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії | %  %  %  % | 20  20  10  10 | 60  80  15  50 | **Індикатор 1**:  Питома вага респондентів, які під час опитування зазначили на поліпшенні рівня безпеки в закладах освіти громади (%)  **Індикатор 2:** Відсоток закладів освіти громади від загальної кількості, що продовжують безперервний освітній процес під час повітряних тривог (%)  **Індикатор 3:** Відсоток видатків місцевого бюджету на впровадження безпекових заходів у закладах освіти громади у порівнянні з попереднім роком (%)  **Індикатор 4:** Відсоток закладів освіти, у яких харчоблоки повністю відповідають вимогам НАССР (%) | Освітній процес відбувається у безпечних умовах, що відповідають нормативним вимогам та очікуванням учасників освітнього процесу | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 62890,0 | | 23400,0 | | 39490,0 | | | |
| **Завдання 1.1.1.**  Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу | %  %  % | 50  20  30 | 80  80  50 | **Індикатор 1:** Відсоток закладів освіти громади від загальної кількості, що мають облаштовані відповідно до нормативних умов укриття (%)  **Індикатор 2:**  Відсоток закладів освіти громади від загальної кількості, що мають умови для продовження освітнього процесу в укриттях (%)  **Індикатор 3:** Питома вага учасників освітнього процесу, які за результатами соціологічного дослідження вказують на задоволеність умовами, що створені в укриттях (%) | Захисні споруди закладів освіти відповідають нормативним вимогам та доступні для всіх категорії учасників освітнього процесу | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 44490,0 | | 23300,0 | | 21190,0 | | | |
| **Заходи:**  1.1.1.1. Поточний ремонт та облаштування укриття в Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'' Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,3 | | 3800,0 | | 3800,0 | | | |  | |
| 1.1.1.2. Модернізація вентиляційної системи в укритті Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 700,0 | |  | | | | 700,0 | |
| 1.1.1.3. Утеплення стін та підлоги в укриттях Демидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Шевченківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. В.О. Пащенка Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 490,0 | |  | | | | 490,0 | |
| 1.1.1.4. ,,Надійне укриття – безпека для життя’’ (будівництво сучасного укриття в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'' Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2 | | 19000,0 | | 19000,0 | | | |  | |
| 1.1.1.5. ,,Сучасному закладу – безпечне та комфортне укриття’’ (поточний ремонт укриття Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 500,0 | | 500,0 | | | |  | |
| 1.1.1.6. Будівництво укриття в Решетилівському ЗДО ясла-садку ,,Ромашка'' Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2,5 | | 20000,0 | |  | | | | 20000,0 | |
| **Завдання 1.1.2.**  Налагоджено систему безпечного та якісного харчування дітей | %  %  % | 92  100  80 | 100  100  100 | **Індикатор 1:** Відсоток учнів, охоплених харчуванням у ЗЗСО громади від загальної кількості (%)  **Індикатор 2:** Відсоток закладів освіти, в яких упроваджено НАССР (отримали позитивний висновок Держспоживслужби) (%)  **Індикатор 3:** Відсоток учнів, які за результатами опитування надали високу оцінку умовами раціонального харчування до загальної кількості учнів, які харчуються (%) | Технологічний стан харчоблоків закладів освіти громади відповідає вимогам НАССР. Організація харчування задовольняє вимоги учасників освітнього процесу | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 17450,0 | |  | | 17450,0 | | | |
| 1.1.2.1. ,,Запрошуємо до сучасної їдальні’’ (модернізація харчоблоку ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'') | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2 | | 17000,0 | |  | | | | 17000,0 | |
| 1.1.2.2. ,,Сучасній їдальні – сучасне обладнання’’ (поточний ремонт системи вентиляції в харчоблоках Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 200,0 | |  | | | | 200,0 | |
| 1.1.2.3. ,,Шкільна їдальня – сучасна зона харчування, відпочинку та комфорту’’ (поточний ремонт їдальні та харчоблоку Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 250,0 | |  | | | | 250,0 | |
| 1.1.2.4.Вдосконалення професійного рівня працівників харчоблоків щодо впровадження системи безпечного харчування НАССР у закладах освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Завдання 1.1.3.**  Створено безпечний фізичний простір для учасників освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну | %  % | 30  45 | 70  75 | **Індикатор 1:** Відсоток закладів освіти громади від загальної кількості, в яких забезпечено безпекове перебування дітей відповідно до нормативних вимог (%)  **Індикатор 2:** Питома вага учасників освітнього процесу, які за результатами опитування вказали, що заходи безпеки у закладах освіти проведено на належному рівні та відповідають їх очікуванням (%) | Створено умови безпеки у закладах освіти громади, що потенційно знижують ризики наслідків від надзвичайних ситуацій, кримінальних правопорушень, нещасних випадків, або унеможливлюють ці ситуації | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 950,0 | | 100,0 | | 850,0 | | | |
| 1.1.3.1. Проведення оцінки технічного стану будівель закладів освіти Решетилівської міської ради та визначення пріоритетності виконання робіт з ремонту та реконструкції | | | | | | | | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.1.3.2. Облаштування огорожі у Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'', Решетилівській філії І ступеня з дошкільним підрозділом ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'' Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 150,0 | |  | | | | 150,0 | |
| 1.1.3.3. ,,Система пожежної сигналізації – запорука безпеки вихованців’’ (влаштування автономної системи пожежної сигналізації в Решетилівському ЗДО ясел-садку ,,Ромашка'' Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 700,0 | |  | | | | 700,0 | |
| 1.1.3.4. ,,Око на безпеку’’ (встановлення внутрішньої системи відеоспостереження в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'') | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 50,0 | | 50,0 | | | |  | |
| 1.1.3.5.,,Безпечна школа’’ (встановлення зовнішньої системи відеоспостереження у Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'') | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 50,0 | | 50,0 | | | |  | |
| **Операційна ціль 1.2.**  Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді | %  Тис. грн. | 85  40,0 | 100  200,0 | **Індикатор 1**: Питома вага учасників освітнього процесу, які за результатами соціологічного дослідження, вказали на те, що отримання послуг з інклюзивної освіти стало більш доступним та якісним (%)  **Індикатор 2:** Обсяг видатків на поліпшення умов надання послуг з інклюзивної освіти у порівнянні з попереднім роком (тис.грн) | Створено безбар’єрний доступ до отримання всього спектру освітніх послуг.  Збільшено можливості щодо надання послуг з інклюзивної освіти, раннього виявлення порушень у розвитку дитини та відповідно розширено можливості для повноцінної інтеграції дітей з ООП | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 6900,0 | | 6700,0 | | 200,0 | | | |
| **Завдання 1.2.1.**  Налагоджено діяльність інклюзивно-ресурсного центру громади відповідно до потреб здобувачів освіти | % | Ні  Ні | Та  93  Так  75 | **Індикатор 1:** Факт придбання психо-діагностичних методик WISC-IV, Leiter-3, Conners-3, PEP-3, CASD (так/ні)  **Індикатор 2:** Збільшення кількості дітей, що отримують послуги у ІРЦ (осіб)  **Індикатор 3:** Факт облаштування дитячого майданчика ІРЦ (так/ні)  **Індикатор 4:** Питома вага респондентів, які під час опитування вказали, що ІРЦ надає широкий спектр послуг, що відповідає потребам (%) | Всі діти громади, що потребують послуги ІРЦ охоплені професійним супровід ос, що дозволяє їм адаптуватися у соціумі | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 400,0 | | 200,0 | | 200,0 | | | |
| 1.2.1.1. Облаштування кабінета психолога в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти, КУ,,ІРЦ’’ | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2 | | 100,0 | | 100,0 | | | |  | |
| 1.2.1.2. Облаштування залу для лікувальної фізкультури в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти, КУ,,ІРЦ’’ | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2 | | 100,0 | | 100,0 | | | |  | |
| 1.2.1.3. Облаштування ресурсної кімнати в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти, КУ,,ІРЦ’’ | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2 | | 100,0 | |  | | | | 100,0 | |
| 1.2.1.4. Облаштування кабінета вчителя-логопеда в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти, КУ,,ІРЦ’’ | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2 | | 100,0 | |  | | | | 100,0 | |
| 1.2.1.5.Облаштування дитячого майданчика Решетилівського ІРЦ Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2026 | | | Відділ освіти, КУ,,ІРЦ’’ | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.2.1.6. Створено рівні умови для навчання і соціалізації всіх категорій дітей громади | | | | | | | | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти, КУ,,ІРЦ’’ | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Завдання 1.2.2.**  Підвищено рівень доступності закладів освіти громади через вдосконалення організації перевезень здобувачів освіти та педагогічних працівників з дотриманням принципів безпечності, надійності та якості | %  % | 75  58 | 90  90 | **Індикатор 1:** Відсоток здобувачів освіти від потреби, що забезпечені підвезенням (%)  **Індикатор 2:** Питома вага респондентів, які під час опитування надали високу оцінку якості та безпеки підвезенню до закладів освіти (%) | Стовідсоткове забезпечення здобувачів освіти та педагогічне працівників якісним, безпечним підвезенні до закладів освіти | | | 2024 -2026 | | | Відділ освіти, виконавчий комітет Решетилівської міської ради, ЗЗСО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 6500,0 | | 6500,0 | |  | | | |
| 1.2.2.1. ,,Безпечна дорога до школи’’ (придбання шкільного автобуса для Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2 | | 3000,0 | | 3000,0 | | | |  | |
| 1.2.2.2. ,,Друге життя’’ (капітальний ремонт шкільного автобуса ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'') | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 500,0 | | 500,0 | | | |  | |
| 1.2.2.3. Придбання шкільного автобуса для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради'' | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2 | | 3000,0 | | 3000,0 | | | |  | |
| 1.2.2.4.Підготовка пропозицій Решетилівській міські раді щодо облаштування зупинок шкільних автобусів, знаків примусового зниження швидкості | | | | | | | | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти, виконавчий комітет Решетилівської міської ради | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Операційна ціль 1.3.**  Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг | %  % | 17  65 | 10  90 | **Індикатор 1**: Відсоток витрат на оплату комунальних послуг і енергоносіїв з місцевого бюджету на освіту (%)  **Індикатор 2**: Питома вага учасників освітнього процесу, які за результатами опитування вказують на те, що умови закладів освіти стали більш комфортними та сучасними (%) | У закладах освіти громади створено комфортні умови перебування учасників освітнього процесу, що відповідають сучасним потребам та нормативним вимогам. Оптимізовані видатки місцевого бюджету на оплату комунальних послуг ЗО | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 4385,0 | | 305,0 | | 4080,0 | | | |
| **Завдання 1.3.1.**  Запроваджено систему енергоефективності та енергозбереження у закладах освіти громади | %  %  %  % | 10  5  100,0  75 | 20  30  4000,0  100 | **Індикатор 1**: Відсоток закладів освіти, у яких проведено комплексну термомодернізацію (дах, стіни, вікна, двері та ін.) (%)  **Індикатор 2:** Відсоток закладів освіти із впровадженою системою енергоменеджменту (%)  **Індикатор 3:** Сума видатків на заходи з енергоефективності у порівнянні з попереднім роком (тис.грн)  **Індикатор 4:** Питома вага респондентів, які при проведенні опитування вказали на задоволення температурним режимом у закладах освіти громади (%) | В будівлях закладів освіти знижено рівень споживання енергоносіїв, при підвищенні рівня комфорту | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 4000,0 | | 100,0 | | 3900,0 | | | |
| 1.3.1.1. Розроблення та впровадження заходів з енергомоніторингу будівель закладів освіти Решетилівської міської ради, проведення розрахунку можливої економії від впровадження енергоефективних заходів. | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.3.1.2. Розроблення пропозицій щодо програми введення енергозберігаючих технологій у закладах освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.3.1.3.,,Сучасним дітям – сучасна спортивна зала’’ (капітальний ремонт покрівлі спортивної зали Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 - 2026 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 300,0 | |  | | | | 300,0 | |
| 1.3.1.4.,,Комфортні приміщення нашим дітям’’ (встановлення енергозберігаючих вікон у Малобакайському ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Решетилівській філія І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’) | | | | | | | | | | 2025 - 2026 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 500,0 | |  | | | | 500,0 | |
| 1.3.1.5.,,Енергоощадні лампи – шлях до збереження довкілля’’ (заміна ламп розжарювання на енергоощадні у М'якеньківському ЗЗСО І-ІІ ступенів, Малобакайському ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка, Глибокобалківському ЗЗСО І-ІІ ступенів) | | | | | | | | | | 2024 - 2026 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 200,0 | | 100,0 | | | | 100,0 | |
| 1.3.1.6.,,Нашим дітям – сучасний садочок’’ (встановлення автономної сонячної станції (сонячні батареї) у Покровському ЗДО яслах-садку ,,Барвінок'' Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 2000,0 | |  | | | | 2000,0 | |
| 1.3.1.7.,,Все для здорового тіла’’ (сучасна система опалення у спортивному залі Калениківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 1000,0 | |  | | | | 1000,0 | |
| **Завдання 1.3.2.**  Забезпечено сучасні санітарно-гігієнічні вимоги у закладах освіти громади | %  % | 80  85 | 100  100 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування надали високу оцінку санітарно-гігієнічним умовам у закладах освіти (%)  **Індикатор 2:** Відсоток закладів освіти від загальної кількості, у яких дотримано санітарно-гігієнічні умови відповідно до нормативних вимог (%) | У закладах освіти громади забезпечені санітарно-гігієнічні умови відповідно до нормативних вимог та потреб учасників освітнього процесу | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 180,0 | | 180,0 | |  | | | |
| 1.3.2.1. Розроблення та впровадження плану щодо організації забезпечення якісними санітарно-гігієнічними умовами та медичними послугами учасників освітнього процесу | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.3.2.2. Вдосконалення професійного рівня медичних працівників закладів освіти громади | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.3.2.3. Введення в штатні розписи закладів освіти Решетилівської міської ради штатної одиниці сестри медичної з дієтичного харчування відповідно до діючих нормативів | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.3.2.4. ,,Зручні меблі – здоров’я дітей’’ (оновлення меблів у Піщанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради з урахуванням санітарно-гігієнічних та інклюзивних вимог) | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 180,0 | | 180,0 | | | |  | |
| **Завдання 1.3.3.**  Створено умови для креативного та корисного дозвілля у закладах освіти громади | %  %  % | 25  20  82 | 75  80  100 | **Індикатор 1:** Відсоток закладів освіти від загальної чисельності, де створено зони для креативного дозвілля (%)  **Індикатор 2:**  Відсоток закладів освіти від загальної чисельності, де створено Lounge зони (%)  **Індикатор 3:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування вказали на підвищення конкурентоспроможності БДЮТ (%) | У громаді створено умови для креативного та корисного дозвілля, що підвищує їх комфортні ком та конкурентоспроможність | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 205,0 | | 25,0 | | 180,0 | | | |
| 1.3.3.1. ,,Острівець відпочинку та дозвілля’’ (облаштування зон відпочинку у Калениківському ЗЗСО І-ІІІ ст., Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 80,0 | |  | | | | 80,0 | |
| 1.3.3.2.,,Комфортний відпочинок – ефективне навчання’’ (створення та облаштування Lounge зон у ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’, Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ст. Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 100,0 | |  | | | | 100,0 | |
| 1.3.3.3. “Імідж БДЮТ - запорука його розвитку” (організація роботи щодо брендування БДЮТ – створення логотипу) | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 25,0 | | 25,0 | | | |  | |
| **Операційна ціль 1.4.**  Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади | %  % | 40  75 | 90    100 | **Індикатор 1:** Питома вага учасників освітнього процесу, які за результатами опитування надали високу оцінку використанню обладнання навчальних кабінетів, лабораторій, ІКТ під час освітнього процесу (%)  **Індикатор 2:** Питома вага учасників освітнього процесу, які за результатами опитування, вказали на покращення умов для заняття спортом (%) | Створено сучасні, конкурентоспроможні умови щодо надання всебічних якісних освітніх послуг | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 5505,0 | | 1205,0 | | 4300,0 | | | |
| **Завдання 1.4.1.**  Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | %  % | 10  25 | 50  75 | **Індикатор 1:** Відсоток закладів освіти з обладнаними сучасними лабораторіями та навчальними кабінетами, відповідно до потреб (%)  **Індикатор 2:** Питома вага респондентів, які під час опитування вказали на підвищення мотивації до навчання через покращення рівня матеріально-технічного забезпечення закладів освіти (%) | Модернізовано матеріальна-технічне оснащення навчальних кабінетів, у тому числі ІКТ, що дозволяє впроваджувати сучасні методи навчання, підвищує якість освітнього процесу та сприяє мотивації здобувачів освіти до отримання нових знань та навичок | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 5285,0 | | 1135,0 | | 4150,0 | | | |
| 1.4.1.1.,,Сучасній школі - сучасний кабінет інформатики’’ (облаштування сучасного кабінету інформатики у Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 600,0 | |  | | | | 600,0 | |
| 1.4.1.2.,,Лінгафонний кабінет – запорука успіху у вивченні іноземних мов’’ (облаштування мультимедійних лінгафонних кабінетів для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ та Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 500,0 | | 500,0 | | | |  | |
| 1.4.1.3.,,Сучасний кабінет хімії для сучасних дітей’’ (облаштування кабінету хімії у Піщанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2,3,4,5 | | 500,0 | |  | | | | 500,0 | |
| 1.4.1.4.,,Навчаємося жити в безпечному просторі’’ (облаштування шкільних класів безпеки для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника, Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ст. та Решетилівської філії І ступеня Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 60,0 | | 60,0 | | | |  | |
| 1.4.1.5.,,Готуємо майбутніх захисників України’’ (облаштування кабінету «Захист України» в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 900,0 | |  | | | | 900,0 | |
| 1.4.1.6.,, STEM для майбутнього’’ (придбання та облаштування STEM лабораторій для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника, Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ст. Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 500,0 | |  | | | | 500,0 | |
| 1.4.1.7.,,Цифровізація освітнього процесу – ефективний шлях в Нову українську школу’’ (оновлення комп’ютерного обладнання у групових кімнатах для дітей старшого дошкільного віку Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 350,0 | |  | | | | 350,0 | |
| 1.4.1.8.,,Зручні меблі – гарантія здоров’я дітей’’ (комплектування групових кімнат Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка’’ та Покровського ЗДО ясел-садка ,,Барвінок’’ Решетилівської міської ради меблями з урахуванням вікових особливостей дітей та інклюзивних потреб) | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2,5 | | 800,0 | |  | | | | 800,0 | |
| 1.4.1.9.,,Дитячі свята і розваги – на сучасний рівень’’ (придбання мультимедійного обладнання для музичної зали Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 75,0 | | 75,0 | | | |  | |
| 1.4.1.10.,,Мультимедійний комплекс для НУШ – новий освітній простір’’ (придбання мультимедійного обладнання для навчальних кабінетів НУШ (ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’, Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ст., Демидівського І-ІІІ ст., Калениківського І-ІІІ ст., Малобакайського І-ІІІ ст., Остап’євського І-ІІІ ст., Піщанського І-ІІІ ст., Шевченківського ЗЗСО І-ІІІ ст.) | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1,2,3,4,5 | | 1000,0 | | 500,0 | | | | 500,0 | |
| **Завдання 1.4.2.**  Створено розвинуту інфраструктуру спортивних та ігрових майданчиків закладів освіти громади з урахуванням інклюзивних потреб | Од.  Од.  % | 11  1  10 | 12  3  50 | **Індикатор 1:** Кількість закладів освіти зі спортзалами у громаді (Од.)  **Індикатор 2:** Кількість реалізованих проєктів щодо облаштування спортивної інфраструктури закладів освіти (одиниць)  **Індикатор 3:** Відсоток спортивного обладнання та інвентаря у закладах освіти з терміном експлуатації менше 5 років (%) | Розширено можливості та напрями спортивного виховання дітей громади  Збільшено питому вагу закладів освіти з сучасною спортивною інфраструктурою.  Створено умови щодо фізичного та психологічного розвитку дітей дошкільного віку | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 220,0 | | 70,0 | | 150,0 | | | |
| 1.4.2.1. Облаштування спортивного майданчика в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | | | | | | | | | | 2026 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.4.2.2.,,За здоров’ям – на сучасний спортивний майданчик’’ (поточний ремонт огорожі спортивних майданчиків у Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. В.О. Пащенка та Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | | | | | | | | | | 2024 -2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 220,0 | | 70,0 | | | | 150,0 | |
| **Завдання 1.4.3.**  Сформовано сучасний цифровий освітній простір в закладах освіти громади | Од.  Осіб  %  %  % | 18  25  80  45  50    Ні | 10  50  100  50  85    Так | **Індикатор 1**: Кількість учнів на 1 комп’ютер (осіб)  **Індикатор 2:** Відсоток закладів освіти, які забезпечені ІКТ засобами не старіших 5 років (%)  **Індикатор 3:** Відсоток закладів освіти, у яких всі класи приєднані до швидкісної мережі інтернет/Wi –Fi (не нижче 100 М/бт) (%)  **Індикатор 4:** Відсоток закладів освіти, які мають обладнання для проведення дистанційного навчання у синхронному режимі (%)  **Індикатор 5:** Відсоток вчителів, забезпечених персональною комп'ютерною технікою (%)  **Індикатор 6:** Факт створення бази цифрового освітнього контенту для учасників освітнього процесу (так/ні) | Підвищення конкурентоспроможності закладів освіти громади.  Забезпечення умов щодо цифровізації освітнього процесу | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 1.4.3.1. ,,Територія творчості та розвитку’’ - створення спільного освітнього порталу позашкілля - сайту “Територія позашкілля Решетилівщини” | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.4.3.2. Забезпечення підтримки у розгортанні хмарно орієнтованого навчального середовища закладів освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 1.4.3.3. Створення гнучкої системи надання послуг в закладах освіти Решетилівської міської ради в умовах дистанційного навчання через використання цифрових технологій | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Стратегічна ціль 2**  Система освіти громади спрямована на формування всебічно розвиненої особистості, здатної успішно реалізуватися у сучасному світі | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | %  %  %  %  %  % | 45    60  45  32  52 | 100  30  100  80  75  80 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які під час опитування зазначили поліпшенні якості освітнього процесу в громаді (%)  **Індикатор 2:** Відсоток ЗО громади, управлінські та освітні процеси яких оцінено на достатньому та високому рівнях за результатами інституційного аудиту, від загальної кількості, які пройшли інституційний аудит (%)  **Індикатор 3:** Відсоток ЗО, які оприлюднюють результати щорічного самооцінювання від загальної кількості ЗО (%)  **Індикатор 4:** Питома вага респондентів, які надали високу оцінку конкурентоспроможності освіти громади (%)  **Індикатор 5:** Питома вага респондентів, які під час опитування надали високу оцінку демократичним процесам у закладів освіти громади (%)  **Індикатор 6:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування зазначили, що пов’язують своє майбутнє з Україною та громадою (%) | | Сформована сучасна, демократична, якісна, система освіти громади орієнтована профільний напрямок та всебічний розвиток особистості | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Операційна ціль 2.1.**  Система освіти громади трансформована для отримання якісних результатів – формування критичного мислення, творчого потенціалу, практикоорієнтованих компетенцій, соціальних навичок у всіх категорій здобувачів освіти | %  Од.    %  % | 42  0  Так  14  50 | 85  2  Так  0  100 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування вказали на осучаснення освітніх послуг у громаді з орієнтацією на потреби та запити учасників освітнього процесу (%)  **Індикатор 2:** Кількість закладів освіти громади, що мають фінансову автономію (одиниць)  **Індикатор 3:** Факт оптимізації мережі закладів освіти громади (так/ні)  **Індикатор 4:** Відсоток закладів освіти громади, в яких проєктна потужність більше фактичного наповнення (%)  **Індикатор 5:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування надали високу оцінку профорієнтаційної роботі у закладах освіти громади (%) | Система освіти громади орієнтована на надання якісних, практикоорієнтованих, конкурентоспроможних освітніх послуг, що відповідають запитам всіх категорій здобувачів освіти, економічної спеціалізації громади, нормативним вимогам | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЦПРПП | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| **Завдання 2.1.1.**  Освіта громади має осучаснений зміст та надається відповідно до спектру здібностей, інтересів та запитів здобувачів освіти за оновленими методиками та всіма формами навчання та виховання | %  Осіб  %  Од. | 23  Так  2052  50  0 | 50  Так  2400  75  2 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування вказали на осучаснення змісту освіти у закладах освіти громади (%)  **Індикатор 2:** Факт впровадження системи вивчення  потреб здобувачів освіти через опитування (так/ні)  **Індикатор 3:** Кількість дітей, охоплених позашкільною освітою (осіб)  **Індикатор 4:** Відсоток закладів дошкільної освіти, що запровадили сучасні методики розвитку (%)  **Індикатор 5:** Кількість гуртків у закладах дошкільної освіти громади (одиниць) | Освітні послуги у громаді орієнтовано на реальні потреби учасників освітнього процесу. Заклади освіти громади спроможні надавати освітні послуги за всіма формами | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО,  ЦПРПП | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2.1.1.1. Впровадження системи постійного вивчення потреб здобувачів освіти шляхом проведення опитування щодо осучаснення освітнього процесу та орієнтації освіти на їх запити | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.1.2. Розроблено та впроваджено загальну концепцію щодо переорієнтації освітніх програм закладів освіти Решетилівської міської ради на розвиток здібностей дітей та формування практикоорієнтованих компетенцій | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.1.3. Впровадження курсів за вибором в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’, Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ст. Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.1.4. Впровадження системи якості дошкільної освіти за методикою проєкту ,,Вектор’’ у закладах дошкільної освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗДО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.1.5. Реалізація проєкту ,,Розвивай-ка’’ (,,Baby start’’) - організація роботи груп раннього розвитку у закладах дошкільної освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти,ЗДО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.1.6. Розроблення та впровадження плану з організації роботи гуртків з іноземної мови, комп’ютерної грамотності, театрального мистецтва та навчання дітей гри у настільний теніс у закладах дошкільної освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗДО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.1.7. Організація співпраці з філіями закладів позашкільної освіти обласного підпорядкування щодо відкриття гуртків на базі закладів освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.1.8. Впровадження методик сприяння розвитку емоційного інтелекту дітей дошкільного віку у закладах дошкільної освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗДО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.1.9. Участь в проєкті ,,Сприяння освіті’’ щодо впровадження шведської програми соціально-емоційного розвитку ,,Веселі друзі’’ у закладах освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2025 | | | Відділ освіти, ЗО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Завдання 2.1.2.**  Модернізовано мережу старшої школи закладів освіти громади згідно з нормативними вимогами та принципами доступності |  | Так  Ні | Так  Так | **Індикатор 1:** Факт проведення аналізу мережі закладів освіти громади (так/ні)  **Індикатор 2:** Факт розроблення плану заходів щодо підготовки закладів освіти Решетилівської міської територіальної громади до фінансової автономії (так/ні) | Оптимізація мережі закладів освіти громади | | | 2024 -2026 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2.1.2.1. Проведення комплексного аналізу мережі у Решетилівській міській територіальній громаді на підставі демографічної ситуації, доступності, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладів освіти громади | | | | | | | | | | 2024 -2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.2.2. Організація фахових консультацій та моделювання нової мережі старшої школи у Решетилівській міській територіальній громаді, у тому числі за участю зовнішніх експертів | | | | | | | | | | 2025 -2026 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.2.3. Розроблення та впровадження плану заходів щодо підготовки закладів освіти Решетилівської міської ради до фінансової автономії | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Завдання 2.1.3.**  Сформовано умови щодо якісної організації профільного та практикоорієнтованого навчання з огляду на індивідуальні потреби всіх категорій здобувачів освіти та потреби ринку праці громади | Од. | 0  Ні | 2  Так | **Індикатор 1:** Кількість реалізованих проєктів щодо залучення ресурсів на організацію профільного навчання (одиниць)  **Індикатор 2:** Факт затвердження плану дій з організації профільного навчання (так/ні) | Сформовано систему надання якісних профорієнтаційних освітніх послуг у громаді. Сформовано умови щодо отримання практикоорієнтованих навичок здобувачами освіти за наявною потребою | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2.1.3.1. Розроблення та впровадження плану дій з організації профільного навчання та інтеграція його у стратегію розвитку закладів освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 - 2026 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.3.2. Розробка завдань та проєктів щодо залучення необхідних ресурсів на організацію профільного навчання у закладах освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 - 2026 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.3.3. Укладання меморандумів про співпрацю з ЗВО щодо впровадження профорієнтаційної роботи | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.3.4. Організація участі старшокласників у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності ,,WorldSkills Ukraine’’ | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.3.5. Налагодження співпраці та використання матеріальної бази професійних ліцеїв у позашкільній діяльності | | | | | | | | | | 2025 -2027 | | | Відділ освіти, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.1.3.6. Перепрофілювання у закладах освіти Решетилівської міської ради існуючих гуртків, організація відкриття нових гуртків, спрямованих на пріоритетні напрямки розвитку у сучасному світі, з якими будуть пов'язані професії майбутнього | | | | | | | | | | 2025 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Операційна ціль 2.2.**  Створено систему формування громадянських компетенцій, моральних та психологічних якостей особистості, що відповідають викликам сьогодення та допомагають реалізуватися у сучасному світі | %  % | 50  45 | 80  80 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування високо оцінюють фактор участі учнівської молоді в управлінських процесах у громаді (%)  **Індикатор 2:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування вказали на наявність системи психологічної допомоги та підтримки у закладах освіти громади (%) | Освіта громади спрямована на виховання особистості, що є патріотом, бере активну участь у громадському житті та має навички, які допомагають реалізуватися у сучасному світі | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| **Завдання 2.2.1.**  Забезпечено підтримку у проєктній діяльності учасників освітнього процесу, яка ґрунтується на засадах демократії | Од.  Од.  Од.  Од. | 4  4  1  2 | 10  10  1  4 | **Індикатор 1:** Кількість проєктів, реалізованих за програмою «Шкільний громадський бюджет» (одиниць)  **Індикатор 2:** Кількість проєктів ініційованих шкільними проєктними командами (одиниць)  **Індикатор 3:** Кількість створених ГО, що реалізують проєкти в освітній галузі громади (одиниць)  **Індикатор 4:** Кількість реалізованих сумісних проєктів з Молодіжною радою при Решетилівській міській раді (одиниць) | Створено систему формування демократичних цінностей у учнівській молоді через проєкту діяльність | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2.2.1.1. Розроблення та прийняття програми Шкільний громадський бюджет Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2025 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.1.2. Участь у конкурсах на отримання грантів, запроваджених українсько-швейцарським проєктом DECIDE | | | | | | | | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.1.3. Впровадження системи участі у конкурсах, що проводяться за програмами Бюджету участі Решетилівської міської ради та Полтавської області | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.1.4. Організація вивчення досвіду територіальних громад України щодо створення та діяльності громадських організацій | | | | | | | | | | 2024 -2025 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.1.5. Розроблення та впровадження сумісного плану роботи учнівської молоді та молодіжної ради при Решетилівській міській раді, у тому числі щодо реалізації спільних проєктів | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Завдання 2.2.2.**  Побудовано систему виховання здобувачів освіти на українських цінностях, що сприяє формуванню національної ідентичності | %  Од. | 85  2 | 100  4 | **Індикатор 1:** Відсоток ЗЗСО від загальної кількості, що запровадили заходи з розвитку учнівського самоврядування (%)  **Індикатор 2:** Кількість закладів освіти, що запровадили успішні практики із залучення молоді до підприємницької діяльності (одиниць) | Система освіти у громаді побудована на демократичних цінностях та цінностях українського народу та сприяє формуванню національна ідентично іде у молоді | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2.2.2.1. Реалізація проєкту ,,Шкільний парламент’’ у закладах освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.2.2. Запровадження проведення Дня учнівського самоврядування в Решетилівській міській територіальній громаді | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.2.3. Реалізація проєкту ,,Обдарована молодь - майбутнє України” - підтримка участі вихованців гуртків, секцій у Міжнародних та Всеукраїнських масових заходах | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.2.4. Реалізація проєкту ,,День позашкілля в закладі загальної середньої освіти’’ у закладах освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.2.5. Облаштування музеїв та встановлення пам'ятних дошок у закладах освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2026 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.2.6. Організація вивчення європейського досвіду щодо залучення молоді до підприємницької діяльності | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Завдання 2.2.3.**  Забезпечено якісну психологічну підтримку учасникам освітнього процесу та інтеграцію дітей ВПО | %  %  Од. | 40  76  5 | 85  100  8 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування надали високу оцінку якості психологічної допомоги (%)  **Індикатор 2:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування вказали на відсутність проблем щодо інтеграції дітей ВПО (%)  **Індикатор 3:** Кількість ЗЗСО від загальної чисельності, які запровадили програму щодо соціально-емоційних навичок здобувачів освіти – реалізація напряму проєкту DECIDE “Стаємо сильнішими разом” (одиниць) | Створено систему психологічної допомоги, яка дозволяє виявляти проблеми та допомогає адаптуватися учасникам освітнього процесу | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ІРЦ, ЦПРПП, ЗЗСО, ЗДО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 2.2.3.1. Організація роботи з вивчення досвіду територіальних громад України та міжнародного досвіду щодо впровадження системи психологічної підтримки учасників освітнього процесу | | | | | | | | | | 2024 -2025 | | | Відділ освіти, ІРЦ, ЗЗСО, ЗДО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.3.2. Впровадження програми щодо соціально-емоційних навичок здобувачів освіти – реалізація напряму проєкту DECIDE ,,Стаємо сильнішими разом” | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2.2.3.3. Побудова системи турботи щодо психічного здоров’я учасників освітнього процесу, які мають складні емоційні стани, що потребують професійної уваги:  - участь в проєкті психологічної підтримки ,,ПОРУЧ” ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І. Л. Олійника Решетилівської міської ради”;  - співпраця з ГО ,,Центр психологічної допомоги ,,Конфіденс”, впровадження проєкту ,,Зупинка: Я” ;  - участь в проєкті ,,Про.Спільноти: безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей” (Покровский 0ЗЗСО І - ІІІ ступенів, Демидівський ЗЗСО І - ІІІ ступенів, Решетилівська філія І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І. Л. Олійника” | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ІРЦ, ЦПРПП, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Стратегічна ціль 3**  Педагогічні працівники громади згуртовані та орієнтовані на постійний розвиток професійних компетентностей | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
|  | %  % | 45  56 | 75  80 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які вказують на наявність ефективно працюючої системи підтримки педагогічних працівників, спрямованої на професійне зростання (%)  **Індикатор 2:** Питома вага респондентів, які мають позитивну думку щодо організації управлінських процесів в освітній галузі громади (%) | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | 1,2,3,4,5 | | 70,0 | | 70,0 | | |  | | |
| **Операційна ціль 3.1.**  Впроваджено систему щодо розвитку професійної майстерності педагогів громади | %  Од.  % | 45  10  100 | 75  0  100 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які вказують на наявність ефективно працюючої системи підтримки педагогічних працівників у громаді (%)  **Індикатор 2:** Кількість педагогічних вакансій у закладах освіти (ставки, одиниці)  **Індикатор 3:** Відсоток педагогічних працівників, з загальної кількості зареєстрованих, які успішно пройшли сертифікацію (%) | У громаді створено систему щодо розвитку професійної майстерності педагогічне працівників на підставах сучасних підходів | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 70,0 | | 70,0 | |  | | | |
| **Завдання 3.1.1.**  Створено умови для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників та удосконалено заходи з їх мотивації | %  % | 45  Так  40 | 75  Так  80 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування надали високу оцінку умовам для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників (%)  **Індикатор 2:** Факт розроблення та прийняття міської цільової програми з урахуванням системи наставництва, матеріального заохочення (так/ні)  **Індикатор 3:** Щорічний відсоток педагогічних працівників охоплених заходами з підвищення професійної майстерності та системою наставництва поза межами нормативних вимог (%) | Педагогічні працівники заохочені до впровадження сучасних підходів до освітнього процесу та мають необхідні професійні навички | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 3.1.1.1. Організація співпраці спеціалістів ІРЦ, ЦПРПП з закладами освіти Решетилівської міської ради (за планами закладів освіти) | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ІРЦ, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.1.1.2. Організація спільних заходів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Решетилівської міської ради на базі ПАНО ім. М.В. Остроградського | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.1.1.3. Розроблення міської цільової програми з урахуванням системи наставництва, матеріального заохочення | | | | | | | | | | 2026 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.1.1.4. Розроблення та впровадження плану діяльності творчих груп вчителів Нової української школи закладів освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.1.1.5. Запровадження щорічної Презентації творчих майстерень учителів закладів освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.1.1.6. ,,Зорепад’’ для педагогічних працівників | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.1.1.7. Конкурс талантів ,,Педагоги дебатують’’ | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Завдання 3.1.2.**  Впроваджено сучасні технології та методики підвищення кваліфікації | Од.  Осіб | 1  450 | 2  602 | **Індикатор 1:** Кількість реалізованих проєктів ЦПРПП щодо впровадження сучасних технологій та методик підвищення кваліфікації педагогічних працівників (одиниць)  **Індикатор 2:** Кількість педагогічних працівників закладів освіти громади охоплених заходами ЦПРПП (осіб) | Педагогічні працівники громади мають можливість опановувати сучасні професійні знання та навички | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | | 1,2,3,4,5 | | 70,0 | | 70,0 | |  | | | |
| 3.1.2.1. Впровадження проєкту ЦПРПП ,,Цифровий хаб професійного розвитку’’ | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | | 1 | | 70,0 | | 70,0 | | |  | | |
| 3.1.2.2. Впровадження проєкту ЦПРПП ,,Професійні спільноти як цінний ресурс для підтримки освітян в умовах надзвичайних ситуацій’’ | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | |  | | |
| 3.1.2.3. Впровадження проєкту ЦПР ПП ,,Освітній центр медіаграмотності’’ | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЦПРПП | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Операційна ціль 3.2.**  Підвищено ефективність управління освітою громади | %  Осіб  % | 65  14  100 | 95  29  100 | **Індикатор 1:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування надали високу оцінку ефективності, демократичності та прозорості системи управління освітою у громаді (%)  **Індикатор 2**: Кількість керівників закладів освіти, які застосовують успішні кейсі освітнього менеджменту (осіб)  **Індикатор 3:** Відсоток закладів освіти, які забезпечують відкритість та доступність інформації відповідно до вимог ст.30 Закону України «Про освіту» на сайті закладів освіти (%) | У система управління освітою є прозорою, небюрократичною, побудованою на партисипативних основах | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| **Завдання 3.2.1.**  Впроваджено е-урядування у систему освіти громади | %  Осіб | 45  Так  408 | 90  Так  602 | **Індикатор 1:** Відсоток педагогічних працівників, які мають середній і вище рівень володіння цифрової грамотності (%)  **Індикатор 2:** Факт запровадження системи електронного документообігу (так/ні)  **Індикатор 3:** Кількість педагогічних працівників, які пройшли курси з цифрової грамотності (осіб) |  | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 3.2.1.1. Організація вивчення зарубіжного досвіду щодо розвитку електронного урядування у сфері освіти | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти, | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.1.2. Запровадження електронних документів у закладах освіти Решетилівської міської ради у єдиній системі ОІС | | | | | | | | | | 2024 -2025 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.1.3. Впровадження електронного документообігу в системі освіти громади | | | | | | | | | | 2024 - 2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| **Завдання 3.2.2.**  Система управління закладами освіти побудована на принципах демократії та технологіях сучасного освітнього менеджменту | %  Од.  Од.  % | 20  0  3  43 | 100  2  2  95 | **Індикатор 1:** Відсоток ЗЗСО громади, що мають затверджену стратегію розвитку (%)  **Індикатор 2:** Кількість встановлених зупинок універсального дизайну (одиниць)  **Індикатор 3:** Кількість встановлених засобів примусового зниження швидкості (одиниць)  **Індикатор 4:** Питома вага респондентів, які за результатами опитування надали високу оцінку сприйняття та розуміння принципів НАССР (%) | Система управління в освітній галузі побудована на принципах сучасного менеджменту із впровадженням демократичних принципів управління | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, виконавчий комітет Решетилівської міської ради | | | Звіти та статистичні дані відділу освіти | | |  | |  | |  | |  | | | |
| 3.2.2.1. Організація вивчення досвіду територіальних громад України та міжнародного досвіду щодо запровадження кращих управлінських практик у галузі освіти, основаних на демократичних принципах | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.2.2. Розроблення та впровадження плану формування мережі закладів загальної середньої освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.2.3. Впровадження системи стратегічного управління закладами освіти - затвердження стратегій розвитку закладів освіти Решетилівської міської ради | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.2.4. Запровадження системи регулярного самооцінювання та анкетування учасників освітнього процесу з питань життєдіяльності освітньої галузі Решетилівської міської територіальної громади | | | | | | | | | | 2024 -2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.2.5. Проведення аналізу нормативної бази, наявних можливостей та ресурсів, вивчення досвіду територіальних громад України та міжнародного досвіду щодо можливих та перспективних організаційних форм надання послуг з забезпечення якісним харчуванням здобувачів освіти у закладах освіти громади | | | | | | | | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.2.6. Розроблення та впровадження плану заходів щодо формування та популяризації культури харчування серед учасників освітнього процесу | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.2.7. Розроблення та впровадження плану заходів щодо формування та популяризації здорового способу життя серед учасників освітнього процесу | | | | | | | | | | 2024 | | | Відділ освіти | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3.2.2.8. Запровадження системи партисипації у процесі прийняття управлінських рішень у освітньому менеджменті Решетилівської міської територіальної громади (освітній бюджет для громадян, гендерний аналіз ефективності бюджетних програм з питань освіти, система залучення учнівської молоді до прийняття управлінських рішень) | | | | | | | | | | 2024-2027 | | | Відділ освіти, ЗЗСО | | | Звіт та статистичні дані відділу освіти | |  | |  | |  | | | |  | |

**Додаток 5**

**Каталог технічних завдань**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми й проєкту розвитку** | **1.1.1.1. Поточний ремонт та облаштування укриття Решетилівської філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’** | |
| **2. Стратегічні цілі** | *Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади*  *Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії*  *Завдання 1.1.1. Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу* | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення захисної споруди з використанням сучасних досягнень з питань енергозабезпечення та комфортних умов перебування в ньому учасників освітнього процесу та жителів прилеглих до закладу територій | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Приміщення Решетилівської філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів – 423 учні  (дівчаток –198 , хлопчиків- 225)  - працівників філії – 61 особа (жінок –53 , чол. –  8)  - жителів прилеглих територій | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Решетилівська філія І ступеня була збудована в 1979 році. Відповідно до проєкту в закладі передбачено протирадіаційне укриття на 250 місць. За час роботи закладу значна частина даного укриття прийшла в неробочий стан, використовувалася не за призначенням. В даний час використовувати його як захисну споруду не можливо. Для приведення захисної споруди до робочого стану необхідно провести роботи по бетонуванню підлоги, шпаклюванні і фарбуванні стін, облаштуванню системи вентиляції, забезпечення автономного електрозабезпечення | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Облаштування базової захисної споруди з урахуванням вимог чинного законодавства України, а саме відповідно до Кодексу цивільного захисту.  2. Можливість використовувати захисну споруду для навчання та відпрацювання практичних навичок у випадку надзвичайних ситуацій техногенного, природнього та воєнного характеру.  3. Збереження життя та здоров’я здобувачів освіти в разі виникнення військової загрози. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Виготовлення проєктно-кошторисної документації.  2. Проведення тендерної закупівлі та виконання будівельних робіт.  3. Визначення переможця та підписання відповідних договорів.  4. Проведення будівельних робіт.  5. Облаштування укриття закладу.  6. Підготовка необхідної дозвільної документації для використання укриття. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 3800,0 | 3800,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, грантові кошти (співфінансування), інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.1.2. Модернізація вентиляційної системи в укритті Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.1. Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення комфортних та безпечних умов здійснення освітнього процесу з найменшими затратами ресурсів для опалення в укриттях закладів освіти громади | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Приміщення Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  140 учнів (дівчат - 72, хлопців - 68);  працівників закладу – 23 осіб (жінок- 19, чоловіків - 4) | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Створення комфортних та безпечних умов здійснення освітнього процесу є одним з першочергових завдань засновника закладів освіти.  Відсутність утеплення стін та підлоги в укриттях закладів веде до не раціонального використання ресурсів в опалювальний період та недотримання оптимального температурного режиму, додаткових фінансових витрат на оплату комунальних послуг.  Низькі температури в холодний період року створюють дискомфорт у роботі працівників закладу, порушують вимоги Санітарного регламенту для ЗЗСО. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного та безпечного середовища для учасників освітнього процесу.  2. Раціональне та ефективне використання паливних і фінансових ресурсів.  3. Дотримання вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО в частині температурного режиму з меншими фінансовими затратами.  4. Зменшення кількості працівників та здобувачів освіти, які мають проблеми зі здоров’ям.  5. Потенційне збільшення шкільних контингентів. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2. Проведення закупівлі основних матеріалів.  3. Облаштування вентиляційної системи. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 700,0 | 700,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.1.3. Утеплення стін та підлоги в укриттях Демидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ імені В.О. Пащенка Решетилівської міської ради** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.1. Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення комфортних та безпечних умов здійснення освітнього процесу з найменшими затратами ресурсів для опалення в укриттях закладів освіти громади | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Території обслуговування Демидівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ імені В.О. Пащенка Решетилівської міської ради | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  -267 учнів (дівчат - 119, хлопців - 148);  -працівників закладу – 53 особи (жінок- 45, чоловіків - 8) | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Створення комфортних та безпечних умов здійснення освітнього процесу є одним з першочергових завдань.  Відсутність утеплення стін та підлоги в укриттях закладів веде до не раціонального використання ресурсів в опалювальний період та недотримання оптимального температурного режиму, додаткових фінансових витрат на оплату комунальних послуг.  Низькі температури в холодний період року створюють дискомфорт у роботі працівників закладів, порушують вимоги Санітарного регламенту для ЗЗСО. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного та безпечного середовища для учасників освітнього процесу.  2. Раціональне та ефективне використання паливних і фінансових ресурсів.  3. Дотримання вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО в частині температурного режиму з меншими фінансовими затратами.  4. Зменшення кількості працівників та здобувачів освіти, які мають проблеми зі здоров’ям.  5. Потенційне збільшення шкільних контингентів. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2. Визначення підрядника шляхом проведення тендеру.  3. Проведення закупівлі основних матеріалів.  4. Проведення основних будівельних робіт. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 700,0 | 700,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.1.4. ,,Надійне укриття – безпека для життя’’**  **(будівництво сучасного укриття в ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.1. Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення безпечних і комфортних умов для безперервного здійснення освітнього процесу у ліцеї | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  -757 учнів (391 хлопчик, 366 дівчаток)  -73 педагогічних працівників  -46 технічних працівників | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Відсутність укриття у ліцеї під час воєнного стану є серйозною проблемою з точки зору безпеки дітей, педагогічного персоналу та всього колективу закладу освіти.  Наявність укриття має велике значення для забезпечення безпеки дітей та персоналу в разі загрози від воєнних подій або природних катастроф. Відсутність цього може призвести до серйозних наслідків, включаючи травми та загибель. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення єдиного безпечного і комфортного середовища для учасників освітнього процесу, що відповідатиме вимогам Законів України ,,Про освіту’’, ,,Про повну загальну середню освіту’’.  2. Створення позитивного іміджу закладу освіти в громаді та за її межами.  3. Потенційне збільшення шкільних контингентів. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Виготовлення проектно-кошторисної документації.  2. Проведення тендерної закупівлі на виконання будівельних робіт укриття.  3. Визначення переможців та підписання договорів.  4. Проведення будівельних робіт.  5. Облаштування укриття.  6. Підготовка необхідної дозвільної документації. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 19000,0 | 19000,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Державний бюджет, місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.1.5. ,,Сучасному закладу – безпечне та комфортне укриття''**  (поточний ремонт укриття Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М.Дудки Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.1. Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Сучасний освітній заклад має гарантувати учням безпечне і психологічно комфортне освітнє середовище, що є одним із основних принципів Нової української школи, у тому числі і під час дії правового режиму воєнного стану.  Даний проєкт спрямований на облаштування сучасного укриття на 300 осіб, що дасть можливість навчати дітей в очному форматі.  Завдання проєкту – створити такий освітній простір для здобувачів освіти, де діти будуть відчувати себе комфортно, безпечно і спокійно під час повітряної тривоги. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів – 188 осіб  (дівчат – 83, хлопців - 105)  - працівників навчального закладу – 45 осіб (жінок – 38, чоловіків –  7)  - вихованців ЗДО ,,Веселка’’ - 25 осіб (дівчат –10, хлопців – 15)  - персонал ЗДО ,,Веселка’’ – 10 осіб (10 жінок);  - батьки – 200 осіб (120 – жінки, 80 – чоловіки) | |
| **6.Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Створення комфортних і безпечних умов здійснення освітнього процесу є одним з першочергових завдань засновника закладу освіти.  Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М.Дудки є одним з найбільших навчальних закладів освіти в громаді, в якому навчається  188 учнів. У приміщенні закладу освіти розташований дошкільний навчальний заклад ,,Веселка’’ (25 вихованців). Даний заклад освіти не має укриття, яке відповідає сучасним вимогам. На сьогодні облаштовано лише найпростіше укриття, яке не пристосоване для тривалого перебування в ньому дітей. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законів України ,,Про освіту’’, ,,Про повну загальну середню освіту’’.  2.Створення безпечного освітнього простіру для учасників освітнього процесу.  3. Дотримання вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО .  4. Зменшення кількості пропусків навчальних занять серед здобувачів освіти через хворобу.  5. Створення позитивного іміджу закладу освіти в громаді та за її межами. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Виготовлення проєктно-кошторисної документації з ремонту укриття.  2.Проведення тендерної закупівлі на виконання ремонту.  3. Визначення переможця та підписання відповідних договорів.  4. Проведення ремонту укриття.  5. Облаштування укриття. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| **500,0** | **500,0** |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.1.6. Будівництво укриття в Решетилівському ЗДО ясла-садку ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради’’** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.1. Облаштовано укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог та з готовністю до безперервного освітнього процесу | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення безпечних і комфортних умов для безперервного здійснення освітнього процесу у закладі | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Решетилівського ЗДО ясла-садка ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  -228 вихованців та 64 учні (157 хлопців, 135 дівчат)  -62 працівників  -46 технічних працівників | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Відсутність укриття у закладі під час воєнного стану є серйозною проблемою з точки зору безпеки дітей, педагогічного персоналу та всього колективу закладу освіти. Наявність укриття має велике значення для забезпечення безпеки дітей та персоналу в разі загрози від воєнних подій або природних катастроф, відсутність може призвести до серйозних наслідків. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення єдиного безпечного і комфортного середовища для учасників освітнього процесу, що відповідатиме вимогам Законів України ,,Про освіту’’, ,,Про дошкільну освіту’’.  2. Створення позитивного іміджу закладу освіти в громаді та за її межами.  3. Потенційне збільшення контингентів дітей. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Виготовлення проектно-кошторисної документації.  2. Проведення тендерної закупівлі на виконання будівельних робіт.  3. Визначення переможців та підписання договорів.  4. Проведення будівельних робіт.  5. Облаштування укриття.  6. Підготовка необхідної дозвільної документації. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 19000,0 | 19000,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Державний бюджет, місцевий бюджет, обласний бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.2.1.,,Запрошуємо до сучасної їдальні''**  (модернізація харчоблоку ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’ | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.2. Налагоджено системи безпечного та якісного харчування дітей | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Покращення освітнього середовища, створення комфортних умов для харчування дітей. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  -757 учнів (391 хлопчик, 366 дівчаток)  -73 педагогічних працівників  -46 технічних працівників | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Вдосконалення системи харчування, покращення умов приготування та подачі їжі, впровадження здорових харчових програм, а також вдосконалення системи управління відходами. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Покращення якості харчування.  2. Підвищення гігієнічних стандартів.  3. Впровадження ефективної системи управління відходами.  4. Покращення загального задоволення учнів та персоналу навчального закладу від їжі та обслуговування у їдальні.  5. Підвищення ефективності навчання та здоров'я.  6. Зменшення кількості дітей із захворюваннями ШКТ | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Аналіз потреб.  2. Розробка технічних вимог.  3. Вибір постачальника.  4. Фінансування та бюджетування.  5. Планування і встановлення.  6. Тестування та навчання.  7. Управління та обслуговування.  8. Моніторинг та оцінка. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 17000,0 | 17000,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Державний бюджет, місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.2.2.,,Сучасній їдальні - сучасне обладнання’’**  (поточний ремонт системи вентиляції в харчоблоках Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки Решетилівської міської ради) | | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.2. Налагоджено системи безпечного та якісного харчування дітей | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення комфортних та безпечних умов праці для працівників їдалень, покращення повітряного режиму харчоблоків. | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Території обслуговування Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М. Дудки | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів – 327 осіб  (дівчаток – 155, хлопчиків- 172)  - працівників закладів – 87 особа (жінок – 64, чол. –  23)  - батьків – 405 осіб (126 – жінки, 179 – чоловіки) | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Відсутність сучасної вентиляції у шкільних їдальнях створює проблеми як під час приготування страв, так і під час харчування здобувачів освіти. Вимушене провітрювання приміщень їдалень, особливо варочних цехів, шляхом тимчасового відкриття вікон та дверей несе загрозу здоров’я працівникам їдалень, а також здобувачам освіти під час харчування. Особливо ця ситуація болюча у зимовий час та під час несприятливих погодних умов в осінній та весняний період. Впливає така ,,вентиляція” і на температурний режим всього харчоблоку і, таким чином, порушує вимоги санітарного регламенту для ЗЗСО. | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законів України ,,Про освіту’’, ,,Про повну загальну середню освіту’’.  2. Використання нового обладнання допоможе підвищити продуктивність та якість харчування закладів.  3. Забезпечення швидкої та ефективної обробки продуктів, що дозволить знизити витрати на час приготування страв.  4. Дотримання санітарного регламенту шляхом встановлення відповідної температури у харчоблоках.  5. Зменшення загроз захворювання здобувачів освіти закладу.  6. Створення сприятливих та комфортних умов праці працівників їдалень. | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Виготовлення проєктно-кошторисної документації.  2.Проведення тендерної закупівлі.  3. Визначення переможця та підписання відповідних договорів.  4. Проведення закупівлі основних матеріалів.  5. Проведення робіт демонтажу та заміни вентиляції. | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025-2026 роки** | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **2026** | **Разом** |
| 200,0 | 200,0 | 400,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.2.3. ,,Шкільна їдальня - сучасна зона харчування, відпочинку та комфорту’’**  (поточний ремонт їдальні та харчоблоку Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.2. Налагоджено системи безпечного та якісного харчування дітей | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення умов для повноцінного, якісного харчування учнів та працівників, які навчаються і працюють у Покровському опорному закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради.  Поточний ремонт їдальні забезпечить повноцінні комфортні і безпечні умови праці кухарям і високоякісний процес приготування їжі для здобувачів освіти та працівників закладу.  Шкільна їдальня перетвориться на сучасну зону прийому їжі, відпочинку та комфорту. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради Полтавської області | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів – 382 особи, з них 102 - учні з інших сіл  - працівників опорного закладу – 64 особи, з них 20 з інших сіл проживання | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Шкільна їдальня введена в експлуатацію в 1989 році. У зв’язку з тим, що на харчоблоці не проводився  капітальний ремонт, сантехнічне обладнання вийшло з ладу і  не придатне до використання, назріла невідкладна потреба заміни технологічного обладнання, каналізаційної, вентиляційної систем, ремонт стін, стелі.  При організації харчування потрібно враховувати першочергові вимоги, засновані на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР) та дотримання законодавчих регуляторних документів, а саме Закону України ,,Про основні засади і вимоги до безпеки і якості харчових продуктів’’, наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України ,,Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)’’. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Їдальня перетвориться на сучасну зону прийому їжі, відпочинку та комфорту. 2. Приміщення їдальні буде оновлено завдяки якісним ремонтним матеріалам та оригінальному дизайнерському рішенню. 3. Відбудеться оновлення та заміна матеріально-технічної бази шкільної їдальні. 4. Буде забезпечено належні умови для покращення роботи працівників їдальні  5. Збільшення кількості учнів охоплених гарячим харчуванням  6. Створення позитивного іміджу закладу освіти в громаді та за її межами | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Виготовлення проектно-кошторисної документації.  2. Складання кошторису.  3. Визначення підрядника.  4. Проведення закупівлі основних матеріалів.  5. Проведення ремонтних робіт. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 250,0 | 250,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.3.2. Облаштування огорожі у Решетилівської філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника’’ та в Решетилівській філії І ступеня з дошкільним підрозділом ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника’’** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.3. Створено безпечний фізичний простір для учасників освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створити оптимальні умови для безпечного перебування здобувачів освіти філій, збереження пришкільних ділянок, їх повноцінне використання та функціонування, а також попередження засмічення територій, пошкодження шкільного майна та створення естетично привабливого виду шкільних подвір’їв | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Решетилівської філії І ступеня та Решетилівської філії І ступеня з дошкільним підрозділом ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів – 423 особи  (дівчат –198 , хлопців - 225)  - працівників філій – 61 особа (жінок –53 , чол. –  8)  - батьки – 850 осіб (450 – жінки, 400 – чоловіки) | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Решетилівська філія І ступеня є одним з найбільших навчальних закладів громади. Навколо школи встановлено бетонний паркан у 2005 році. На сьогоднішній день бетонні конструкції розсипаються і стають непридатними для подальшої експлуатації і потребують заміни на сучасний і безпечний паркан. Отже проблема полягає в тому, що нині відсутній оптимальні умови для створення безпечного перебування вихованців школи на пришкільній території.  Відсутність добротної огорожі навколо території Решетилівської філії І ступеня з дошкільним підрозділом веде до проникнення на територію закладу бродячих собак, алкозалежних людей, що несе загрозу для дітей та їх батьків, порушують вимоги санітарного регламенту для ЗЗСО | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Державних санітарних правил і норм влаштування та утримання закладів освіти.  2. Зменшення ризику травмувань учасників освітнього процесу.  3. Впевненість батьків у безпеці їхніх дітей під час навчання у філіях.  4. Запобігання несанкціонованого проникнення сторонніх осіб на території філій.  5. Створення чистих і безпечних територій. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2. Проведення тендерної закупівлі та виконанні робіт по заміні огорож.  3. Підготовка актів виконаних робіт. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 150,0 | 150,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.3.3. “Система пожежної сигналізації – запорука безпеки вихованців”**  (влаштування автономної системи пожежної сигналізації в Решетилівський ЗДО ясла-садку ,,Ромашка”) | |
| **2.Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.3. Створено безпечний фізичний простір для учасників освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну | |
| **3.Мета та завдання проєкту.** | Створити безпечні умови для здійснення освітнього процесу. Забезпечити вчасне виявлення та оповіщення про пожежу без втручання людини. | |
| **4.Територія, на яку проєкт матиме вплив.** | Територія обслуговування Решетилівського ЗДО ясла-садок ,,Ромашка’’ Решетилівської міської ради | |
| **5.Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту забезпечить безпечні умови перебування в ЗДО:  -вихованців – 238 осіб ( 135 дівчаток, 106 хлопчиків);  -батьків 306 особи;  -працівників закладу 67 осіб (60 жінок, 7 чоловіків). | |
| **6.Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт.** | Пожежна безпека є досить складним і актуальним питанням для всіх закладів де перебувають люди, а особливо для закладів, де знаходяться діти. Зараз, під час війни, загроза виникнення пожежі збільшується у багато разів. Першочерговим завданням для власника та адміністрації ЗДО є створення безпечних умов перебування в закладі його вихованців, батьків та працівників. Відсутність сучасної автономної системи пожежної сигналізації може призвести до ряду негативних, навіть трагічних наслідків: в першу чергу – загрози життю і здоров’ю всіх, хто перебуває в садочку; нанесення значних матеріальних збитків та екологічних забруднень. | |
| **7.Очікувані результати від реалізації проєкту.** | 1. Створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі згідно вимог Закону України ,,Про освіту’’ та інших нормативних актів.  2. Вчасне запобігання пожежі, а в разі її виникнення – вчасне виявлення та евакуація людей, обмеження її розповсюдження, гасіння пожежі.  3.Захист людей і матеріальних цінностей.  4.Створення позитивного іміджу ЗДО в громаді та за її межами. | |
| **8.Основні заходи проєкту.** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Складання кошторису.  2.Проведення тендерної процедури на виконання робіт.  3.Визначення переможця та підписання відповідних угод.  4. Забезпечення умов для робіт по встановленню сигналізації.  5.Виготовлення проєктної документації.  6. Підготовка необхідної дозвільної документації. | |
| **9.Період реалізації проєкту.** | **2025 рік** | |
| **10.Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 700,0 | 700,0 |
| **9.Період реалізації проєкту.** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.3.4. ,,Око на безпеку’’**  (встановлення внутрішньої системи відеоспостереження в ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника’’) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.3. Створено безпечний фізичний простір для учасників освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | 1.Створення безпечного освітнього середовища.  2.Контроль доступу.  3.Моніторинг дисципліни та поведінки.  4.Захист майна та обладнання.  5.Створення позитивної шкільної культури.  6.Забезпечення ефективності управління. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  -757 учнів (391 хлопчик, 366 дівчат)  -73 педагогічних працівників  -46 технічних працівників | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Відсутність системи відеоспостереження створює проблеми з безпекою учнів та працівників закладу, доступу сторонніх осіб до закладу, немає можливості контролювати в повній мірі збереження шкільного майна та обладнання, особистих речей, ускладнює можливість вирішення конфліктів. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1.Перебування сторонніх людей буде контрольованим.  2.Забезпечуватиметься збереження шкільного та особистого майна.  3.Підвищення якості вирішення конфліктів та зменшення їх кількості. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Розробка технічних вимог.  2. Вибір постачальника.  3. Фінансування та бюджетування.  4. Планування і встановлення.  4. Тестування та навчання.  6. Забезпечення виконання норм законодавства.  7. Управління та обслуговування.  8. Моніторинг та оцінка. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 50,0 | 50,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.1.3.5. ,,Безпечна школа’’**  (встановлення зовнішньої системи відеоспостереження у Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л.Олійника’’) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії  Завдання 1.1.3. Створено безпечний фізичний простір для учасників освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Підвищити безпеку дітей та вчителів, покращити дисципліну, забезпечити оперативність реагувань на конфліктні ситуації. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Приміщення та прилегла територія Решетилівської філії І ступеня ОЗ ,,решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту забезпечить безпечний доступ до закладу:  - учнів – 423 учні  (дівчаток –198 , хлопчиків- 225)  - вчителів, обслуговуючого персоналу – 61 особа (жінок –53, чоловіків –  8)  - батьків та інших представників родини (понад 1600 осіб) | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | На сьогоднішній день для школи існує ризик терористичних актів (в країні введений військовий стан). Також є ряд інших негативних ризиків:  1.вхід до школи сторонніх осіб,  2.сварки між учнями,  3.непорозуміння між дорослими.  Тому і вчителі закладу, і батьки учнів зацікавлені у підвищенні заходів безпеки, які сприятимуть покращенню пропускного режиму школи, покращенню поведінки учнів та тих процесів, які відбуваються на території школи. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Підвищення рівня безпеки здобувачів освіти закладу.  2. Дисципліна учасників освітнього процесу.  3. Можливість з’ясовувати обставини тієї чи іншої події через певний проміжок часу.  4. Використання офіційно інформації із записуючих пристроїв, встановлених на входах до школи. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Виготовлення проєктно-кошторисної документації.  2. Визначення підрядника шляхом проведення тендеру.  3. Тендерна закупівля матеріалів.  4. Монтажні роботи по встановленню відеоспостереження.  5. Підготовка дозвільної документації для вводу в роботу системи відеоспостереження. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 50,0 | 50,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.2.1.1 Облаштування кабінету психолога в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1.Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади.  Операційна ціль 1.2.Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді.  Завдання 1.2.1. Налагоджено діяльність інклюзивно-ресурсного центру громади відповідно до потреб здобувачів освіти | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Придбання спеціальних засобів (обладнання для мозочкової та сенсорної стимуляції) для проведення корекційно-розвиткової роботи психолога, створення умов для релаксації дитини з ООП, відповідно до Положення про ІРЦ. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Решетилівська територіальна громада | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на: 89 дітей закладів освіти громади з особливими освітніми потребами.  Батьків дітей з ООП, які зацікавлені в успішному розвитку їх дітей. | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Кабінет практичного психолога у ІРЦ потребує облаштування та наповненості спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку, обладнанням, дидактичним матеріалом та наочними засобами для розвитку та корекції дітей. Через брак ресурсів у роботі з дітьми з ООП знижується рівень результативності проведених занять. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | Впровадження проєкту дасть змогу:   1. Забезпечити допоміжними засобами навчання. 2. Використовувати спеціальні методи навчання. 3. Реалізовувати варіативні форми і методи організації дитячої діяльності. 4. Повноцінний психологічний супровід дітей з ООП громади; 5. Забезпечити психоемоціне розвантаження дитини. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2. Проведення тендерної закупівлі основних матеріалів. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 100,0 | 100,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, державний бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.2.1.2 Облаштування залу для лікувальної фізкультури в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1.Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади.  Операційна ціль 1.2.Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді.  Завдання 1.2.1. Налагоджено діяльність інклюзивно-ресурсного центру громади відповідно до потреб здобувачів освіти | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Облаштування зони реабілітації, відповідно до Положення про ІРЦ, яка дозволить покращити якість життя дітей з інвалідністю та з ООП, збільшить функціональну адаптацію вихованців центру. Покращення економічного і психологічного стану дітей і сімей в яких виховуються діти з особливими потребами. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Решетилівська територіальна громада | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на дітей з особливими освітніми потребами .  Батьків дітей з ООП, які зацікавлені в успішному розвитку їх дітей. | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Зал для лікувальної фізкультури у ІРЦ потребує облаштування сучасним реабілітаційним інвентарем, який   відповідатиме стандартам для проведення профілактичних дій та реабілітації дітей з особливим потребами. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | Впровадження проєкту дасть змогу:  1. Облаштування залу ЛФК, яким будуть користуватись вихованці ІРЦ;  2. Надання системи заходів щодо відновлення або компенсації втрачених фізичних можливостей і інтелектуальних здібностей, підвищення функціонального стану організму, поліпшення фізичних якостей, психоемоційної стійкості й адаптаційних резервів організму дітей з обмеженими функціональними можливостями різними методами впливу. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2. Проведення тендерної закупівлі основних матеріалів. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 100,0 | 100,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, державний бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.2.1.3 Облаштування ресурсної кімнати в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1.Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади.  Операційна ціль 1.2.Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді.  Завдання 1.2.1. Налагоджено діяльність інклюзивно-ресурсного центру громади відповідно до потреб здобувачів освіти | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Облаштування спеціально організованого освітнього простору у ресурсній кімнаті, в якій кожна дитина може реалізувати право на освіту, максимально розкрити освітній і особистісний потенціал та подолати бар’єри соціалізації. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Решетилівська територіальна громада | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на: 89 дітей з особливими освітніми потребами .  Батьків дітей з ООП, які зацікавлені в успішному розвитку їх дітей. | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Ресурсна кімната у ІРЦ потребує облаштування та наповненості спеціальними засобами корекції, для заняття з: арт - терапії, пісочної терапії, музичної терапії, інтелектуальні ігри, релаксації, а також проведення корекційно-розвиткових занять для покращення пізнавальних процесів: уваги, уяви, пам’яті і мислення.  Без створення спеціальних умов забезпечити в повній мірі інклюзивну освіту неможливо. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | Впровадження проєкту дасть змогу:  1. Облаштувати ресурсну кімнату з відповідним розподілом на функціональні зони.  2. Розумно використовувати робочий простір для корекційно-розвиткових занять та психоемоційного розвантаження.  3. Здійснювати психологічне розвантаження, соціально-побутове орієнтування, формування навичок самообслуговування;  4. Надання індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2. Проведення тендерної закупівлі основних матеріалів. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 100,0 | 100,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, державний бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.2.1.4 Облаштування кабінета вчителя-логопеда в Решетилівському ІРЦ Решетилівської міської ради** | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1.Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади.  Операційна ціль 1.2.Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді.  Завдання 1.2.1. Налагоджено діяльність інклюзивно-ресурсного центру громади відповідно до потреб здобувачів освіти | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Облаштування кабінету настінним дзеркалом для індивідуальної роботи по корекції звуковимови, наочно-дидактичним матеріалом, різноманітними корекційними іграми та яскравими іграшками, які допомагають досягнути хороших успіхів у подоланні недоліків мовлення. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Решетилівська територіальна громада | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків. | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Кабінет вчителя-логопеда потребує сучасного облаштування для своєчасного виявлення і попередження мовленнєвих вад та надання корекційно-розвиткових послуг фахівцем | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | Впровадження проєкту дасть змогу:  1. Створити предметне середовище з коригуючими, розвивальними та оздоровчими компонентами.  2. Облаштувати кабінет відповідно типового переліку  допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами; | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2. Проведення тендерної закупівлі основних матеріалів. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 100,0 | 100,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, державний бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.2.3.1. ,,Безпечна дорога до школи’’**  (придбання шкільного автобуса для Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.2. Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді  Завдання 1.2.3. Підвищено рівень доступності закладів освіти громади через вдосконалення організації перевезень здобувачів освіти та педагогічних працівників з дотриманням принципів (або вимог до) безпечності, надійності та якості/ з дотриманням вимог до безпеки, надійності та якості | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Організація безпечного, регулярного і безкоштовного перевезення учнів, дітей дошкільного віку до місця навчання, до місць оздоровлення та відпочинку, для участі учнів в спортивних  і інших заходах та олімпіадах міського, обласного та всеукраїнського рівнів. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів (село Шкурупії, село Голуби) | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  32 учнів з села Шкурупії; двох учнів села Голуби та дітей дошкільного віку Покровського ЗДО ясла-садок ,,Барвінок’’ | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Нагальною існує проблема у підвозі учнів, дітей дошкільного віку до Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенівта Покровського ЗДО ,,барвінок’’ Решетилівської міської ради. Для розвантаження маршрутів шкільних автобусів і виділення окремого маршруту до сіл Шкурупії та Голуби, беручи до уваги те, що при очному навчанні рейс Покровське-Шкурупії-Кривки не буде вміщати потрібну кількість дітей, необхідно додатково придбати   шкільний автобус. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | Придбання шкільного автобусу для розвантаження та забезпечення перевезення учнів, дітей та педагогічних працівників | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Проведення тендерної закупівлі.  2.Реєстрація шкільного автобуса.  3. Розроблення та затвердження маршрутів руху шкільного автобуса. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 3000,0 | 3000,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Державний бюджет, місцевий бюджет, інші кошти не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.2.3.2. ,,Друге життя’’**  (капітальний ремонт шкільного автобуса ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника'') | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.2. Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді  Завдання 1.2.3. Підвищено рівень доступності закладів освіти громади через вдосконалення організації перевезень здобувачів освіти та педагогічних працівників з дотриманням принципів (або вимог до) безпечності, надійності та якості/ з дотриманням вимог до безпеки, надійності та якості | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення безпечної та ефективної транспортної системи для учнів, яка відповідає стандартам безпеки та комфорту. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника’’ | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  -757 учнів (391 хлопчик, 366 дівчат)  -73 педагогічних працівників  -46 технічних працівників | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Через тривале використання автобуса та зношення деталей транспортний засіб потребує капітального ремонту для безпечного та комфортного перевезення всіх учасників освітнього процесу. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | Покращиться якість перевезення всіх учасників освітнього процесу, які потребують підвезення. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Розробка технічних вимог.  2. Вибір постачальника.  3. Фінансування та бюджетування.  4. Планування і ремонтні роботи | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 500,0 | 500,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | | **1.2.3.3. Придбання шкільного автобуса для Опорного закладу ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’** | | | |
| **2. Стратегічні цілі** | | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.2. Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді  Завдання 1.2.3. Підвищено рівень доступності закладів освіти громади через вдосконалення організації перевезень здобувачів освіти та педагогічних працівників з дотриманням принципів (або вимог до) безпечності, надійності та якості/ з дотриманням вимог до безпеки, надійності та якості | | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | | Організація безпечного, регулярного і безкоштовного перевезення учнів, дітей дошкільного віку до місця навчання, до місць оздоровлення та відпочинку, для участі учнів в спортивних  і інших заходах та олімпіадах міського, обласного та всеукраїнського рівнів. | | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | | Територія обслуговування ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника’’ | | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на учнів опорного закладу з віддалених сіл та дітей дошкільного віку Решетилівського ЗДО ясла-садок ,,Ромашка’’ | | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | | Нагальною є проблема у підвозі учнів, дітей дошкільного віку до опорного закладу та закладів дошкільної освіти міста. Для розвантаження маршрутів шкільних автобусів, беручи до уваги те, що при очному навчанні існуючі рейси не будуть вміщати потрібну кількість дітей, необхідно додатково придбати   шкільний автобус. | | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | | Придбання шкільного автобусу для забезпечення перевезення учнів, дітей та педагогічних працівників | | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Проведення тендерної закупівлі на придбання шкільного автобуса.  2.Реєстрація шкільного автобуса.  3. Розроблення та затвердження маршрутів руху шкільного автобуса. | | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | | **2024 рік** | | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | | **2024** | | **Разом** | |
| 3000,0 | | 3000,0 | |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | | Державний бюджет, місцевий бюджет | | | |
|  |  | | | | | |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.1.3.,,Сучасним дітям – сучасна спортивна зала’’**  (капітальний ремонт покрівлі спортивної зали Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради) | | | | | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.1. Запроваджено систему енергоефективності та енергозбереження у закладах освіти громади | | | | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Покращення безпечних умов перебування учнів в спортивному залі Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки та забезпечення належної експлуатації будівлі спортивної зали шляхом капітального ремонту даху. | | | | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради | | | | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів – 188 осіб  (дівчаток – 83, хлопчиків - 105)  - працівників закладу освіти – 45 осіб (жінок – 38, чоловіків –  7)  - батьків, жителів громади – 800 осіб (500 – жінки, 300 – чоловіки). | | | | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Створення комфортних і безпечних умов здійснення освітнього процесу є одним з першочергових завдань засновника закладу освіти.  Піщанський ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М.Дудки – це навчально-виховний центр села, де здійснюється освітній процес, реалізується право учнів на здобуття повної загальної середньої освіти. Щорічно заклад має переможців різноманітних конкурсів, спортивних змагань. Тут відбувається становлення молодої людини, формування її світогляду, життєвих позицій, ідеалів та принципів. Першочергове завдання сучасної школи – забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку кожного учня.  Впродовж останніх років в Піщанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М.Дудки проводиться робота з покращення умов для здійснення більш якісного освітнього процесу та економії енергоносіїв.  Аварійний стан покрівлі спортивної зали веде до нераціонального використання паливних ресурсів в опалювальний період, створює додаткові фінансові витрати на оплату комунальних послуг та недотримання оптимального температурного режиму впродовж календарного року. Низькі температури в холодний період року та високі температури в теплий період створюють дискомфорт у роботі працівників і працівниць закладу, порушують вимоги санітарного регламенту для ЗЗСО. | | | | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Закону України ,,Про освіту’’, ,,Про повну загальну середню освіту’’.  2. Раціональне та ефективне використання паливних ресурсів і фінансових ресурсів засновника.  3. Дотримання вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО в частині температурного режиму з меншими фінансовими затратами.  4. Залучення молоді та жителів села Піщане, жителів сусідніх сіл до занять спортом у вечірній час.  5. Зменшення кількості працівників закладу, які перебувають на лікарняному та зменшення серед здобувачів освіти пропусків навчальних занять через хворобу з причини невідповідності температурного режиму в спортивній залі.  6. Створення позитивного іміджу закладу освіти в громаді та за її межами. | | | | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Виготовлення проєктно-кошторисної документації на виконання будівельних робіт з капітального ремонту даху спортивної зали.  2. Проведення тендерних закупівель.  3. Проведення будівельних робіт з капітального ремонту даху спортивної зали  4. Підготовка необхідної документації щодо прийняття виконаних робіт. | | | | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025-2026 роки** | | | | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | | **2026** | | **Разом** | |
| **300,0** | | **1500,0** | | **1800,0** | |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.1.4. ,,Комфортні приміщення нашим дітям’’**  (встановлення енергозберігаючих вікон у Малобакайському ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’) | | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.1. Запроваджено систему енергоефективності та енергозбереження у закладах освіти громади | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Забезпечення умов освітнього процесу згідно вимог санітарного регламенту для ЗЗСО, створення безпечного та комфортного середовища у закладі шляхом дотримання оптимального температурного режиму впродовж календарного року як для збереження тепла у приміщеннях школи, так і здійснення провітрювання класних кімнат. | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та Решетилівської філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів – 565 осіб  (дівчаток – 291, хлопчиків- 274)  - працівників закладів – 102 особи (жінок – 88, чоловіків –  24)  - батьки – 945 осіб | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Створення комфортних і безпечних умов функціонування закладів. Головним елементом в цьому процесі є заміна старих вікон на сучасні, енергозберігаючі. Вікна, яких в закладах переважна більшість, не спроможні зберігати тепло і створюють дискомфорт для всіх учасників освітнього процесу. Нераціональне використання паливних ресурсів в опалювальний період. | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законам України ,,Про освіту’’, ,,Про повну загальну середню освіту’’.  2. Зменшення використання паливних ресурсів.  3. Економія фінансів засновника.  3. Зменшення загроз захворювання працівників та здобувачів освіти закладу.  4. Дотримання вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО в частині температурного режиму.  5. Зменшення небезпеки травмування дітей. | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Виготовлення проєктно-кошторисної документації з демонтажу та встановлення пластикових вікон.  2.Визначення підрядника шляхом проведення тендеру.  3. Визначення переможця та підписання відповідних договорів.  4. Проведення закупівлі основних матеріалів.  5. Проведення робіт демонтажу та заміни вікон. | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025-2026 роки** | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **2026** | **Разом** |
| 500,0 | 500,0 | 1000,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.1.5.,,Енергоощадні лампи – шлях до збереження довкілля’’**  (заміна ламп розжарювання на енергоощадні у М’якеньківському ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом, Малобакайському ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка,Глибокобалківському ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом) | | | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.1. Запроваджено систему енергоефективності та енергозбереження у закладах освіти громади | | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення комфортних і безпечних умов здійснення освітнього процесу з найменшими затратами ресурсів для освітлення приміщення | | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Мікрорайони обслуговування М’якеньківського ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом, Малобакайського ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Шевченківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка, Глибокобалківського ЗЗСО І-ІІ ступенів з дошкільним підрозділом | | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів – 438 осіб  (дівчат – 202, хлопців - 236)  - працівників закладу – 148 осіб (жінок – 129, чоловіків –  17) | | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Відсутність якісного освітлення веде до нераціонального використання енергоресурсів особливо в зимовий період та недотримання санітарних норм.  Заміна ламп розжарювання на енергоощадні зменшить на 30% споживання електроенергії, термін дії LED-лампочок в 10 разів більша звичайних. Це суттєво зекономить витрати на оплату за світло. Енергоощадні лампи освітлюють приміщення рівномірно і м'яко, що більше відповідає природному освітленню і зберігає здоров'я очей учасників освітнього процесу. | | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законам України ,,Про освіту’’, ,,Про повну загальну середню освіту’’, ,,Про дошкільну освіту’’ та Санітарного регламенту для закладів освіти.  2. Раціональне та ефективне використання енергоресурсів і фінансових ресурсів засновника.  3. Зниження рівня забруднення навколишнього середовища.  4. Збереження здоров'я очей всіх учасників освітнього процесу. | | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису із заміни ламп розжарювання на енергоощадні.  2.Проведення тендерної закупівлі енергоощадних ламп.  3. Заміна ламп розжарювання на енергоощадні. | | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024-2026 роки** | | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **2025** | **2026** | **Разом** |
| 100,0 | 100,0 | 100,0 | 300,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.1.6,,Нашим дітям – сучасний садочок’’**  (встановлення автономної сонячної станції (сонячні батареї) у Покровському ЗДО ясла-садку ,,Барвінок’’ Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.1. Запроваджено систему енергоефективності та енергозбереження у закладах освіти громади | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення комфортних і безпечних умов здійснення освітнього процесу з найменшими затратами ресурсів та для забезпечення безперебійного гарячого водопостачання закладу | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Мікрорайон обслуговування Покровського ЗДО ясла-садка ,,Барвінок’’ | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - вихованців ЗДО - 83 особи (дівчаток – 44, хлопчиків – 39)  - персонал ЗДО – 28 осіб (24 жінки; 4 чоловка);  - батьків – 162 особи (83 – жінки, 79 – чоловіків) | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Покровський заклад дошкільної освіти ясла-садок ,,Барвінок’’ – є одним із найбільших закладів дошкільної освіти в Решетилівській територіальній громаді. Заклад відвідують дошкільнята з навколишніх сіл і діти сімей ВПО.  За рахунок використання сонячних батарей в дитячому садку можна значно зменшити залежність від електроенергії зовнішніх постачальників. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законів України ,,Про освіту’’, ,,Про дошкільну освіту’’.  2. Раціональне та ефективне використання електроенергії і фінансових ресурсів засновника.  3. Зменшення фінансових затрат засновника. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Експертна оцінка можливості встановлення сонячних батарей на даху будівлі дитячого садка.  2. Виготовлення проектно-кошторисної документації.  3. Проведення тендерної закупівлі та виконання робіт.  4. Визначення переможця та підписання відповідних договорів.  5. Проведення робіт з встановлення сонячних батарей.  6. Підготовка необхідної дозвільної документації.  7. Запуск, налаштування та подальше обслуговування. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 2000,0 | 2000,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.1.7. ,,Все для здорового тіла’’**  (сучасна система опалення в спортивному залі Калениківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.1. Запроваджено систему енергоефективності та енергозбереження у закладах освіти громади | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення комфортних і безпечних умов здійснення освітнього процесу з найменшими затратами ресурсів для опалення спортзалу | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Калениківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на  Учасників освітнього процесу, відвідувачів та гостей закладу | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Спортивний зал має бути універсальним та трансформуватися залежно від потреб учнів для гри в баскетбол, волейбол, та навчальних занять школярів, для позашкільних спортивних секцій. Проте сьогодні приміщення спортзалу не опалюється. Реалізація проекту допоможе учням закладу та юним спортсменам безпечно займатися улюбленими видами спорту в холодну пору року, як на уроках фізкультури, так і у спортивних секціях. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законам України ,,Про освіту’’, ,,Про повну загальну середню освіту’’.  2. Раціональне та ефективне використання паливних ресурсів і фінансових ресурсів засновника.  3. Дотримання вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО в частині температурного режиму з меншими фінансовими затратами.  4. Зменшення кількості працівників, які перебувають на лікарняному та зменшення серед здобувачів освіти пропусків навчальних занять через хворобу. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Виготовлення проектно-кошторисної документації з системи опалення у спортивному залі  2. Складання кошторису.  3. Проведення закупівлі основних матеріалів.  4. Придбання необхідних матеріалів.  5. Встановлення та підключення опалювальної системи. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 1000,0 | 1000,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.2.4. “Зручні меблі – здоров’я дітей”**  (оновлення меблів у Піщанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради з урахуванням санітарно-гігієнічних та інклюзивних умов) | |
| **2.Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.2. Забезпечено сучасні санітарно-гігієнічні вимоги у закладах освіти громади | |
| **3.Мета та завдання проєкту.** | Створити безпечні та комфортні умови для здійснення освітнього процесу. Забезпечити дітей закладу сучасними меблями | |
| **4.Територія, на яку проєкт матиме вплив.** | Територія обслуговування Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Л.М. Дудки Решетилівської міської ради | |
| **5.Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту забезпечить учнів нової української школи комплектами шкільних меблів. | |
| **6.Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт.** | Важливо подбати про створення комфортних умов для навчання і розвитку дітей закладу. Значення мають усі деталі в інтер’єрі та комплектуванні класних кімнат.  Правильно підібрані столики та стільчики, за зростом та віком дітей, забезпечать дотримання санітарних вимог та збережуть здоров'я дітей. | |
| **7.Очікувані результати від реалізації проєкту.** | 1. Створення безпечних та комфортних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі.  2.Забезпечення достатньої кількості комплектів шкільних меблів.  3. Створення умов для здорового фізичного розвитку та формування правильної постави дітей. | |
| **8.Основні заходи проєкту.** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Складання кошторису.  2.Проведення тендерних закупівель.  3.Визначення переможця та підписання відповідних угод.  4. Приймання, збирання, облік сертифікованих меблів, їх маркування. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 180,0 | 180,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.3.1.** **,,Острівець відпочинку та дозвілля’’**  (облаштування зон відпочинку у Калениківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів, Решетилівській філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника) | |
| **2.Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.3. Створено умови для креативного та корисного дозвілля у закладах освіти громади | |
| **3.Мета та завдання проєкту.** | Забезпечення комфортних умов в поєднанні з активним навчанням та змістовним дозвіллям усіх учасників освітнього процесу. | |
| **4.Територія, на яку проєкт матиме вплив.** | Мікрорайон обслуговування Калениківського ЗЗСО І – ІІІ ступенів та Решетилівської філії І ступеня ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | |
| **5.Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на учнів, педагогів, батьків, відвідувачів, гостей, жителів села Каленики та міста Решетилівка | |
| **6.Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт.** | 1.Створення безпечних, сприятливих умов для відпочинку всіх верств населення. 2. Покращення настрою, можливості активного спілкування, отримання задоволення від проведеного часу в якісно облаштованому місці. | |
| **7.Очікувані результати від реалізації проєкту.** | 1. Створення умов для якісного відпочинку та забезпечення комфортного дозвілля шляхом благоустрою території, її облаштування, поліпшення санітарного, екологічного та естетичного виду.  2. Покращити сьогодення і зберегти його для наступних поколінь, щоб люди незалежно від того, де вони знаходяться, з великим задоволенням поверталися в рідні місця | |
| **8.Основні заходи проєкту.** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Складання кошторису.  2.Проведення тендерних закупівель.  3.Визначення переможця та підписання відповідних угод.  4. Приймання, збирання, облік сертифікованих меблів та обладнання, їх маркування. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 80,0 | 80,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.3.2.,,Комфортний відпочинок – ефективне навчання’’**  (створення та облаштування Lounge зона у ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника’’ та Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради | |
| **2.Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.3. Створено умови для креативного та корисного дозвілля у закладах освіти громади | |
| **3.Мета та завдання проєкту.** | Забезпечення комфортних умов в поєднанні з активним навчанням та змістовним дозвіллям усіх учасників освітнього процесу. Поява Lounge зони забезпечить сучасні умови комунікативно-ігрового простору з цікавими настільними іграми, зручними меблями; комфорт, а головне дозволить з користю провести вільний час в колі друзів. | |
| **4.Територія, на яку проєкт матиме вплив.** | Територія обслуговування ОЗ ,,Решетилівський ліцей імені І.Л. Олійника’’ та Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради | |
| **5.Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на учнів, педагогів, батьків, відвідувачів та гостей опорних закладів громади | |
| **6.Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт.** | На перервах більшість часу учні сидять просто в класах, або ж якщо це коридор, то стоять під стінами, сидять на підвіконні або дерев’яних лавах. В реаліях сьогодення, в умовах довготривалого дистанційного навчання, введення воєнного стану, діти перебувають у стані постійного стресу, перебування дітей в Інтернет-просторі не сприяє покращенню психічного та фізичного здоров’я, елементарно не вистачає живого спілкування з однолітками. Створення Lounge зони – це альтернативне рішення для комфортного шкільного життя для всіх учасників освітнього процесу | |
| **7.Очікувані результати від реалізації проєкту.** | 1. Осучаснення застарілих шкільних приміщень.  2. Формування дружньої спільноти учасників освітнього процесу.  3. Створення середовища для відчуттю єдності та взаємодопомоги учасників освітнього процесу. | |
| **8.Основні заходи проєкту.** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Складання кошторису.  2.Проведення тендерних закупівель.  3.Визначення переможця та підписання відповідних угод.  4. Приймання, збирання, облік сертифікованих меблів та обладнання, їх маркування. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 100,0 | 100,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.3.3.3. ,,Імідж БДЮТ – запорука його розвитку’’**  (організація роботи щодо брендування Будинку дитячої та юнацької творчості Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг  Завдання 1.3.3. Створено умови для креативного та корисного дозвілля у закладах освіти громади | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення бренду, який відображає особливість та індивідуальність закладу позашкільної освіти, формування позитивного іміджу БДЮТ, забезпечення стійкого положення закладу позашкільної освіти на ринку освітніх послуг | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Решетилівська міська територіальна громада | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - здобувачів освіти – 212 осіб;  - працівників закладу позашкільної освіти – 14 осіб;  - батьків – 400 осіб | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Конкуренція серед закладів позашкільної освіти спонукає до пошуку шляхів підвищення своєї конкурентоспроможності та ефективності діяльності. Стає актуальним застосування брендування закладу освіти для успішного просування БДЮТ на ринку освітніх послуг. Бренд в сфері освіти є гарантією якості надання послуг саме цим закладом, його репутації, іміджу, асоціацій, що виникають у свідомості (в півсвідомості) людей, коли вони бачать атрибути навчального закладу або чують його назву. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | Створення бренду закладу освіти, який дозволить приваблювати здобувачів освітніх послуг та надавати впевненості випускникам щодо правильності їхнього вибору | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Розробка бренду, створення логотипу закладу.  2. Виготовлення мобільного стенду з логотипом закладу.  3. Розробка корпоративного стилю закладу.  4. Виготовлення корпоративних футболок, чохлів для костюмів, екоторбинок, наклейок.  5. Виготовлення сувенірної продукції: магнітів, чашок (для випускників закладу).  6. Застосування і просування бренду закладу. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 25,0 | 25,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.4.1.1.,,Сучасній школі - сучасний кабінет інформатики’’**  (облаштування сучасного кабінету інформатики у Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Придбання сучасного комп'ютерного класу для учнів та вчителів, що відповідає вимогам нової української школи, дає змогу вивчати програму з інформатики та ІТ-технологій на достатньому рівні та відповідно з програмою МОН, створює умови щодо безпечного, корисного, цікавого та сучасного розвитку учнів. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів закладу - 382;  - педагогічних рацівників -44;  - учнів Федіївської філії - 46;  Батьків учнів, які зацікавлені в якісній освіті для їх дітей. | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Кабінет інформатики у закладі освіти обладнаний недостатньо згідно вимог сьогодення. Це не дає можливість учням оволодіти актуальними знаннями та навичками на належному рівні, робить здобуту освіту неконкурентною. Є потреба осучаснення обладнання кабінету та створення умов для здобуття повноцінної якісної освіти з вмінням використовувати сучасні інформаційні технології. Крім того, робота з інтерактивними та мультимедійними пристроями істотно допомагає навчанню. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | Впровадження проекту дасть змогу: 1.Покращення якість освіти у школі.  2.Використання в освітньому процесі сучасні електронні навчальні матеріали. 3. Організація безпечного доступу до Інтернет контенту; 4. Підвищення контроль та увагу учнів під час заняття. 5. Зменшення шумового навантаження на психологічний стан учнів та вчителя під час роботи у комп’ютерному кабінеті інформатики. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2.Проведення тендерних закупівель.  3.Визначення переможця та підписання відповідних угод.  4. Закупівля необхідного обладнання. 5. Встановлення та розміщення, згідно норм та правил ДСТУ. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 600,0 | 600,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, грантові кошти (співфінансування)  інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.4.1.2.,,Лінгафонний кабінет - запорука успіху у вивченні іноземних мов’’**  (облаштування мультимедійних лінгафонних кабінетів для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ та Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | |
| **2.Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створити якнайкращі умови для вивчення іноземних мов, вдосконалення навичок володіння іноземними мовами. Сучасне обладнання дасть змогу розвивати інтерес школярів до вивчення іноземних мов, зробить процес навчання незвичним, захопливим, допоможе підтримувати постійне зацікавлення дітей предметом.  Цей проєкт допоможе учителеві підходити до викладання іноземної мови з урахуванням індивідуальних особливостей та можливостей учня. Спеціально розроблені програми дозволять кожному учневі виконувати окремі завдання різних рівнів володіння мовою. Учні зможуть робити звукозаписи своєї мови, розуміти свої помилки та виправляти їх.  Сучасний лінгафонний кабінет дозволить підвищити ефективність освітнього процесу, забезпечити високу мотивацію учнів, позбавитись мовного бар’єру у спілкуванні.  Створення лінгафонного кабінету сприятиме освоєнню навичок аудіювання на уроках, оскільки при складанні ЗНО з англійської мови з 2018 року включено завдання з аудіювання, тобто сприймання інформації на слух.  Даний проект стане в нагоді учням з особливими потребами, оскільки допоможе їм вивчати іноземну мову з урахуванням їх можливостей і фізичних потреб з метою подальшої адаптації у суспільстві, надасть можливість таким дітям реалізуватися в дорослому житті. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування опорних закладів громади | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на учнів, працівників, учнів з особливими освітніми потребами, учнів з шкіл прилеглих сіл, студентів-практикантів | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | У наш час ефективність навчання залежить не тільки майстерності вчителя та змісту навчальних програм, але й від багатьох інших чинників, і зокрема, від застосування сучасних методів та технічних засобів навчання.  Заклади не мають лінгафонного кабінету, а комп'ютерні класи розраховані лише на вивчення математики та інформатики, мають фізично зношену комп'ютерну техніку із морально застарілим програмним забезпеченням, що унеможливлює створення на їх базі лінгафонного кабінету. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Підвищення рівня мотивації учнів до навчання та формування у них потреби у самоосвіті.  2. Освоєння навичок аудіювання учнями.  3. Подолання мовного бар’єру.  4. Вивчення мови стане доступним для всіх учасників освітнього процесу.  5. Підвищиться культурний рівень ТГ.  6. Особистий підхід у вивченні мови за рівнем, а не програмою.  7. Демонстрація того, що сучасні гаджети можуть слугувати не лише для розваг, а й для навчання.  8. Збільшення кількості бажаючих вивчати іноземні мови.  9. Підвищення рівня знань з іноземної мови.  10. Краща підготовка до ЗНО.  11. Розширення можливості позаурочних видів роботи з іноземної мови.  12. Можливість приймати участь вчителям та учням у міжнародних проєктах з іноземних мов, семінарах та конференціях у режимі реального часу.  13. Використання обладнання кабінету для впровадження STEM-освіти у навчальному закладі. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2.Проведення тендерних закупівель.  3.Визначення переможця та підписання відповідних угод.  4. Замовлення та придбання спеціалізованого кабінету з меблями та лінгафонно-тестовою системою.  5. Монтаж обладнання.  6. Початок експлуатації кабінету. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 500,0 | 500,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, грантові кошти (співфінансування), інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.4.1.3.,,Сучасний кабінет хімії для сучасних дітей’’**  (облаштування кабінету хімії у Піщанському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. Л.М.Дудки Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | У сучасній школі учні отримують не тільки знання, а й займаються дослідницькими та науково-практичними роботами. Тому необхідно забезпечити комфортні умови навчання та укомплектувати кабінет хімії, біології сучасним навчальним обладнанням: технічними засобами навчання, мультимедійним та комп`ютерним обладнанням, сучасними колекціями, моделями, навчальними таблицями.  Завдяки максимально сучасному устаткуванню кабінету вдасться досягти підвищеної зацікавленості учнів у засвоєнні предмету. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Мікрорайон обслуговування Піщанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів 5-11 класів – 131 особа  (дівчаток – 58, хлопчиків - 73);  - працівників закладу – 9 осіб (жінок – 8, чол. –  1)  - батьків – 94 осіб ( 50 – жінки, 44 – чоловіки) | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Застаріле обладнання кабінету хімії та біології не здатне зацікавити жодного сучасного школяра.  Основна проблема, яка стала на заваді всебічному гармонійному розвитку учнівської молоді – недостатнє матеріальне забезпечення, відсутність мультимедійного обладнання кабінету хімії та біології, яке унеможливлює використання сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі, що не дозволяє демонструвати учням досліди на сучасному інтерактивному рівні, займатися цікавою дослідною роботою, належно готуватись до предметних олімпіад. Це призводить до зниження мотивації у вивченні цих дисциплін, а в майбутньому може завадити професійно орієнтуватися і обрати лише гуманітарний напрям освіти, а не стати фахівцем з фундаментальних дисциплін та принести славу країні. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Зростання рівня зацікавленості до навчання.  2. Можливість на практиці демонструвати та проводити досліди.  3. Змога презентувати навчальні проєкти, займатися науковою роботою.  4.Опанування практичними навичками роботи з лабораторним обладнанням та устаткуванням;  5. Підвищення рівня мотивації учителя та успішності учнів (дослідницькі роботи, олімпіади, конкурси, гурткова та позакласна робота) | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Складання кошторису.  2.Проведення тендерних закупівель.  3.Визначення переможця та підписання відповідних угод.  4.Підготовка кабінету до облаштування.  5. Встановлення інтерактивного та мультимедійного обладнання. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 500,0 | 500,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Державний бюджет, місцевий бюджет, обласний бюджет, кошти приватних інвесторів, міжнародна технічна допомога | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.4.1.4.,,Навчаємося жити в безпечному просторі’’**  (Облаштування шкільних класів безпеки для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’, Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів та Решетилівської філії І ступеня Решетилівської міської ради) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | З метою виховання у школярів базового поняття основ безпечного середовища, яке містить у собі знання з правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту в цілому, засвоєння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру, заклади освіти спільно з ДСНС та органами місцевого самоврядування мають здійснювати роботу щодо створення класів безпеки.  Класи безпеки – це в першу чергу інтерактивні класи, технічне оснащення яких дозволяє забезпечити освітній процес та постійну активну взаємодію всіх його учасників.  Одним з основних завдань збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу є формування у дітей культури безпечної поведінки. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Заклади загальної середньої освіти громади | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на  учасників освітнього процесу закладів загальної середньо освіти освіти громади (2611 осіб) | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладах освіти, створення безпечного освітнього середовища є одним із головних пріоритетів держави в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні.  Діти є найбільш уразливою категорією у сфері безпеки оскільки часто не мають відповідного досвіду та знань. Завдання дорослих зробити якомога більше для того, щоб забезпечити безпечне середовище та закласти основи культури безпеки у дітей.  Одним із шляхів вирішення цього питання є створення класів безпеки інформаційно-просвітницького напрямку, на базі якого діти вивчатимуть правила безпечного життя.  Їх функціонування буде задіяно у виховному й освітньому процесі та направлено на вивчення основних вимог пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності в цілому. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення класів безпеки інформаційно-просвітницького напрямку, на базі якого діти вивчатимуть правила безпечного життя.  2.Навчання в класах безпеки здійснюється відповідно до типових освітніх програм, зокрема при реалізації наскрізних змістових ліній: екологічна безпека, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека та викладанні предметів соціальної і здоров'язбережувальної галузі, у тому числі ,,Захист України’’, ,,Здоров'я, безпека та добробут’’ та інших.  3. Класи безпеки буде задіяно у виховному й освітньому процесі та направлено на вивчення основних вимог пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності в цілому.  4. Залечення медичних працівників, територіального органу ДСНС, національної поліції України. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Складання кошторисної документації з облаштування класу безпеки.  2.Проведення тендерної закупівлі на обладнання класу безпеки.  3. Закупівля необхідного обладнання.  4. Проведення ремонтних робіт у кабінеті.  5.Облаштування кабінету безпеки. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 60,0 | 60,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти не заборонені законодавством | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми й проєкту розвитку** | **1.4.1.5. ,,Готуємо майбутніх захисників України’’**  (облаштування кабінету ,,Захист України’’ в ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника Решетилівської міської ради’’) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Облаштувати простір для навчання та формування стійкої життєвої позиції щодо захисту України. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Мікрорайон обслуговування ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Учасники освітнього процесу: здобувачі освіти 10-11 класів | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Предмет ,,Захист України’’ викликає в учнів будь-якого віку непідробний інтерес. Щоб підтримувати такий настрій та мотивувати дітей навчатися старанніше, потрібно правильно обладнати простір. Саме тому постає питання в облаштуванні кабінету ,,Захист України’’ | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Учні ознайомлюватимуться з основними поняттями та термінами, пов'язаними з обороною України.  2. Учні володітимуть інформацією про військові організації України, сучасну зброю та техніку.  3. Формуватимуть умінь і навички, необхідні для захисту України в разі військової агресії.  4. Учні виховуватимуться на прикладі патріотизму та готовності до захисту своєї Батьківщини. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Розробка дизайну проєкту.  2. Складання кошторисної документації з облаштування класу безпеки.  2.Проведення тендерної закупівлі на обладнання класу безпеки.  3. Закупівля необхідного обладнання.  Вибір виконавця робіт.  3.Фінансування та бюджетування.  4.Оформлення класу захисту України відповідно норм законодавства.  5.Підготовка та навчання педагогічних кадрів. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 900,0 | 900,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, грантові кошти (співфінансування), інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | 1.4.1.6. **,,STEM для майбутнього’’**  (придбання обладнання для STEM лабораторії для ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’ та Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради) | | | | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | | | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення сучасних досліднцько-експериментальних лабораторій шляхом придбання техніки нового покоління, наукового приладдя. Це середовище сприяє розвитку науково-технічних, інженерних, мистецьких та математичних навичок учнів, дасть змогу підготувати учнів до викликів сучасного світу. | | | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Територія обслуговування опорних закладів громади | | | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на учнів, педагогів, батьків, відвідувачів та гостей опорних закладів | | | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Створення лабораторій, оснащеної науковими приладами, технічним обладнанням дасть можливість учням взаємодіяти з ширшими науковими та технічними матеріалами, в підсумку експериментувати та використовувати свої знання на практиці.  Діти з прилеглих територій до опорних закладів матимуть можливість відвідувати додаткові заняття із Stem освіти | | | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Розвиток науково-технічних, інженерних, мистецьких та математичних навичок учнів.  2. Організація освітнього простору, який би стимулював учнів до творчих та інноваційних підходів до завдань.  3.Підвищення рівня дослідницьких та наукових досягнень учнів.  4 Сприяння розвитку ключових навичок, таких як критичне мислення, розв'язання проблем, комунікація та співпраця.  5 Інтегроване вивчення природничих дисциплін у поєднанні з технологіями. | | | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | 1. Оформлення договірів із IT-компанія про співпрацю:   * зустріч представників компанії із педагогами школи; * навчання педагогів; * закупівля: програмових електронних модулів, наборів робототехніки, 3D-принтерів, цифрових верстатів, фото та відеостудію   2. Проведення ремонтних робіт в класній кімнаті, де знаходитиметься Stem лабораторія.  3.Облаштування класу під Stem лабораторію. | | | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024-2027 роки** | | | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **Разом** |
| - | 500,0 | 500,0 | 500,0 | 1500,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, державний бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.4.1.7 ,,Цифровізація освітнього процесу – ефективний шлях в Нову українську школу’’**  (Оновлення комп’ютерного обладнання для дітей старшого дошкільного віку Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка’’) | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Відкриття нових можливостей освітнього процесу в ЗДО ясла-садку ,,Ромашка’’, створення сучасної атмосфери під час навчально-пізнавальної діяльності старших дошкільників, підвищення їхньої мотивації та ефективності розвитку і виховання. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Мікрорайон обслуговування Решетилівського ЗДО ясла-садка ,,Ромашка'' | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - вихованців ЗДО старшого дошкільного віку – 95 осіб  (дівчаток – 58, хлопчиків - 37);  - педагогічних працівників закладу – 33 особи;  - батьків – 180 осіб | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Сьогодні у дитячий садок приходять діти, які ознайомлюються з віртуальною реальністю раніше, ніж навчаються говорити. Різного роду гаджети допомагають дітям набувати уявлень про навколишній світ так само, як дотик, нюх чи слух. Сучасний світ, який так стрімко входить в життя дітей і супроводжує їх впродовж всього життя, - це світ особливих технічних об’єктів (комп’ютерної та цифрової техніки). Тому перед педагогами ЗДО стоїть завдання навчити дітей правильно і безпечно використовувати цифрові технології.  Відсутність комплектування групових кімнат дітей старшого дошкільного віку якісним комп'ютерним обладнаням знижує ефективність процесу оволодіння дітьми комп’ютерною грамотністю, елементарними уявленнями про комп'ютерну та цифрову техніку.  Без комп’ютерного обладнання менш ефективно вибудовується освітня взаємодія педагогів з дітьми з ООП. Адже використання ноутбука, планшета покращує процес сприйняття мови, пришвидшує темп формування рухових навичок, корегування психо-емоційного стану.  Важливою складовою якісного освітнього процесу в ЗДО ,,Ромашка’’ є професійна необхідність вихователів у впровадженні в освітню діяльність спеціалізованих технологій і ресурсів, розроблених відповідно до вимог БКДО. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законів України ,,Про освіту’’, ,,Про дошкільну освіту’’, Державному стандарту дошкільної освіти в Україні.  2. Дотримання вимог Санітарного регламенту для ДНЗ в частині розділу XII ,,Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей’’.  3. Використання вихованцями комунікаційних та цифрових технологій для розв’язання ігрових та освітніх завдань.  4. Використання комп’ютерного обладнання педагогами задля підготовки документації, оперативного обміну досвідом, спілкування на фахових форумах, використання під час занять, проведення свят, режимних моментів, батьківських зборів тощо.  7. Створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти в громаді та за її межами.  6. Трансформація життєдіяльності ЗДО на більш ефективний і сучасний рівень. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Проведення тендерної процедури на придбання комп’ютерного обладнання.  2. Визначення переможців та підписання відповідних угод.  3. Установка та наладка техніки в групових кімнатах груп дітей старшого дошкільного віку відповідно санітарно-гігієнічних та психологічних вимог. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2025 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2025** | **Разом** |
| 350,0 | 350,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | | **1.4.1.8 . ,,Зручні меблі – гарантія здоров’я дітей”**  (комплектування групових кімнат Решетилівського ЗДО ясел-садка “Ромашка” та Покровського ЗДО ясел-садка ,,Барвінок'' Решетилівської міської ради меблями з урахуванням вікових особливостей дітей та інклюзивних потреб) | | |
| **2. Стратегічні цілі** | | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | | Створити безпечні та комфортні умови для здійснення освітнього процесу. Забезпечити вихованців ЗДО столами-партами та стільчиками відповідно віку. | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | | Мікрорайони обслуговування Решетилівського ЗДО ясел-садка “Ромашка” та Покровського ЗДО ясел-садка ,,Барвінок'' Решетилівської міської ради | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | | Реалізація проєкту забезпечить вихованців столами-партами та стільчиками відповідно віку | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | | Дошкільний навчальний заклад називають другою домівкою для малих дітей. І це не перебільшення, адже тут дошкільнята проводять багато годин щодня.  Тому так важливо подбати про те, аби створити найкращі умови для навчання і розвитку дітей, щоб при цьому вони відчували себе комфортно та зручно.  У такому разі важливе значення мають усі деталі в інтер’єрі та комплектуванні групових кімнат ЗДО.  Зокрема правильно підібрані столики та стільчики, за зростом та віком дітей, забезпечать дотримання санітарних вимог та збережуть здоров'я дітей.  Поскільки меблі, які не підходять за віком, можуть давати навантаження на хребет і привести до формування неправильної постави. | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | | 1. Створення безпечних та комфортних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі згідно вимог Законів України ,,Про освіту'' та ,,Про дошкільну освіту''.  2.Забезпечення достатньої кількості столиків-парт та стільчиків відповідно віку для облаштування групових кімнат.  3. Створення умов для здорового фізичного розвитку та формування правильної постави вихованців. | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1.Складання кошторису.  2.Проведення тендерної закупівлі.  3.Визначення переможця та підписання відповідних угод.  4. Приймання, збирання, облік сертифікованих меблів, їх маркування.  5.Розміщення меблів у відповідних групах. | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | | **2025 рік** | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | | **2025** | | **Разом** |
| 800,0 | | 800,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | | Місцевий бюджет, державний бюджет, обласний бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | | |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | | **1.4.1.9 ,,Дитячі свята і розваги – на сучасний рівень’’**  (придбання мультимедійного обладнання для музичної зали Решетилівського ЗДО ясел-садка ,,Ромашка”) | | | |
| **2. Стратегічні цілі** | | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу в закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | | Створення нового рівня предметно-просторового середовища в музичній залі закладу дошкільної освіти.  Оснащення сучасними необхідним мультимедійним інтерактивним обладнанням для поліпшення якості освітнього процесу | | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | | Територія обслуговування Решетилівського ЗДО ясла-садка ,,Ромашка'' | | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | | Музичну залу відвідують 11 груп – 238 дітей різного віку:  - ранній вік (від одного до трьох років) – 2 групи;  - передошкільний вік (від трьох до шести (семи) років) – 9 груп**:**  - молодший дошкільний вік (від трьох до чотирьох років) – 2 групи;  - середній дошкільний вік (від чотирьох до п’яти років) – 2 групи;  - старший дошкільний вік (від п’яти до шести (семи) років) – 5 груп;  Представники громадськості – 5-10 осіб. Батьки 130 осіб. Персонал – 50 осіб. | | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | | Освітнє середовище в ЗДО виконує розвиваючі, навчальні, виховні, комунікативні, організаційні функції.  Предметно-розвивальне середовище сучасного дитячого садка має бути співзвучним часу.  Для поліпшення музично-освітньої діяльності, формування мистецько-творчої компетенції вихованців потрібно удосконалити оснащення зали.  У музичній залі ЗДО організовуються загально-масові заходи, конкурси, батьківські збори, методичні заходи, загально садова конференція-звіт.  У зв’язку з цим особливого значення набуває оснащення інноваційним технологічним обладнанням і грамотно організованим предметно-просторовим середовищем музичної зали ЗДО. | | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | | 1. Створення сучасного комфортного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законів України ,,Про освіту”, ,,Про дошкільну освіту”, вимогам БКДО.  2. Розвток у дітей уваги та уяви, музичної пам’яті, музичних нахилів та здібностей, уміння використовувати набуті знання, навички в конкретно заданих сучасних умовах, сприятиме привнесенню колориту в театральну діяльність дітей, постановку танців, роботу лялькового театру, гуртків естетичного спрямування. | | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Проведення тендерної процедури на предмет придбання мультимедійної апаратури.  2. Визначення переможця та підписання відповідних договорів.  3. Забезпечення умов для встановлення апаратури. | | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | | **2024 рік** | | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | | **2024** | | **Разом** | |
| 75,0 | | 75,0 | |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | | Місцевий бюджет, кошти приватних інвесторів, міжнародна технічна допомога | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.4.1.10. ,,Мультимедійний комплекс для НУШ – новий освітній простір’’**  (придбання мультимедійного обладнання для навчальних кабінетів НУШ (ОЗ ,,Решетилівський ліцей ім. І.Л. Олійника’’, Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ст., Демидівського, Калениківського, Малобакайського, Остап’євського, Піщанського, Шевченківського ЗЗСО І-ІІІ ст.) | | | | | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.1. Освітнє середовище закладів освіти громади мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | | | | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | На сьогодні загальноосвітні навчальні заклади неможливо уявити без сучасних комп’ютерних технологій. Інтерактивні комплекси - це пояснювально – ілюстративний метод навчання, який забезпечує засвоєння шкільного матеріалу шляхом усного повідомлення та зорового сприйняття інформації, особливо в початкових класах.  Підвищення компетенції вчителів у максимально ефективному використанні нових інформаційних, комунікаційних та інтерактивних технологій, стимулювання становлення нової культури педагогічного мислення. Адже Нова українська школа працює на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти, максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, цим критеріям повинен відповідати й освітній простір.  Сучасне мультимедійне обладнання - це крок уперед**.**Задля комфортної організації освітнього процесу та оснащення робочого місця вчителя  та його продуктивної роботи. У вчителя має бути вибір як побудувати свій урок так, щоб це було цікаво для учня. Тому виникає необхідність застосовувати у своїй роботі як дидактичні матеріали,  так і мультимедійне обладнання, за  допомогою якого будуть  донесені до дитячих знань ще більш цікаві та достовірні факти. | | | | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Решетилівська територіальна громада | | | | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на:  - учнів НУШ;  - педагогічних працівників ЗЗСО;  - батьків | | | | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Технологічні зміни в Новому навчанні, практичне застосування одержаних знань, закріплення на практиці нових матеріалів в інтерактивні формі. Це не лише макети чи взірці, наявність яких і так має бути забезпечена. Нова інтерактивна форма включає дошки зі взаємодією як викладача так і учнів, презентаційні комплекси для подачі нових матеріалів поданих у цікавому форматі для запам’ятовування, системи голосування і групового навчання, персональні засоби взаємодії з повним переглядом всіх матеріалів та навчального плану. Це не просто комп’ютерні класи – це масштабне технічне перетворення. Головним у ньому є доступність вчителям будь-кого предмету використовувати в своєму арсеналі засобів навчання передові технології з легкістю, не використовуючи багато часу на те, щоб володіти ними. | | | | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Учні школи, які отримають нові можливості. 2. Вчителі, які матимуть змогу забезпечити якісний сучасний освітній процес. 3. Батьки, діти яких будуть навчатися в умовах, які роблять продуктивним сам освітній процес. 4. Забезпечення комфортних умов освітнього процесу;  5. Приведення матеріально-технічної бази школи у відповідність до сучасних вимог. | | | | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проекту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Проведення тендерної процедури.  2. Визначення переможця та підписання відповідних договорів.  3. Замовлення мультимедійного комплексу для класів НУШ.  4. Встановлення мультимедійного комплексу в класах.  5. Використання обладнання у роботі. | | | | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024-2027 роки** | | | | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **2025** | | **2026** | **2027** | **Разом** |
| 500,0 | 500,0 | 500,0 | | 500,0 | 2000,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Державний бюджет, обласний бюджет, місцевий бюджет, , кошти приватних інвесторів, міжнародна технічна допомога | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | **1.4.2.2.,,За здоров'ям - на сучасний спортивний майданчик’’**  (поточний ремонт огорожі спортивних майданчиків у Шевченківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка та Покровському ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради ) | | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 1. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади  Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади  Завдання 1.4.2. Створено розвинуту інфраструктуру спортивних та ігрових майданчиків закладів освіти громади з урахуванням інклюзивних потреб | | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | Створення комфортних і безпечних умов здійснення освітнього процесу для учнів | | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Мікрорайони обслуговування Шевченківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені академіка В.О. Пащенка та Покровського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Решетилівської міської ради | | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на учнів, педагогів, батьків, відвідувачів та гостей закладів | | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Створення комфортних і безпечних умов здійснення освітнього процесу. На території закладів є спортивні майданчики зі штучним покриттям. Огорожі майданчиків частково зруйнована і потребує поточного ремонту.  Відсутність якісної огорожі може призвести до травматизму здобувачів освіти під час занять спортом на уроках фізкультури та в позаурочний час; заважає гравцям вести якісну гру; створює загрозу зовнішньому світу; руйнування самої конструкції. | | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Створення комфортного і безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу, яке буде відповідати вимогам Законів України ,,Про освіту’’, ,,Про повну загальну середню освіту’’ та Санітарного регламенту для ЗЗСО.  2. Забезпечення комфортних умов для занять спортом.  3. Покращення спортивної інфраструктури закладу.  4. Організація і проведення фізкультурно-спортивних заходів для популяризації здорового способу життя.  5. Створення позитивного іміджу закладу освіти в громаді та за її межами | | |
| **8. Основні заходи проєкту** | У рамках проєкту заплановано здійснити наступні заходи:  1. Створення робочої групи та проведення презентації проекту для цільових груп.  2. Складання кошторису для поточного ремонту.  3. Проведення закупівлі основних матеріалів.  4. Проведення ремонтних робіт | | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024-2025 роки** | | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **2025** | **Разом** |
| 70,0 | 150,0 | 220,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Назва програми і проєкту розвитку** | 3.1.2.1. Впровадження проєкту ЦПРПП ,,Цифровий хаб професійного розвитку’’. | |
| **2. Стратегічні цілі** | Стратегічна ціль 3. Педагогічні працівники громади згуртовані та орієнтовані на постійний розвиток професійних компетентностей  Оперативна ціль 3.1. Впроваджено систему щодо розвитку професійної майстерності педагогів громади  Завдання 3.1.2. Впроваджено сучасні технології та методики підвищення кваліфікації | |
| **3. Мета та завдання проєкту** | 1. Створення підтримки інноваційного, безпечного цифрового середовища в Центрі професійного розвитку педагогічних працівників, яке надасть освітянам можливість здобувати, розвивати та вдосконалювати свої професійні навички та компетентності, забезпечення доступу до цифрових ресурсів, інструментів та навчальних матеріалів, сприяючи зростанню якості освіти та підвищенню кваліфікації педагогів.  2.Забезпечення необхідної технічної бази для створення цифрового середовища.  3.Розробка інформаційно-консультаційної платформи, яка забезпечить доступ до навчальних матеріалів та інструментів.  4.Розробка та оновлення навчальних програм з цифрової компетентності.  5.Удосконалення системи підтримки та консультування для освітян.  6.Здійснення постійного моніторингу доступу та використання цифрових ресурсів.  7.Покращення якості освіти шляхом підвищення кваліфікації педагогів.  8.Проведення інформаційних, діалогових сесій та тренінгів щодо використання цифрового середовища.  9.Залучення освітян до активної участі в проєкті та його подальшому розвитку. | |
| **4. Територія, на яку проєкт матиме вплив** | Решетилівська територіальна громада | |
| **5. Цільові групи проєкту та кінцеві бенефіціари проєкту** | Реалізація проєкту матиме позитивний вплив на понад 500 педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти. | |
| **6. Опис проблеми, на вирішення якої спрямований проєкт** | Забезпечення усіх напрямків роботи Центру відбувається шляхом постійної взаємодії між працівниками та педагогами закладів освіти. Вона здійснюється як очно: індивідуально, колективно (консультації, тренінги, професійні зустрічі), так і з використанням засобів дистанційного зв’язку. В умовах воєнного стану постало питання гнучкого реагування на потреби та запити педагогів, знаходження потрібних інструментів для мобільного реагування на виклики. При виникненні нестандартних ситуацій (перебої з електроенергією, відключення інтернету, оголошення повітряних тривог) потрібно знаходити інші шляхи (синхронно чи асинхронно), щоб забезпечити реалізацію завдань Центру, дбаючи про особисту безпеку кожного.  Освітня мережа Решетилівської громади є географічно розгалуженою. Це ускладнює обмін досвідом між педагогами з різних шкіл, участі педагогів у запланованих заходах, унеможливлює отримання наживо індивідуальних консультацій. | |
| **7. Очікувані результати від реалізації проєкту** | 1. Забезпечення сталої доступності до освітніх ресурсів: завдяки розробці інформаційно-консультаційної платформи та забезпеченню технічної бази, очікується можливість постійного доступу педагогічних працівників закладів освіти до цифрових ресурсів та навчальних матеріалів.  2. Підвищення рівня цифрової компетентності (щороку близько 20%): очікується, що педагоги отримають можливість здобути та підвищити свої цифрові навички завдяки навчальним програмам та тренінгам, які будуть розроблені та проведені в рамках проєкту.  3. Покращення якості освіти за допомогою нових цифрових інструментів та ресурсів, очікується покращення якості навчання та підвищення інтересу педагогів до самоосвіти (щороку близько 20%).  4. Розширення обміну досвідом. Очікується підвищення можливостей для обміну досвідом між педагогами з 29 закладів Решетилівської громади, сприяння співпраці між ними завдяки цифровому середовищу.  5. Покращення безпеки даних та гнучкості. Застосування асинхронних методів та резервних варіантів комунікації може сприяти покращенню безпеки даних та гнучкому реагуванню на нестандартні ситуації. | |
| **8. Основні заходи проєкту** | *1. Підготовчий етап (01.08.2023 - 01.09.2023)*  1.1. Визначення цілей і завдань проєкту  1.2. Формування команди проєкту.  1.3. Визначення бюджету  1.4. Створення проєктного плану  *2. Розробка інфраструктури та ресурсів (до 01.06.2024)*  2.1. Удосконалення інформаційно-консультаційної платформи  2.2. Розробка навчальних курсів та матеріалів з цифрової компетентності.  2.3. Придбання та налаштування необхідного обладнання та програмного забезпечення, безперебійний доступ до мережі та електроенергії.  2.4. Облаштування навчальної кімнати.  *3. Впровадження та навчання (постійно)*  3.1. Проведення тренінгів, семінарів та навчальних сесій для педагогічних працівників.  3.2. Залучення освітян до користування цифровим хабом та активної участі в проєкті.  *4. Оцінка та звітність (щорічно, у кінці року)*  4.1. Проведення оцінки ефективності проєкту на основі визначених показників.  4.2. Публікація результатів оцінки та звіту на вебсайті Центру та інших комунікаційних платформах проєкту.  *5. Підтримка та розвиток (постійно)*  5.1. Надання технічної та методичної підтримки користувачам цифрового хабу.  5.2. Планування та реалізація подальших заходів для покращення та розвитку проєкту.  5.3.Розширення аудиторії та залучення нових користувачів. | |
| **9. Період реалізації проєкту** | **2024 рік** | |
| **10. Обсяг фінансування проєкту, тис. грн** | **2024** | **Разом** |
| 70,0 | 70,0 |
| **11. Джерела фінансування проєкту** | Місцевий бюджет, інші кошти, не заборонені законодавством | |

**Додаток 6**

**АНАЛІЗ ВІДПОВІДНОСТІ**

**положень Стратегії розвитку освіти Решетилівської міської територіальної громади на 2024-2027 роки**

**Стратегії розвитку освіти Полтавської області на 2023-2027 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегічні та**  **оперативні цілі**  **Стратегії**  **Стратегічні та**  **оперативні цілі**  **Стратегії розвитку**  **освіти Полтавської**  **області на 2023-2027рр.** | **Стратегічна ціль І. Безпечний, доступний, комфортний та мотивуючий до навчання освітній простір закладів освіти громади** | Операційна ціль 1.1. Створено безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб інклюзії | Операційна ціль 1.2. Забезпечено рівний доступ до отримання освітніх послуг у громаді | Операційна ціль 1.3. Створено комфортні та інклюзивні умови в закладах освіти громади, що є передумовою надання якісних освітніх послуг | Операційна ціль 1.4. Модернізовано предметно-просторове оточення учасників освітнього процесу у закладах освіти громади | **Стратегічна ціль ІІ. Система освіти громади спрямована на формування всебічно розвиненої особистості, здатної успішно реалізуватися у сучасному світі** | Операційна ціль 2.1. Система освіти громади трансформована для отримання якісних результатів – формування критичного мислення, творчого потенціалу, практикоорієнтованих компетенцій, соціальних навичок у всіх категорій здобувачів освіти | Операційна ціль 2.2. Створено систему формування громадянських компетенцій, моральних та психологічних якостей особистості, що відповідають викликам сьогодення та допомагають реалізуватися у сучасному світі | **Стратегічна ціль ІІІ. Педагогічні працівники громади згуртовані та орієнтовані на постійний розвиток професійних компетентностей** | Операційна ціль 3.1. Впроваджено систему щодо розвитку професійної майстерності педагогів громади | Операційна ціль 3.2. Підвищено ефективність управління освітою громади |
| **Стратегічна ціль 1**. Заклади освіти мають безпечне та комфортне освітнє середовище | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 1.* Заклади освіти мають безпечне освітнє середовище та забезпечують якісну психологічну підтримку учасникам освітнього процесу |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 2.* Середовище закладів освіти є комфортним для учасників освітнього процесу та сприятливим для інтеграції ВПО |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |
| *Операційна ціль 3.* Оснащення закладів освіти є розвивальним, технологічним та мотивуючим до навчання та викладання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 4.* Харчування в закладах освіти сприяє зміцненню здоров'я здобувачів та забезпечує соціальний захист дітей з числа вразливих категорій. |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| **Стратегічна ціль 2.** Педагогічні працівники ефективно використовують інструменти дистанційного навчання, є вмотивованими до професійної діяльності та фахового зростання |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| *Операційна ціль 1.* Педагогічні працівники забезпечені супроводом та умовами для професійної діяльності та розвитку |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *Операційна ціль 2.* Педагогічна освіта та подальша робота у закладах освіти стають привабливими для абітурієнтів |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| *Операційна ціль 3.* Підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників є сучасною та відповідає запитам часу, зокрема щодо використання дистанційних технологій навчання |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| **Стратегічна ціль 3.** Мережа закладів освіти є доступною та ефективною |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 1.* Реорганізована мережа закладів освіти відповідає вимогам законодавства, демографічній ситуації та задовольняє освітні потреби здобувачів |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 2.* Заклади освіти є архітектурно та фізично доступними |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 3.* Діти з особливими освітніми потребами мають рівний доступ до освіти та рівнів підтримки |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 4.* Співробітництво між територіальним громадами посилює спроможність освітньої мережі та здатність реагувати на нові виклики, спричинені воєнними загрозами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стратегічна ціль 4.** Професійна (професійно-технічна) освіта зорієнтована на відновлення економіки та відповідає запитам ринку праці, абітурієнтів та здобувачів |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 1.* Професійна (професійно-технічна) освіта є затребуваною на ринку освітніх послуг Полтавщини |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| *Операційна ціль 2.* Сучасне й технологічне освітнє середовище, а також партнерство з роботодавцями забезпечують якісну підготовку та дозволяють досягати високої фахової майстерності |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

1. <https://openbudget.gov.ua/local-budget/1651500000/info/indicators?year=2023&month=9> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://openbudget.gov.ua/local-budget/1600000000/info/indicators> [↑](#footnote-ref-2)
3. [Інформаційно-аналітичний збірник Інституту освітньої аналітики за 2021 рік](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Osvita-v-nezalezhnij-Ukraini-19.08.2021_FINAL-1.pdf?fbclid=IwAR0O0OpAo2vbURL63J7rR8eLmOCw9HggzNzmpbxYM4gWs0s6dX_ftP-nAkg) [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/budzhet/Inform.dovidky.rozrakhunku.osv.subv.2021/2023/Poltavska.obl.2023/tg-1651500000-09-2023.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. <https://osvita.ua/school/rating/89906/> [↑](#footnote-ref-5)